



**ACTAS DEL**  
**I CONGRESO INTERNACIONAL**  
**DE PSICOLOGÍA, SALUD**  
**Y EDUCACIÓN**

Oviedo 8 al 11 de Noviembre 2017

**VOLUMEN II**

**Comps.**

**José Carlos Núñez Pérez**  
**María del Carmen Pérez-Fuentes**  
**María del Mar Molero Jurado**  
**José Jesús Gázquez Linares**  
**África Martos Martínez**  
**María del Mar Simón Márquez**  
**Ana Belén Barragán Martín**

**Actas del I Congreso Internacional de Psicología,  
Salud y Educación  
Volumen II**

**Oviedo, 8, 9, 10 y 11 de noviembre de 2017**

**Comps.**

**José Carlos Núñez Pérez  
María del Carmen Pérez-Fuentes  
María del Mar Molero Jurado  
José Jesús Gázquez Linares  
África Martos Martínez  
María del Mar Simón Márquez  
Ana Belén Barragán Martín**

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Actas del I Congreso Internacional de Psicología, Salud y Educación. Volumen II”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

Edita: SCINFOPER

ISBN: 978-84-697-6846-4

Depósito Legal: AL 2164-2017

Distribuye: SCINFOPER

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

## VOLUMEN II

<b>ESTUDIO SOBRE EL ALCOHOLISMO Y ESTRATEGIAS PARA SU MANEJO .....</b>	<b>7</b>
SUSANA AYLLÓN BELTRÁN, MARÍA DEL CARMEN RUIZ HENESTROSA NIÑO, SILVIA BARBERI GARCÍA	
<b>DOBLE EXCEPCIONALIDAD: ESTUDIO DE CASO DE ALTA CAPACIDAD INTELLECTUAL Y SÍNDROME DE ASPERGER .....</b>	<b>8</b>
MARÍA CARMEN ROMERO CABEZA	
<b>ESCOLA REGULAR OU ESCOLA ESPECIAL? A ESCOLHA NA VISÃO DE FAMILIARES DE ALUNOS COM SÍNDROME DE DOWN .....</b>	<b>9</b>
BARBARA AMARAL MARTINS, STÉFFANIE MAYARA DOS SANTOS SILVA	
<b>EFFECTIVIDAD DE UNA INTERVENCIÓN REHABILITADORA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL: ESTUDIO PILOTO.....</b>	<b>10</b>
JOSÉ MANUEL PÉREZ MÁRMOL, BEATRIZ GARCÍA PINTOR, FRANCISCO MANUEL MORALES RODRÍGUEZ, ANA MARÍA MORALES RODRÍGUEZ	
<b>POLÍTICAS PÚBLICAS SOBRE CUIDADOS EN MÉXICO EN LA ATENCIÓN DE GRUPOS VULNERABLES .....</b>	<b>11</b>
PAOLA JAZMÍN TIRADO LARA, MARÍA DEL PILAR ROQUE HERNÁNDEZ, SARA ARELY COBOS GONZALEZ, SBEYDE ISAMAR CASTILLO MACIAS, VALERIA LOPEZ ROJAS	
<b>SOBRECARGA EN EL ROL DE CUIDADOR. REVISIÓN DE LA SITUACIÓN .....</b>	<b>12</b>
MYRIAM CUESTA TORRES	
<b>ACTUACIÓN SANITARIA FRENTE AL MALTRATO INFANTIL.....</b>	<b>13</b>
MARIA DEL CARMEN RUIZ HENESTROSA NIÑO, SILVIA BARBERI GARCIA, SUSANA AYLLÓN BELTRÁN	
<b>ENVEJECIMIENTO ACTIVO DESDE LA EDUCACIÓN: ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS EN EL PROGRAMA UNIVERSITARIO PARA MAYORES DE LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO .....</b>	<b>14</b>
MARIA ANGELES PASCUAL SEVILLANO, JAVIER FOMBONA CADAVIECO	
<b>PROGRAMA DE ENVEJECIMIENTO SALUDABLE ENMARCADO EN LA RESILIENCIA Y LA GENERATIVIDAD. IMPACTO SOBRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL AUTOCUIDADO .....</b>	<b>15</b>
MARISSA VIVALDO MARTINEZ, VICTOR MANUEL MENDOZA NUÑEZ	
<b>FATIGA COMPASIVA ENTRE LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA EN LAS UNIDADES DE CUIDADOS INTENSIVOS (UCI) .....</b>	<b>16</b>

OLIVIA IBÁÑEZ MASERO, MARÍA DOLORES RUIZ FERNÁNDEZ, ANTONIA FERNÁNDEZ LEYVA, ANGELA ORTEGA GALAN, JOSE CABRERA TROYA	
<b>SÍNDROME DE BURNOUT EN PROFESIONALES DE LA SALUD: RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA AFRONTARLOS .....</b>	<b>17</b>
MARÍA JOSÉ RUEDA GODINO, JOSÉ ANTONIO AGUDO CABALLERO, JUAN JOSÉ ABARCA ANGUITA	
<b>BULLYING ÉTNICO-CULTURAL ENTRE IGUALES EN ECUADOR .....</b>	<b>18</b>
YISELA ELIZABETH PANTALEON CEVALLOS, ANTONIO JESUS RODRÍGUEZ HIDALGO, ROSARIO ORTEGA-RUIZ	
<b>NIVELES DE DEPRESIÓN EN JÓVENES ADULTOS VÍCTIMAS DE BULLYING DURANTE DE SU ESCOLARIZACIÓN OBLIGATORIA .....</b>	<b>19</b>
JUAN CALMAESTRA VILLEN, MARÍA JOSÉ BARRERA GONZÁLEZ	
<b>LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA: EL PAPEL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEL MANEJO DE LA VERGÜENZA .....</b>	<b>20</b>
MARTA CORRAL MARTINEZ, ANA MARÍA GÓMEZ CUEVAS	
<b>DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO) .....</b>	<b>21</b>
SARA AGELL BLAZQUEZ, FRANCESC SIDERA CABALLERO, CARLES ROSTAN, JORDI COLLELL CARALT, NAILA FREIXES BERNABEU, GERARD RIGAU RISCO	
<b>CIBERBULLYING: AFRONTAMIENTO DESDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES .....</b>	<b>22</b>
JOSE DOMINGUEZ ALONSO, MARIA ESTHER LOPEZ PEREZ, IAGO PORTELA PINO	
<b>CANSANCIO DEL CUIDADOR EN LA ASISTENCIA A PACIENTES CON CUIDADOS PALIATIVOS: HOSPITALIZACIÓN Y ATENCIÓN EN DOMICILIO .....</b>	<b>23</b>
GEMMA REAL ORGANVIDEZ, MARIA OGALLA FLORES, CRISTINA MACIAS VILLANEGO	
<b>IMPORTANCIA DE LOS CUIDADOS ENFERMEROS EN PACIENTES TERMINALES Y SUS FAMILIAS.....</b>	<b>24</b>
JOSÉ ANTONIO AGUDO CABALLERO, JUAN JOSÉ ABARCA ANGUITA, MARÍA JOSÉ RUEDA GODINO	
<b>ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS A NIÑOS DE PROBLEMAS ATENCIONALES....</b>	<b>25</b>
LUISA FERNANDA GAITAN AVILA, ROMINA IZZEDIN BOUQUET, JENNY SANABRIA NIÑLO	
<b>EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES .....</b>	<b>26</b>
CRISTINA MACIAS VILLANEGO, MARIA OGALLA FLORES, GEMMA REAL ORGANVIDEZ	

<b>LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD VOCAL EN LOS DOCENTES Y LA MEJORA EN LA VIDA LABORAL .....</b>	<b>27</b>
ANNA GODOY LÓPEZ, CECÍLIA GASSULL, PERE GODALL CASTELL	
<b>CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN ADULTOS CON TRAQUEOSTOMÍAS .....</b>	<b>28</b>
ANA MARIA GARCIA MIRANDA, MARÍA DEL PILAR SEGURA SÁNCHEZ, ELENA DEL AGUILA CANO	
<b>SÍNDROME MUERTE SÚBITA DEL LACTANTE: COMPETENCIAS DE ENFERMERÍA.....</b>	<b>29</b>
RUBEN HERNÁNDEZ BALLESTEROS, ALBERTO JOSÉ GÓMEZ GONZÁLEZ, LAURA DEL CARMEN GUTIERREZ RODRIGUEZ	
<b>SEGURIDAD DEL PACIENTE ANTICOAGULADO: GRADO DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS INTERACCIONES ALIMENTARIAS.....</b>	<b>30</b>
NOELIA GUTIÉRREZ GARCÍA, MIGUEL BARRANCO JUSTICIA, RAÚL GARCÍA JÓDAR, ESMERALDA SABORIDO DOMÍNGUEZ	
<b>LA DIABETES MELLITUS: RESPONSABLE DE LA RETINOPATÍA DIABÉTICA .....</b>	<b>31</b>
CARMEN PORRAS NARANJO, MARIA PORRAS NARANJO, MARIA AGUILERA LARA, CRISTINA RAMOS GALVÁN, JOSE ANTONIO GARRIDO CERVERA	
<b>PARENTALIDAD POSITIVA Y DESARROLLO ESCOLAR DE LOS HIJOS .....</b>	<b>32</b>
MARIA ANGELES CANO MUÑOZ	
<b>ESTUDIO DE LA EVIDENCIA CIENTÍFICA ACERCA DE LA ASOCIACIÓN DEL CÁNCER COLORRECTAL CON LA INGESTA DE CARNES.....</b>	<b>33</b>
MERCEDES ARJONA COSANO	
<b>SENTIDO Y ALCANCE DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA EN EL SIGLO XXI: ESPECIAL CONSIDERACIÓN DE LA UNIVERSIDAD.....</b>	<b>34</b>
VALENTIN MARTINEZ-OTERO PEREZ	
<b>MÚSICA Y APRENDIZAJES INTEGRADOS EN EDUCACIÓN INFANTIL .....</b>	<b>35</b>
MARIA TERESA DIAZ MOHEDO, ALEJANDRO VICENTE BUJEZ	
<b>FUNCIÓN REFLEXIVA Y NEUROCOGNICIÓN EN PSICOSIS: UN ESTUDIO COMPARATIVO.....</b>	<b>36</b>
ALICIA RUIZ TOCA	
<b>INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE EL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS Y ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO VISIBLE EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO .....</b>	<b>37</b>
RUTH PINEDO GONZÁLEZ, NOELIA GARCIA MARTIN, MANUEL CAÑAS ENCINAS	
<b>CÁNCER DE PÁNCREAS: ANÁLISIS DE LA ENFERMEDAD Y ESTUDIO DE LAS TÉCNICAS CURATIVAS MÁS FRECUENTES .....</b>	<b>38</b>

MARÍA DOLORES BERRAL SERRANO, LAURA MARÍA BERRAL SERRANO, ANA ISABEL MELERO RIOS

**SENTIR EL ESPACIO: LOS PROCESOS ARTÍSTICOS COMO MEDIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA .....39**

ANDRÉS TORRES CARCELLER, JULIA CASTELL VILLANUEVA

**LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN EL PROCESO QUIRÚRGICO .....40**

JUAN JOSÉ ABARCA ANGUITA, JOSÉ ANTONIO AGUDO CABALLERO, MARÍA JOSÉ RUEDA GODINO

**RADIOTERAPIA Y TIPOS DE TUMORES CEREBRALES .....41**

VERONICA CRUZ RAMON, ANTONIA CORDOBA SERRANO, ROSA MARIA ORTEGA VISIEDO

**DISEÑO DE UN INSTRUMENTO PARA EL ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS DEL LOGOPEDA ESCOLAR Y DEL MAESTRO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE .....42**

MARÍA SALVADORA CIFUENTES LARDÍN, JUAN PEDRO MARTINEZ RAMON

**EL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA/SEDENTARISMO Y SU RELACIÓN CON LOS DÍAS DE ENFERMEDAD EN LA POBLACIÓN ADULTA Y ADULTA-MAYOR .....43**

JUAN ANTONIO CORRAL PERNÍA, CAROLINA CASTAÑEDA VÁZQUEZ, FÁTIMA CHACÓN BORREGO

**INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS .....44**

ANA MARÍA MORALES RODRÍGUEZ, FRANCISCO MANUEL MORALES RODRÍGUEZ, JOSÉ MANUEL PÉREZ MÁRMOL, BEATRIZ GARCÍA PINTOR

**ADAPTACIÓN AL ENTRENAMIENTO EN JÓVENES DEPORTISTAS: EFECTOS SOBRE LOS NIVELES BASALES DE ENDORFINAS Y LA INFLUENCIA DEL FACTOR SEXO .....45**

LUIS CARRASCO PÁEZ, INMACULADA CONCEPCIÓN MARTÍNEZ DÍAZ

**EVALUACIÓN EDUCATIVA DE UNA ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE CONFFIN SIRIS DE 12 AÑOS .....46**

OLGA GARCIA SANZ, BÁRBARA OLIVÁN BLÁZQUEZ

**LA INFLUENCIA DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA EN LA PREVALENCIA DE QUEJAS SUBJETIVAS DE MEMORIAS EN UNIVERSITARIOS .....47**

RAQUEL MARTÍN RÍOS

**FATIGA POR COMPASIÓN: ESTUDIO DESCRIPTIVO EN LOS ALUMNOS DE 4º DE GRADO EN ENFERMERÍA DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE HUELVA Y SEVILLA .....48**

ANGELA ORTEGA GALAN, JOSE CABRERA TROYA, OLIVIA IBÁÑEZ MASERO, MARÍA DOLORES RUIZ FERNÁNDEZ, ANTONIA FERNÁNDEZ LEYVA, ESTEBAN PÉREZ GARCÍA

<b>IMPACTO PSICOLÓGICO EN HERMANOS DE NIÑOS CON CÁNCER: RIESGO PSICOSOCIAL FAMILIAR, DESAJUSTES CONDUCTUALES Y EMOCIONALES .....</b>	<b>49</b>
CECILIA AVILES OSBORNE, HELENA GARCIA LLANA, MARIA CORTES RODRIGUEZ	
<b>IDENTIFICACIÓN TEMPRANA DE ANSIEDAD INFANTIL EN ESCOLARES DE BAJOS RECURSOS EN MÉXICO .....</b>	<b>50</b>
SBEYDE ISAMAR CASTILLO MACIAS, MARÍA DEL PILAR ROQUE HERNÁNDEZ, VALERIA LOPEZ ROJAS, SARA ARELY COBOS GONZALEZ, PAOLA JAZMÍN TIRADO LARA, EDUARDO ARTURO CONTRERAS RAMIREZ	
<b>ANÁLISIS DEL ORDEN EN EL QUE EL AUTOCONCEPTO, LA AUTOESTIMA Y LA AUTOIMAGEN DEBERÍAN APARECER EN EL PROCESO DE MADURACIÓN PERSONAL PARA ALCANZAR EL BIENESTAR EMOCIONAL .....</b>	<b>51</b>
MARÍA SILVIA LOPEZ ALONSO	
<b>EARLY COGNITIVE DISTURBANCES BUT ABSENCE OF MOTOR ALTERATIONS ARE EVIDENT IN DOPAMINERGIC NEURODEGENERATIVE PROCESSES: AN EXPERIMENTAL MODEL .....</b>	<b>52</b>
CAMINO ÁLVAREZ FIDALGO, NATALIA ARIAS, ARANZAZU DUQUE MORENO, JORGE ARIAS PEREZ	
<b>PERCEPCIÓN DE RIESGO ANTE SITUACIONES POTENCIALES DE ABUSO SEXUAL EN MENORES DE EDAD .....</b>	<b>53</b>
LEONOR GUADALUPE DELGADILLO GUZMAN, JOSE ARCE VALDEZ	
<b>ESTRATEGIAS MUSICOTERAPÉUTICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES INTRAPERSONALES EN ALUMNADO DEL GRADO DE MAESTRO EN PRIMARIA .....</b>	<b>54</b>
LUIS ALBERTO MATEOS HERNÁNDEZ, MARIA CRUZ PÉREZ LANCHO	
<b>CREATIVIDAD Y ADOLESCENCIA. DIFERENCIAS SEGÚN LAS VARIABLES DE GÉNERO, CURSO Y NIVEL COGNITIVO.....</b>	<b>55</b>
VICTOR BELMONTE LILLO, ANA PARODI ÚBEDA, IRENE LÓPEZ ARENAS	
<b>INTELIGÊNCIA SOCIAL EM ADOLESCENTES: EFEITO DO TEMPO E DO ANO ESCOLAR .....</b>	<b>56</b>
CATIA MARQUES, MARIA DO CEU TAVEIRA, MARA DE SOUZA LEAL, LUCY LEAL MELO-SILVA	
<b>VOCACIÓN PROFESIONAL EN LA POLICÍA LOCAL: MOTIVACIÓN, AUTOCONCEPTO E INFLUENCIA FAMILIAR Y SOCIAL .....</b>	<b>57</b>
YOLANDA NAVARRO-ABAL, JOSE ANTONIO CLIMENT RODRIGUEZ	
<b>DE ESTUDIANTES A PROFESORES: PERCEPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS SOCIALES Y PERSONALES PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE.....</b>	<b>58</b>



MARGARITA PINO-JUSTE, MINERVA ATENEA OJEDA DELGADO, JORGE SOTO  
CARBALLO

**DESESPERANZA EN PROFESIONALES DE LA RED DE ATENCIÓN SOCIAL DE  
MADRID.....59**

SILVIA YAÑEZ LOPEZ, MARÍA DEL CARMEN ORTEGA NAVAS

**INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL ESTADO DE SALUD Y LA FRECUENCIA  
DE PRÁCTICA DE EJERCICIO EN LA POBLACIÓN.....60**

MARÍA DEL MAR SIMÓN MÁRQUEZ, ÁFRICA MARTOS MARTÍNEZ, ANA BELÉN  
BARRAGÁN MARTÍN, JOSÉ JESÚS GÁZQUEZ LINARES, MARÍA DEL CARMEN  
PÉREZ FUENTES, MARIA DEL MAR MOLERO JURADO

**ANÁLISIS DEL BURNOUT EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA Y  
TÉCNICO SUPERIOR DE CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA .....61**

ÁFRICA MARTOS MARTÍNEZ, MARÍA DEL MAR SIMÓN MÁRQUEZ, ANA BELÉN  
BARRAGÁN MARTÍN, MARIA DEL MAR MOLERO JURADO, MARÍA DEL CARMEN  
PÉREZ FUENTES, JOSÉ JESÚS GÁZQUEZ LINARES

## ESTUDIO SOBRE EL ALCOHOLISMO Y ESTRATEGIAS PARA SU MANEJO

SUSANA AYLLÓN BELTRÁN, MARÍA DEL CARMEN RUIZ HENESTROSA NIÑO, SILVIA BARBERI GARCÍA

**INTRODUCCIÓN:** Según diferentes estudios estadísticos se calcula que en España hay aproximadamente unos 3 millones de alcohólicos, y en Estados Unidos cerca de 18 millones de adultos tienen problemas con el alcohol, mayor prevalencia en hombres que en mujeres. Estas cifras nos revelan la gran dimensión de nuestro tema a tratar, ya que el alcoholismo es una enfermedad con repercusiones psicológicas, sociales y orgánicas que van deteriorando progresivamente tanto a la persona que lo padece, como a aquellas de su entorno. La evaluación del paciente alcohólico se puede evidenciar a partir de patologías asociadas, diversos cuestionarios (AUDIT, CAGE, MALT), o bien por entrevistas, ya sean estructuradas, semiestructuradas y estandarizadas.

**OBJETIVOS:** Identificar los problemas a nivel físico, psíquico y social derivados del alcoholismo y estudiar diferentes estrategias para abordar dicha dependencia.

**METODOLOGÍA:** Realizamos revisiones sistemáticas a través de bases de datos secundarias como son: Pubmed, Cochrane y Scielo. Utilizamos los siguientes descriptores: trastorno, alcohol, dependencia, tratamiento, escala. Del total de estudios encontrados 15 cumplieron con nuestros criterios de inclusión.

**RESULTADOS:** En los estudios encontrados se asociaron varios trastornos al consumo de alcohol como son la demencia alcohólica, psicosis de Korsakoff, riesgo de infarto de miocardio, hepatitis, cirrosis, cáncer de hígado y desnutrición. También se dedujo que causa un importante impacto en el entorno social de aquella persona que lo padece y también se encontró estudios sobre la deshabitación alcohólica, para la cual es necesario haber pasado la fase de desintoxicación con el síndrome de abstinencia que esto conlleva.

**CONCLUSIÓN:** El alcoholismo es un trastorno muy grave, que existe desde la antigüedad y que acarrea repercusiones en distintos niveles en la vida de quien lo sufre, es por ello que es de vital importancia concienciar a la población de todo ello y realizar educación sanitaria para evitar en la medida de lo posible dicho problema de salud.

**PALABRAS CLAVE:** TRASTORNO, ALCOHOL, DEPENDENCIA, TRATAMIENTO, ESCALA.

## **DOBLE EXCEPCIONALIDAD: ESTUDIO DE CASO DE ALTA CAPACIDAD INTELLECTUAL Y SÍNDROME DE ASPERGER**

MARÍA CARMEN ROMERO CABEZA

**INTRODUCCIÓN:** La identificación de niños con doble excepcionalidad es difícil de realizar ya que; por un lado, la alta capacidad intelectual no es un trastorno del neurodesarrollo, así los servicios sanitarios no lo valoran, bien por desconocimiento, bien porque no es su labor. En los centros educativos, dependen en gran medida de la formación, experiencia previa y pericia de los profesionales que se dedican a la labor educacional. Por otro lado, la valoración del síndrome de Asperger no está exenta de dificultades. Igualmente, requiere de la valoración de profesionales expertos en dicha materia o se cae en el error de pasar por diferentes diagnósticos imprecisos. Con este estudio de caso, pretendemos dar luz al perfil de funcionamiento cognitivo de sujetos con ésta doble-excepcionalidad.

**OBJETIVOS:** Analizar características cognitivas de personas con Alta Capacidad Intelectual y Síndrome de Asperger.

**METODOLOGÍA:** Estudio de caso. Para ello se han usado las herramientas WISC – V, CUMANES y SENA.

**RESULTADOS:** En relación a WISC-V, los resultados revelan puntuaciones por encima de la media en las áreas ICV, IVE e IRF; y puntuaciones medias referidas a IMT e IVP. Los datos de CUMANES ponen de manifiesto dificultades en función ejecutiva y memoria. Por último, los distintos cuestionarios de SENA (tutor, familia y autoinforme) reflejan dificultades en función ejecutiva, en recursos personales y problemas contextuales.

**CONCLUSIÓN:** Se necesitan profesionales, tanto en el campo educativo como en el sanitario, que conozcan y sepan valorar las características propias tanto de la alta capacidad intelectual como del síndrome de asperger para que se pueda hacer un verdadero diagnóstico diferencial o bien se detecte la existencia de doble-excepcionalidad. Se hacen necesarios tanto un diagnóstico precoz que mitiguen los hándicaps como una atención educativa adecuada que se centre en los puntos fuertes de desarrollo del alumnado con doble excepcionalidad.

**PALABRAS CLAVE:** ALTA CAPACIDAD INTELLECTUAL, SÍNDROME DE ASPERGER, DOBLE-EXCEPCIONALIDAD, DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL.

## **ESCOLA REGULAR OU ESCOLA ESPECIAL? A ESCOLHA NA VISÃO DE FAMILIARES DE ALUNOS COM SÍNDROME DE DOWN**

BARBARA AMARAL MARTINS, STÉFFANIE MAYARA DOS SANTOS SILVA

**INTRODUCCIÓN:** A educação inclusiva está atrelada à aceitação e valorização das diferenças, compreendendo-se que a escola é um espaço destinado a todo e qualquer estudante, devendo promover sua aprendizagem e integração. Em relação ao aluno com deficiência, o ato de incluir não significa apenas matriculá-lo e deixá-lo na classe comum. Incluir implica uma mudança total na escola, envolvendo direção, coordenação, corpo docente e discente, funcionários etc. É dar subsídios para que o alunado tenha uma educação adequada as suas necessidades educacionais especiais.

**OBJETIVOS:** Contrapondo a essa inclusão, o presente estudo pretende compreender a escolha dos pais e familiares por uma escola especial, abdicando do direito garantido pelo documento que rege a educação brasileira, a Lei de Diretrizes e Bases nº 9.394/96. Portanto, essa pesquisa tem como objetivo saber quais os motivos que levaram os familiares a optarem por uma escola especializada ao invés do ensino comum, para os alunos com Síndrome de Down.

**METODOLOGÍA:** De natureza descritiva, esse estudo consiste na análise de dados qualitativos, coletados por meio de questionários com questões abertas, os quais foram entregues aos familiares dos alunos da escola especializada em uma cidade do interior do estado de Mato Grosso do Sul, no Brasil.

**RESULTADOS:** As análises apontaram que os fatores responsáveis pela escolha da escola especializada ao invés da escola comum, foram: o temor desses familiares pela discriminação/preconceito com seus filhos, a desqualificação do professor e o despreparo da escola para receber os alunos com deficiência.

**CONCLUSIÓN:** Os resultados sugerem a necessidade de maior divulgação sobre as finalidades, as ações e os recursos envolvidos na promoção da educação inclusiva.

**PALABRAS CLAVE:** EDUCAÇÃO ESPECIAL, ENSINO ESPECIALIZADO, FAMÍLIAS. DEFICIÊNCIA, SÍNDROME DE DOWN.

## **EFFECTIVIDAD DE UNA INTERVENCIÓN REHABILITADORA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: ESTUDIO PILOTO**

JOSÉ MANUEL PÉREZ MÁRMOL, BEATRIZ GARCÍA PINTOR, FRANCISCO MANUEL MORALES RODRÍGUEZ, ANA MARÍA MORALES RODRÍGUEZ

**INTRODUCCIÓN:** Las personas con Discapacidad Intelectual (DI) institucionalizadas muestran una disminución de la independencia para las actividades de la vida diaria, especialmente en las actividades instrumentales. Estas actividades permiten a la persona interactuar con el medio y desarrollar habilidades tanto físicas como cognitivas. La actividad de manejo del ordenador podría permitir a estas personas un aumento de la independencia en otras tareas.

**OBJETIVOS:** El objetivo es evaluar la efectividad de una intervención de Terapia Ocupacional de 2 meses en la actividad del uso de ordenador en personas con DI.

**METODOLOGÍA:** Este estudio constó con una muestra de trece personas adultas con DI moderada. El entrenamiento se realizó utilizando diversas estrategias rehabilitadoras, de aprendizaje y compensatorias. Se evaluó la independencia para las actividades básicas e instrumentales de la vida diaria, el desempeño en el uso de ordenador y la percepción general de autoeficacia. Se realizó un análisis descriptivo mediante el uso de media y desviaciones típicas para mostrar los resultados del estudio.

**RESULTADOS:** La muestra obtuvo una mejora en la puntuación de la escala de autoeficacia, con un aumento de la puntuación media en 16,78 puntos respecto a la evaluación basal. De igual forma, el desempeño en el uso del ordenador también mejoró, con un aumento de 4,45 puntos. No se observó una mejora en la independencia para las actividades básicas e instrumentales.

**CONCLUSIÓN:** Los resultados han mostrado que una intervención dirigida hacia la actividad instrumental del uso de ordenador ha producido una mejora en su desempeño real, además de un aumento de la percepción de autoeficacia. Este tipo de estrategias deberían utilizarse en las asociaciones donde se les da servicio a esta población, para contribuir así en la mejora de su calidad de vida.

**PALABRAS CLAVE:** DISCAPACIDAD INTELECTUAL, REHABILITACIÓN, ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA.

## **POLÍTICAS PÚBLICAS SOBRE CUIDADOS EN MÉXICO EN LA ATENCIÓN DE GRUPOS VULNERABLES**

PAOLA JAZMÍN TIRADO LARA, MARÍA DEL PILAR ROQUE HERNÁNDEZ, SARA ARELY COBOS GONZALEZ, SBEYDE ISAMAR CASTILLO MACIAS, VALERIA LOPEZ ROJAS

**INTRODUCCIÓN:** El concepto de cuidado ha sido desvalorizado, dejándose de lado su importancia en el desarrollo humano.

**OBJETIVOS:** En este trabajo, se analiza la situación de cuidados y del cuidador en el país respecto a dos grupos vulnerables -adultos mayores y quienes presentan discapacidad-.

**METODOLOGÍA:** Para ello se revisó información sobre el tema en diversas bases de datos y fuentes bibliográficas, momento en que se destacan las reglamentaciones internacionales, las existentes para América Latina y las mexicanas, así como diversas investigaciones empíricas

**RESULTADOS:** El análisis parte desde el concepto de cuidados, entendiéndolo como un derecho asumido por la colectividad, que debe llevarse a cabo por servicios que maximicen la autonomía y el bienestar familiar e individual con competencia del Estado. El cuidado implica prácticas, necesidades y derechos del cuidador y de la persona que precisa de cuidados, además incluye actividades remuneradas o no, para el bienestar a partir del apoyo multidimensional. A través del análisis reflexivo se responden a las interrogantes: ¿por qué surgen las políticas que regulan el cuidado?, ¿cuáles son los compromisos que plantean?, ¿cuál es la realidad mexicana en cuanto a cuidados? México pasa por una crisis de cuidados: las políticas públicas en el caso de los grupos que nos ocupan, no toman como eje central el cuidado y a pesar de considerar a las personas como sujetos de derechos, todavía se carece de políticas al respecto y del cómo se operativizarán

**CONCLUSIÓN:** Es importante analizar esto porque la vulnerabilidad limita el bienestar, lo que es resultado de determinantes sociales que interactúan y originan una condición dinámica y contextual. Es urgente y prioritario contemplar al cuidador, a quien necesita los cuidados y al rol institucional y cultural, como factores que inciden en la calidad de los cuidados y en la presencia de la carga del cuidador. Investigación UNAM-DGAPA-PAPIME PE307517.

**PALABRAS CLAVE:** CUIDADOS, REGLAMENTACIONES PÚBLICAS, CARGA DEL CUIDADOR, DISCAPACIDAD, PERSONAS MAYORES/TERCERA EDAD.

## **SOBRECARGA EN EL ROL DE CUIDADOR. REVISIÓN DE LA SITUACIÓN**

MYRIAM CUESTA TORRES

**INTRODUCCIÓN:** En España, existen intensos cambios sociodemográficos que se caracterizan por la presencia de un cada vez mayor número de personas dependientes en relación a la población total. El análisis del informe del servicio social español señala que el envejecimiento de la población es muy acelerado. Se cree que la población con dependencia en España para el año 2.020 será de 1,5 millones y que 3,5 millones de personas presentarán alguna discapacidad para realizar las actividades de la vida diaria. Esto es debido a un elevado índice de envejecimiento por una esperanza media de vida de las más elevadas y una tasa de natalidad de las más bajas. A esto hay que sumar la aparición de un nuevo patrón epidemiológico con importantes problemas de salud derivados de nuevos estilos de vida que producen elevados niveles de dependencia en colectivos no habituales.

**OBJETIVOS:** Identificar los factores que provocan mayor sobrecarga en el cuidador no profesional de personas dependientes. Describir el perfil del cuidador y de la persona que cuida. Evaluar el nivel de carga de los cuidadores informales de personas dependientes.

**METODOLOGÍA:** Se ha utilizado la información disponible sobre cuidado informal en nuestro país y en otros países de nuestro entorno. He revisado la bibliografía publicada en España (bases de datos de MEDLINE, PubMed, Scielo, ISOC e IME).

**RESULTADOS:** Los resultados confirman que la responsabilidad de cuidar es fundamentalmente femenina, y que las personas que asumen esta función tienen un menor nivel socioeconómico. La frecuencia y el tiempo dedicados por las mujeres a cuidar son mayores que los de los hombres.

**CONCLUSIÓN:** En el marco actual, el cuidado a la persona dependiente se realiza mayoritariamente a través de la estructura informal y en menor intensidad la estructura formal.

**PALABRAS CLAVE:** CUIDADOR, CUIDADOS INFORMALES, ROL, SOBRECARGA.

## ACTUACIÓN SANITARIA FRENTE AL MALTRATO INFANTIL

MARIA DEL CARMEN RUIZ HENESTROSA NIÑO, SILVIA BARBERI GARCIA, SUSANA AYLLÓN BELTRÁN

**INTRODUCCIÓN:** Por desgracia, el maltrato infantil es un problema actual y son detectados menos casos de los existentes. El personal sanitario, tiene una relación privilegiada con el menor para poder detectar e identificar posibles situaciones de maltrato infantil.

**OBJETIVOS:** Por ello, queremos identificar, para mostrarle al personal sanitario, las herramientas que se encuentran a su alcance para actuar y notificar las situaciones de maltrato infantil.

**METODOLOGÍA:** Se ha realizado una revisión bibliográfica del maltrato en menores de 18 años. Hemos aceptado artículos de revista, protocolos, libros o capítulos de libros y/o tesis doctorales de actuaciones sanitarias ante tal situación.

**RESULTADOS:** Esta detección debe producirse lo antes posibles para poder minimizar los efectos negativos que se producen en el menor, tanto a nivel físico o psíquico, pudiendo llegar incluso al suicidio. El personal sanitario debe conocer las situaciones de riesgos e indicadores que existen para comenzar la primera fase del proceso, detección del caso. Tras ello es importante entrevistar al menor para valorar su situación familiar y demostrarle que le vamos ayudar. La exploración física se hará lo antes posible para evitar la desaparición de pruebas tanto lesiones como muestras biológicas, garantizando la cadena de custodia. Tras conocer la gravedad de la situación del menor se llevará a cabo una actuación ordinaria o de urgencias (existe riesgo vital). En ambos casos se llamará al pediatra de guardia del hospital de referencia para agilizar el proceso. Tras ello, se comunicará a la Unidad de Trabajo Social (UTS) de Salud, realizando un seguimiento profesional de salud y una valoración del entorno del menor. A continuación, el equipo propondrá la realización de la Hoja de detección y notificación del maltrato infantil.

**CONCLUSIÓN:** Nuestro centro de atención es en todo momento el menor y nuestra prioridad velar por su seguridad.

**PALABRAS CLAVE:** MALTRATO INFANTIL, ACTUACIÓN SANITARIA, MENOR, DETECCIÓN, PROTOCOLO, NOTIFICACIÓN.



## **ENVEJECIMIENTO ACTIVO DESDE LA EDUCACIÓN: ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS EN EL PROGRAMA UNIVERSITARIO PARA MAYORES DE LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO**

MARIA ANGELES PASCUAL SEVILLANO, JAVIER FOMBONA CADA VIECO

**INTRODUCCIÓN:** En esta comunicación se lleva a cabo un análisis de 15 buenas prácticas recogidas en el Programa Universitario para Mayores (PUMUO) de la Universidad de Oviedo. Entendemos la vejez como una etapa más de la vida y a la OMS se han de optimizar las oportunidades de bienestar físico, social y mental. La educación contribuye a este avance, incrementando las posibilidades de satisfacción vital (Agudo, Fombona, Pascual, 2013).

**OBJETIVOS:** Describir las buenas prácticas en educación de personas mayores en el Programa de PUMUO. Contribuir a visibilizar la importancia de la educación de las personas mayores.

**METODOLOGÍA:** La recogida y análisis de las buenas prácticas se ha realizado siguiendo las recomendaciones de Coffield y Edward (2009). Se ha diseñado un instrumento de recogida de datos y se ha sometido a la validación de expertos de perfil internacional. Las experiencias analizadas actúan sobre un total de 315 sujetos del Programa de PUMUO. El diseño del instrumento se ha realizado sobre la base del Proyecto ERASMUS+ 2016-1-ES01-KA204-025159.

**RESULTADOS:** Los resultados hallados permiten afirmar que existe un mayor número de mujeres que de hombres en la formación del PUMUO y se corrobora que esta formación realizada contribuye a la mejora de las capacidades intelectuales, al desarrollo de la autoestima, el análisis de los conceptos que le rodean y aprecian de forma positiva la diversidad cultural de la sociedad.

**CONCLUSIÓN:** Las buenas prácticas en formación de personas mayores han de ser más visibles desde la Universidad pues contribuyen a la mejora del tejido social y humano de nuestra sociedad. Los mayores formados trasladan su impronta al contexto en el que viven y se relacionan.

**PALABRAS CLAVE:** BUENAS PRÁCTICAS, ENVEJECIMIENTO ACTIVO, UNIVERSIDAD, PUMUO.

## **PROGRAMA DE ENVEJECIMIENTO SALUDABLE ENMARCADO EN LA RESILIENCIA Y LA GENERATIVIDAD. IMPACTO SOBRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL AUTOCUIDADO**

MARISSA VIVALDO MARTINEZ, VICTOR MANUEL MENDOZA NUÑEZ

**INTRODUCCIÓN:** Hemos desarrollado un modelo denominado “Núcleos gerontológicos” para promover el envejecimiento activo y saludable a nivel comunitario. Para enriquecer dicho modelo, se han incluido dos componentes: la resiliencia y la generatividad, que buscan fortalecer componentes contextuales y personales que se encuentran vinculados a un comportamiento saludable. Se diseñó un manual titulado “Promoción del envejecimiento saludable” y se llevó a cabo un taller para el desarrollo de habilidades de autocuidado basado en una metodología de educación no formal de adultos y fundamentado teóricamente en la Promoción de la Salud Emancipadora.

**OBJETIVOS:** Desarrollar un programa comunitario para la promoción del Envejecimiento Saludable y del desarrollo de habilidades para el autocuidado susceptible de ser replicado por las personas envejecidas basado en el fortalecimiento de la resiliencia y de los comportamientos generativos.

**METODOLOGÍA:** Se constituyó un grupo de investigación-acción participativa formado por 28 personas y se impartió un taller de 40 horas para el desarrollo de habilidades de autocuidado. Se recabaron evidencias en videograbación, diarios de campo y se recuperaron todos los productos elaborados por los participantes.

**RESULTADOS:** Esta investigación está situada en un territorio en donde los participantes envejecidos se han desarrollado en condiciones particulares de marginación y violencia. El taller fue una oportunidad de reflexión individual y comunitaria y partió de proceso dialógico y reflexivo que permitió vislumbrar herramientas internas y externas con las que cuentan para modificar actitudes y hacer cambios en sus vidas para lograr un mejor autocuidado.

**CONCLUSIÓN:** El enfoque de la generatividad y la resiliencia constituye un elemento básico para fortalecer y potenciar las capacidades humanas durante el envejecimiento. Se logró la participación amplia de las personas que envejecen; invertir el flujo tradicional de información, para que ésta provenga de los participantes; estimular la creatividad y la autogestión del grupo; restablecer el sentido de confianza y capacidad de decisión de los participantes.

**PALABRAS CLAVE:** RESILIENCIA, GENERATIVIDAD, ENVEJECIMIENTO SALUDABLE.

## **FATIGA COMPASIVA ENTRE LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA EN LAS UNIDADES DE CUIDADOS INTENSIVOS (UCI)**

OLIVIA IBÁÑEZ MASERO, MARÍA DOLORES RUIZ FERNÁNDEZ, ANTONIA FERNÁNDEZ LEYVA, ANGELA ORTEGA GALAN, JOSE CABRERA TROYA

**INTRODUCCIÓN:** La capacidad de cuidar se encuentra necesariamente unida a la virtud de compadecerse. El concepto Fatiga compasiva está asociado al desgaste personal producido por la continua exposición a situaciones de vulnerabilidad en la labor de cuidar.

**OBJETIVOS:** El propósito de esta comunicación es visibilizar el riesgo de desarrollar Síndrome de Fatiga compasiva en las UCI. Y promover la adopción de medidas de prevención por parte de profesionales e instituciones sanitarias.

**METODOLOGÍA:** Para reflexionar sobre ello se ha realizado un análisis bibliográfico sobre los contenidos existentes relacionados con la "Fatiga compasiva en los profesionales de enfermería de UCI", se ha trabajado con textos en inglés, portugués y español de libros, tesis y artículos de investigación hallados en bases de datos como: PubMed, La Biblioteca Cochrane Plus, Scielo y CUIDEN.

**RESULTADOS:** Las UCI, entre otras, destacan por la presencia de fatiga compasiva entre sus enfermeras. Factores como el género y religiosidad se relacionan con el riesgo de padecerla. Como síntomas destacan la somatización, la pérdida de energía y la irritabilidad que repercuten en la salud del profesional.

**CONCLUSIÓN:** Las UCI son un entorno laboral altamente estresante, la gravedad y el deterioro de las personas que acuden a este servicio superan los existentes en otros entornos sanitarios e implica una adaptación del profesional de enfermería a situaciones de alta y múltiple complejidad, lo cual se agrava con la dificultad para entablar una comunicación efectiva y afectiva con la persona. Todo ello contribuye a experimentar fatiga compasiva, expresada como estrés, malestar y cinismo y repercute en la calidad de los cuidados prestados. En este sentido, y desde el conocimiento de las variables influyentes, en otros países se han incluido seminarios educativos y estrategias de afrontamiento para reducir el estrés clínico y la fatiga compasiva entre sus profesionales, obteniendo resultados positivos y eficaces.

**PALABRAS CLAVE:** ENFERMERA, FATIGA COMPASIVA, CUIDADOS INTENSIVOS, SATISFACCIÓN COMPASIVA, ESTRÉS TRAUMÁTICO SECUNDARIO.

## **SÍNDROME DE BURNOUT EN PROFESIONALES DE LA SALUD: RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA AFRONTARLOS**

MARÍA JOSÉ RUEDA GODINO, JOSÉ ANTONIO AGUDO CABALLERO, JUAN JOSÉ ABARCA ANGUITA

**INTRODUCCIÓN:** El estrés forma parte de nuestro día a día, hasta cierto punto que llega a implicar la salud del profesional sanitario tanto en calidad, bienestar personal y satisfacción. El Síndrome de Burnout es cada vez más frecuente y a la vez menos conocido para poder diagnosticarlo, provocando una afectación tanto a nivel sanitario como a los propios pacientes.

**OBJETIVOS:** Evidenciar las consecuencias en salud provocadas del síndrome de Burnout en la salud en los profesionales sanitarios. Identificar estrategias de afrontamiento, para el propio bienestar personal e interpersonal.

**METODOLOGÍA:** Se ha llevado a cabo una revisión de la literatura existente en las que fueron consultadas las bases de datos como Scopus, Dianelt, Pubmed, Cinhal, Cuiden y Scielo desde el año 2001 hasta 2017. De un total de veinte cinco documentos hemos seleccionado quince por su relación con el tema y que cumplían los criterios de inclusión y exclusión planteados. Los descriptores utilizados fueron: “síndrome de burnout”, “profesional de la salud”, “estrés”, “estrategias”, “afrontamiento”.

**RESULTADOS:** Tras la recopilación de la documentación encontrada se ha aconsejado mantener un contacto social idóneo, pidiendo ayuda tanto a familiares como amigos. Siendo el contacto social la pieza clave contra el estrés. Obteniéndose a la vez que el deporte favorece un bienestar mental, mejora la psicología junto con una dieta sana y saludable. Establecer prioridades en el día a día, organizándose el tiempo, ante todo plantearse expectativas que generen bienestar psicológico. Junto a todo esto se plantea intervenciones y medidas de estrategias que además de mejorar y afrontar la situación de manera efectiva aumenta el bienestar personal para garantizar así unos cuidados de calidad.

**CONCLUSIÓN:** Tras la revisión de información obtenida, nos aporta que la identificación del síndrome de Burnout con las medidas de afrontamiento adecuadas conduce a una mejor praxis clínica, así como la mejora de las relaciones sanitario-paciente.

**PALABRAS CLAVE:** SÍNDROME DE BURNOUT, ESTRÉS, ESTRATEGIAS, AFRONTAMIENTO, BIENESTAR PSICOLÓGICO, CUIDADOS.

## **BULLYING ÉTNICO-CULTURAL ENTRE IGUALES EN ECUADOR**

YISELA ELIZABETH PANTALEON CEVALLOS, ANTONIO JESUS RODRÍGUEZ HIDALGO,  
ROSARIO ORTEGA-RUIZ

**INTRODUCCIÓN:** El bullying racista o étnico-cultural es descrito por la literatura científica como cualquier acto de agresión con una motivación implícita o explícita de naturaleza étnica o cultural, con la intención de hacer daño, repetido a lo largo del tiempo y bajo un desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima. Pueden ser agresiones manifiestas o sutiles que atentan contra la identidad étnica-cultural de las víctimas. Ello conlleva un especial riesgo de sufrir dificultades en el desarrollo socioafectivo. En el caso de Ecuador existen estudios estadísticos que revelan indicadores de violencia entre iguales en los centros educativos.

**OBJETIVOS:** Con estos antecedentes, se plantea investigar la relación entre el bullying étnico-cultural, la empatía, autoestima y habilidades sociales en la población estudiantil ecuatoriana, contemplando los roles de víctima, agresor, víctima/agresor y no implicado.

**METODOLOGÍA:** El estudio tiene una muestra a 17.300 estudiantes de Manabí y Santo Domingo de los Tsáchilas, entre los 11 y 17 años de edad, de los niveles de básica superior y bachillerato. Los participantes cumplimentaron una batería autoinforme compuesta de diversos cuestionarios.

**RESULTADOS:** Los resultados esperados de esta investigación permitirán conocer la prevalencia del bullying étnico-cultural y la relación del mismo con las variables psicológicas de interés.

**CONCLUSIÓN:** Los resultados podrán orientar el desarrollo de propuestas socioeducativas para la prevención e intervención desde la perspectiva de la educación intercultural y potenciar el desarrollo de nuevas líneas de investigación.

**PALABRAS CLAVE:** BULLYING ÉTNICO-CULTURAL, AUTOESTIMA, EMPATÍA, HABILIDADES SOCIALES.

## **NIVELES DE DEPRESIÓN EN JÓVENES ADULTOS VÍCTIMAS DE BULLYING DURANTE DE SU ESCOLARIZACIÓN OBLIGATORIA**

JUAN CALMAESTRA VILLEN, MARÍA JOSÉ BARRERA GONZÁLEZ

**INTRODUCCIÓN:** El fenómeno bullying tiene importantes efectos negativos, tanto a corto como a largo plazo, sobre los individuos involucrados en él. Dichos individuos tienen un alto riesgo de presentar problemas psicológicos, sociales y de salud física, que pueden llegar a acompañarlos a lo largo de toda la vida.

**OBJETIVOS:** Este estudio tiene como objetivo relacionar los niveles actuales de depresión en jóvenes adultos que tuvieron experiencias con el fenómeno bullying durante su escolaridad obligatoria.

**METODOLOGÍA:** La muestra está compuesta por un total de 343 alumnos entre 16 y 47 años, que actualmente estaba realizando estudios de formación profesional en un IES. Para medir el nivel de depresión de los participantes se utilizó la adaptación española del YSR (Youth Self-Report) realizada por Lemos, Fidalgo, Calvo y Menéndez (1992a, 1992b, 1994). Para medir el nivel de bullying se utilizó la validación española del EBIPQ (European Bullying Intervention Project Questionnaire) (Ortega-Ruiz, Del Rey y Casas, 2016).

**RESULTADOS:** Los resultados muestran niveles muchos más altos en depresión en los alumnos que fueron víctimas en la escolaridad obligatoria frente a aquellos que no experimentaron esta victimización. Del mismo modo, la regresión lineal muestra un alto valor predictivo del nivel de depresión en función del nivel de victimización.

**CONCLUSIÓN:** Los efectos psicológicos del fenómeno bullying tienen efecto hasta mucho tiempo después de tener la experiencia de victimización. La atención a las víctimas de bullying debería incluir estrategias para paliar esta situación.

**PALABRAS CLAVE:** DEPRESIÓN, BULLYING, ACOSO ESCOLAR.

## **LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA: EL PAPEL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEL MANEJO DE LA VERGÜENZA**

MARTA CORRAL MARTINEZ, ANA MARÍA GÓMEZ CUEVAS

**INTRODUCCIÓN:** Las conductas disruptivas son la principal fuente de conflictividad en las aulas de primaria. Investigaciones previas han observado que una alta inteligencia emocional y un manejo adecuado de la vergüenza, basado en su reconocimiento e integración, se asocian a menos problemas de conducta en el aula.

**OBJETIVOS:** Explorar las relaciones entre las conductas disruptivas, la inteligencia emocional y el manejo de la vergüenza en una muestra de alumnos de primaria. Explorar las diferencias entre niños y niñas en las variables analizadas.

**METODOLOGÍA:** Se evaluó a 25 alumnos de educación primaria de un colegio de Sevilla, 12 niños y 13 niñas. Se utilizaron los siguientes cuestionarios: Emotional Intelligence Inventory: Youth Version (EQ-i: YV) de Bar-On y Parker (2000), adaptada a la muestra española por Prieto et al. (2007). -Escala de Manejo de la Vergüenza (MOSS-SAST) de Ahmed y Braithwaite (2006), en la adaptación al español de Valdés, Carlos, Wendtland y Ramírez (2016). Cuestionario de conductas disruptivas de Simón, Gómez y Alonso-Tapia (2013). Los cuestionarios se cumplimentaron en el aula durante dos sesiones de 45 minutos.

**RESULTADOS:** El manejo adecuado de la vergüenza (Reconocimiento), así como las dimensiones de la inteligencia emocional Adaptabilidad, Estado de ánimo, Cociente emocional y, en especial, Inteligencia Interpersonal, se asocian a menor frecuencia de conductas disruptivas. Inteligencia Interpersonal predice además las conductas disruptivas graves. Reconocimiento y Desplazamiento de vergüenza predicen las conductas disruptivas leves. Las niñas presentan significativamente menor Frecuencia de conductas disruptivas graves y mayor nivel de inteligencia Interpersonal.

**CONCLUSIÓN:** Los datos sugieren que, a la hora de diseñar intervenciones para prevenir las conductas disruptivas en el aula, podría ser de utilidad trabajar aspectos de la inteligencia emocional como la inteligencia Interpersonal, y entrenar al alumnado en un manejo de la vergüenza basado en su Reconocimiento.

**PALABRAS CLAVE:** CONDUCTAS DISRUPTIVAS, VERGÜENZA, EDUCACIÓN PRIMARIA, INTELIGENCIA EMOCIONAL.

## **DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO)**

SARA AGELL BLAZQUEZ, FRANCESC SIDERA CABALLERO, CARLES ROSTAN, JORDI COLLELL  
CARALT, NAILA FREIXES BERNABEU, GERARD RIGAU RISCO

**INTRODUCCIÓN:** Las conductas agresivas entre el alumnado son objeto de preocupación entre los docentes en la etapa de Secundaria. En este sentido, hemos diseñado un programa basado en las teorías sobre el aprendizaje socio-emocional y moral con el propósito de prevenir y reducir estas conductas.

**OBJETIVOS:** Se pretende (1) evaluar el efecto del entrenamiento en el comportamiento agresivo de los participantes y (2) estudiar la incidencia y efectividad de las actuaciones realizadas en la mejora de la convivencia, las relaciones interpersonales y el clima de la clase.

**METODOLOGÍA:** La muestra fue de 64 alumnos de 2º ESO de dos institutos de secundaria. Se dividieron en dos grupos, experimental y control. Se utilizaron cuatro instrumentos de evaluación individual y dos de colectivos. Se realizó un pre-test a ambos grupos y se aplicó el programa durante 11 sesiones a razón de una sesión a la semana de una hora de duración, administrando un post test al finalizar.

**RESULTADOS:** Los resultados indican un incremento en la empatía próxima a la significación solo en el grupo de intervención, así como un aumento de la agresividad premeditada solo en el grupo control. También se observó un aumento de la agresividad impulsiva en el grupo control y una disminución en el grupo de intervención. Por último, el clima de la clase empeoró en ambos grupos.

**CONCLUSIÓN:** Estos resultados apuntan que la disminución de la agresividad se podría explicar en parte por el aumento de la empatía, aunque hay otros factores no considerados que también podrían estar influyendo en los resultados. Finalmente, los resultados obtenidos sugieren que una intervención similar de mayor duración y que diferenciara más la agresividad impulsiva y premeditada, podría dar buenos resultados.

**PALABRAS CLAVE:** AGRESIVIDAD, EMPATÍA, PROGRAMA, CLIMA, SECUNDARIA, IMPULSIVIDAD.



## **CIBERBULLYING: AFRONTAMIENTO DESDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES**

JOSE DOMINGUEZ ALONSO, MARIA ESTHER LOPEZ PEREZ, IAGO PORTELA PINO

**INTRODUCCIÓN:** El Ciberbullying se ha incrementado de forma exponencial en el ámbito escolar constituyendo una nueva exigencia a la que deben enfrentarse los centros educativos.

**OBJETIVOS:** El objetivo del estudio es analizar si existen variaciones en las conductas del ciberbullying en función del nivel de inteligencia emocional de los adolescentes gallegos (España).

**METODOLOGÍA:** La muestra estuvo formada por 1270 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria de 12 a 15 años (Media de edad: 13.15, SD: 1.24), a los cuales se administró la Trait Meta Mood Scale (TMMS-24) y el cuestionario de violencia escolar (CUVE-R).

**RESULTADOS:** Se encontró una relación positiva y baja del ciberbullying con la percepción emocional, siendo negativa e insignificante con la comprensión y regulación emocional. Así pues, este trabajo, pone de manifiesto la escasa presencia de relaciones significativas entre la inteligencia emocional y el ciberbullying en adolescentes, quizás debido a los bajos niveles alcanzados en inteligencia emocional por parte del alumnado.

**CONCLUSIÓN:** Por ello, es importante consolidar estrategias pedagógicas enfocadas al desarrollo de competencias socioemocionales como medidas anticipadoras o protectoras del ciberbullying.

**PALABRAS CLAVE:** INTELIGENCIA EMOCIONAL, CIBERBULLYING, ADOLESCENCIA, INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA.

## **CANSANCIO DEL CUIDADOR EN LA ASISTENCIA A PACIENTES CON CUIDADOS PALIATIVOS: HOSPITALIZACIÓN Y ATENCIÓN EN DOMICILIO**

GEMMA REAL ORGANVIDEZ, MARIA OGALLA FLORES, CRISTINA MACIAS VILLANEGO

**INTRODUCCIÓN:** Los cuidados paliativos se llevan a cabo por profesionales de la salud en centros con atención primaria o especializada, centros de cuidados paliativos y residencias, lo que supone un importante gasto económico para los centros sanitarios. Además, los estudios han evidenciado que estos cuidados en casa mejoran la calidad de vida de los pacientes, aumenta la satisfacción con la atención, y genera un impacto económico positivo para el sistema sanitario.

**OBJETIVOS:** Analizar la sobrecarga subjetiva que perciben los cuidadores principales comparando el nivel de cansancio entre la atención hospitalaria y domiciliaria.

**METODOLOGÍA:** Hemos seleccionado a 20 cuidadores de pacientes que requieren este tipo de cuidados y que además tienen un nivel cognitivo bajo (Test de Pfeiffer entre 5 y 7 errores). En el Grupo A los pacientes están hospitalizados mientras que el Grupo B recibe los cuidados en domicilio. Grupo A formado por 7 mujeres y 3 hombres y el Grupo B por 8 mujeres y 2 hombres. Para la obtención de datos nuestra herramienta fue el cuestionario de Zarit. Nuestro estudio tendrá una duración de un mes, comenzando en el día de su hospitalización en el caso del Grupo A. Realizaremos una valoración en el primer y se reevaluará a los 30 días. Grupo B, el cual valoraremos al incluirlo en el estudio y al mes.

**RESULTADOS:** En el Grupo A, dos cuidadores obtuvieron no sobrecarga, tres sobrecargas leves y cinco sobrecargas intensas. En el Grupo B, la primera valoración determinó que cuatro cuidadores tenían sobrecarga leve y seis sobrecargas intensas. En la segunda evaluación, el Grupo A se obtienen seis cuidadores con sobrecarga leve y cuatro con sobrecarga intensa; mientras que, en el Grupo B, tres con sobrecarga leve y siete con sobrecarga intensa.

**CONCLUSIÓN:** Al ser una escala de valoración subjetiva, los resultados dependen de la situación personal, si ha experimentado antes un caso similar, la edad, el apoyo percibido por el Sistema Sanitario y por otros miembros de la familia.

**PALABRAS CLAVE:** CUIDADO PALIATIVO, HOSPITALIZACIÓN, CUIDADOR, SOBRECARGA, DOMICILIO.

## **IMPORTANCIA DE LOS CUIDADOS ENFERMEROS EN PACIENTES TERMINALES Y SUS FAMILIAS**

JOSÉ ANTONIO AGUDO CABALLERO, JUAN JOSÉ ABARCA ANGUITA, MARÍA JOSÉ RUEDA GODINO

**INTRODUCCIÓN:** La OMS determina que los Cuidados Paliativos “consisten en la atención activa e integral de las personas que padecen una enfermedad que no responde a tratamiento curativo, los objetivos básicos son el control del dolor y otros síntomas, el apoyo psicosocial y emocional al enfermo y su familia, tratando de lograr un mayor bienestar y mejorar su calidad de vida”.

**OBJETIVOS:** Exponer las distintas formas y métodos utilizados para combatir el dolor oncológico y describir cómo actúa la enfermera/o en el cuidado de los pacientes terminales y de sus familias.

**METODOLOGÍA:** Se realizaron búsquedas bibliográficas en Cuiden Plus, Scielo, Scopus y buscador Google Scholar, desde el año 1998 a 2012. De un total de cincuenta y dos documentos hemos seleccionado treinta y siete por su relación con el tema y que cumplían los criterios de inclusión y exclusión planteados. Los descriptores empleados han sido: “dolor en el cáncer”, “cuidados paliativos”, “atención de enfermería”, “relaciones Profesional-Familia”, “relaciones Enfermero-Paciente”, “terapia combinada”.

**RESULTADOS:** Tras analizar la documentación revisada tras la búsqueda, podemos demostrar que los cuidados enfermeros en pacientes oncológicos en la fase final de la vida y en sus familias aportan evidencias significativas de mejora, bienestar psicológico, en el dolor, mejora la técnica del cuidado. Sobre todo, se detalla que una educación sanitaria continua y constante aumenta la autonomía del familiar y favorece unos mejores cuidados.

**CONCLUSIÓN:** Los cuidados paliativos consisten en atender a personas con una enfermedad que no tiene curación siendo el único objetivo, controlar el dolor y cualquier otro síntoma (psicosocial y emocional) tanto del enfermo como de la familia. Siendo la enfermería el punto clave para realizar unos cuidados continuos con la familia y ser el principal apoyo psicológico.

**PALABRAS CLAVE:** DOLOR CRÓNICO ONCOLÓGICO, CUIDADOS PALIATIVOS, ENFERMERÍA EN CUIDADOS DE PACIENTES TERMINALES, FAMILIA DE PACIENTES TERMINALES, PACIENTE TERMINAL, TRATAMIENTO CON OPIOIDES.

## ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS A NIÑOS DE PROBLEMAS ATENCIONALES

LUISA FERNANDA GAITAN AVILA, ROMINA IZZEDIN BOUQUET, JENNY SANABRIA NIÑO

**INTRODUCCIÓN:** El inglés es una de las lenguas más importantes del mundo, es por esto que los colegios incluyen la enseñanza del idioma inglés en sus contenidos curriculares. El éxito de la adquisición de los nuevos conocimientos depende de; los métodos utilizados por el docente y la capacidad de aprendizaje de los niños. Portellanos (2005) argumenta que los problemas de aprendizaje son los motivos más frecuentes de consulta para Neuropsicología y Neurología infantil.

**OBJETIVOS:** Identificar las estrategias educativas utilizadas para la enseñanza del idioma inglés en niños con dificultades de aprendizaje.

**METODOLOGÍA:** El diseño metodológico utilizado es el presente estudio es cualitativo-descriptivo de corte trasversal, la población fueron docentes y terapeutas de un colegio de Bogotá, Colombia.

**RESULTADOS:** Las entrevistas realizadas a las docentes de inglés de transición. muestran se enseña inglés desde los niveles de preescolar y este es aprendido como el idioma materno, aunque la monotonía en las actividades hace que los niños con problemas atencionales pierdan el interés rápidamente. En la entrevista a docente de primaria quien tiene conocimiento de inglés, pero no es licenciado en lenguas, como ocurre en muchos centros educativos, utiliza estrategias como la conversación, por medio de debates, además, utiliza métodos conductistas para motivar a los estudiantes, estos métodos, aunque son tradicionales después de un tiempo pierden efectividad. Respecto a la entrevista realizada a los terapeutas se llegó a la conclusión que los niños no tienen diagnóstico sin embargo cada profesional realiza terapias para estimular los dispositivos básicos de aprendizaje la lectoescritura y los él habla.

**CONCLUSIÓN:** Las estrategias utilizadas por los docentes son adecuadas para los niños que no presentan problemas atencionales, pero para los niños y niñas que si los presentan las estrategias son poco efectivas, al estar en una misma aula se puede ver afectado el aprendizaje de alguno de estos dos grupos.

**PALABRAS CLAVE:** ENSEÑANZA DE INGLÉS, ESTRATEGIAS EDUCATIVAS, PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, DÉFICIT ATENCIONAL.

## EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES

CRISTINA MACIAS VILLANEGO, MARIA OGALLA FLORES, GEMMA REAL ORGANVIDEZ

**INTRODUCCIÓN:** Desde hace décadas se han identificado en la sociedad conductas sexuales de riesgo, donde la educación sexual integral forma una importante base en la prevención de muchas enfermedades de transmisión sexual, aportando una importante base para una sexualidad sana, responsable y libre de riesgos en poblaciones jóvenes. (Organización Mundial de la Salud, 1993). Se ha determinado que, para poder reducir las conductas sexuales de riesgo, es adecuado dar información clara y objetiva de la sexualidad, y formar a adolescentes en habilidades para resistir las presiones que les llevan a ser activos sexualmente sin protección. (de la Barrera & Pick, 2006; Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2001).

**OBJETIVOS:** Determinar la relevancia de la educación sexual en los adolescentes, e incidir en la importancia de este tipo de formación por parte de las instituciones de salud.

**METODOLOGÍA:** Primero realizaremos un test a los alumnos en relación a la sexualidad. Serán dos grupos de 25 alumnos. El grupo 1 recibirá formación sexual posterior dicho test, mientras que el grupo 2 no la recibirá. Después de esto se volverán a encuestar a ambos grupos con el mismo test comparando los resultados

**RESULTADOS:** En el primer test el 88% del grupo 1 está en alto riesgo y el 12% en riesgo medio. En el grupo 2 hay 92% en alto riesgo y 8% en medio. En el segundo test el grupo 1 obtuvo 28% de riesgo medio y 72% bajo riesgo y el grupo 2, 72% alto riesgo y 28% medio.

**CONCLUSIÓN:** Este tipo de formación es importante como método de prevención primaria dentro de la salud pública, sobre todo en este grupo de edad. Es importante que los profesionales que impartan dicha formación tengan el apoyo de las instituciones y unos adecuados conocimientos en el tema, para que se transmitan correctamente y de la forma más efectiva posible.

**PALABRAS CLAVE:** EDUCACIÓN, SEXUALIDAD, ADOLESCENCIA, PREVENCIÓN.

## LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD VOCAL EN LOS DOCENTES Y LA MEJORA EN LA VIDA LABORAL

ANNA GODOY LÓPEZ, CECÍLIA GASSULL, PERE GODALL CASTELL

**INTRODUCCIÓN:** La educación para la salud en las escuelas todavía es muy precaria. Numerosos estudios indican que una parte importante de la población docente, cuya voz es una herramienta profesional imprescindible, sufre problemas vocales. La formación es un elemento clave para la prevención de este tipo de afecciones que pueden repercutir en la calidad de vida.

**OBJETIVOS:** Se ha evaluado el impacto de un programa educativo de salud vocal en una muestra de docentes de Granollers (Barcelona).

**METODOLOGÍA:** Se llevó a cabo un análisis de la percepción de la propia voz de una muestra de 22 profesores, y se estudiaron las alteraciones de parámetros acústicos, la gestión de la voz en el aula y la adquisición de recursos para mantener una voz eficiente y sana. Estos 22 docentes formaban parte de una población de 233 sujetos que respondieron previamente el cuestionario Q-EVES, un instrumento de autopercepción vocal que incluye el VHI-10, un índice validado internacionalmente.

**RESULTADOS:** Un alto porcentaje de los 233 profesores mostró percepción de trastornos vocales (28,77%) y que un 38,4% considera que las situaciones estresantes afectan a su voz. Es preocupante que tan sólo un docente recibía tratamiento logopédico. En cuanto a los profesores que recibieron la formación, se observó que incorporaron recursos vocales y acciones preventivas (71%), se observaron mejoras o cambios actitudinales significativos (21%) y en relación con disfonías, de un 33,3% se reduce a 9,5%.

**CONCLUSIÓN:** El modelo de intervención educativa implementado tiene un impacto positivo en la atención vocal en los docentes con la mejora en parámetros vocales, en lesiones diagnosticadas y, en definitiva, en la calidad laboral.

**PALABRAS CLAVE:** FORMACIÓN VOCAL, DISFONÍAS, FORMACIÓN MAESTROS, CALIDAD DE VIDA.

## CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN ADULTOS CON TRAQUEOSTOMÍAS

ANA MARIA GARCIA MIRANDA, MARÍA DEL PILAR SEGURA SÁNCHEZ, ELENA DEL AGUILA CANO

**INTRODUCCIÓN:** La traqueotomía consiste en realizar una abertura en la tráquea que permite comunicar las vías respiratorias con el exterior por medio de un agujero llamado estoma. El papel del profesional de enfermería en cuanto a atención, cuidados y formación tanto al paciente como al familiar es indispensable siendo responsables de su cuidado y posterior educación sanitaria en prevención de los posibles problemas que se derivan de la misma.

**OBJETIVOS:** Conocer el tipo de cánulas disponibles para una traqueotomía y los cuidados principales de enfermería al paciente traqueostomizado dirigidos a evitar las posibles complicaciones.

**METODOLOGÍA:** Revisión bibliográfica utilizando los descriptores: Traqueotomía (Tracheostomy), atención de enfermería (nursing care), ostomía (ostomy) y manejo de la vía aérea (Airway Management), incluyendo publicaciones, artículos y estudios de carácter científico publicados en español e inglés desde el año 2010 al 2017.

**RESULTADOS:** Cánulas según su composición: metálicas, cloruro de polivinilo (PVC) y silicona. Y según su indicación: con o sin balón y fenestradas o no fenestradas. Cuidados dirigidos al mantenimiento óptimo de la traqueotomía orientados a evitar las posibles complicaciones: cambio de cánula, cura del estoma, postura o posición adecuada, alimentación, control de la presión del balón o Pneumo, aspiración y limpieza de secreciones, humidificación del aire y fonación.

**CONCLUSIÓN:** Una traqueotomía implica una gran incertidumbre ante lo desconocido, el miedo a la pérdida de la voz, las dudas sobre el método alternativo de comunicación que se seguirá, el cambio en su imagen y estilo de vida. Es muy importante que los profesionales de enfermería se rijan por unas pautas estandarizadas que permitan unificar las actuaciones a seguir, otorgando así conocimientos y seguridad en sus acciones.

**PALABRAS CLAVE:** TRAQUEOSTOMÍA, ATENCIÓN DE ENFERMERÍA, OSTOMÍA, MANEJO DE LA VÍA AÉREA.

## **SÍNDROME MUERTE SÚBITA DEL LACTANTE: COMPETENCIAS DE ENFERMERÍA**

RUBEN HERNÁNDEZ BALLESTEROS, ALBERTO JOSÉ GÓMEZ GONZÁLEZ, LAURA DEL CARMEN GUTIERREZ RODRIGUEZ

**INTRODUCCIÓN:** El síndrome muerte súbita del lactante es la muerte, durante el sueño y sin explicación alguna tras autopsia, de un niño menor de 1 año. Las enfermeras deben realizar formación continua sobre este tema. Por ello se realiza la siguiente pregunta FINER: ¿Qué competencias posee enfermería sobre esta dolencia?

**OBJETIVOS:** Analizar de la evidencia contemporánea y aumentar los conocimientos de enfermería. Analizar la importancia de la actuación de padres y familiares en cualquier fase preventiva del síndrome o en la fase posterior del duelo.

**METODOLOGÍA:** Se realiza una búsqueda bibliográfica en las bases de datos Scielo y Medline. Se revisan artículos desde 2012 hasta la actualidad, cuya temática sean propios de enfermería. Idioma: inglés y español.

**RESULTADOS:** Es la causa principal de muerte en niños menores de un año, sin una explicación posible. Reciben poca consideración, pero son duelos que pueden derivar en trastornos psiquiátricos. Existen medidas preventivas, las más importantes incluyen: dormir en decúbito supino, sobre un colchón u otra superficie firme. El decúbito prono está desaconsejado, sólo colocarlos así cuando se les pueda observar. Otras medidas importantes serían: alejar del bebé ropa de cama suelta u objetos blandos, no abrigar en exceso, y amamantarlos (Medline, 2017; López García de Madinabeitia A.P., 2011).

**CONCLUSIÓN:** Enfermería, como gestora de cuidados, debe actuar y aumentar los conocimientos de padres y familiares, educando sobre las medidas preventivas existentes. Esta dolencia, además, puede suponer una experiencia traumática para padres y familiares. Enfermería, como colectivo, también tiene la labor de desenvolverse en este ámbito y realizar una escucha activa con el objetivo de intentar comprender y ayudar ante el duelo ajeno. La intervención de enfermería, en el duelo, en la estancia en el hospital, es corta en cuanto a tiempo disponible, pero no por ellos menos importante, facilitando en comienzo del proceso del duelo.

**PALABRAS CLAVE:** MUERTE SÚBITA, PREVENCIÓN, DUELO, PADRES.



## **SEGURIDAD DEL PACIENTE ANTICOAGULADO: GRADO DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS INTERACCIONES ALIMENTARIAS**

NOELIA GUTIÉRREZ GARCÍA, MIGUEL BARRANCO JUSTICIA, RAÚL GARCÍA JÓDAR,  
ESMERALDA SABORIDO DOMÍNGUEZ

**INTRODUCCIÓN:** La educación, información y el apoyo que se da a los pacientes al inicio del TAO es crucial para el mantenimiento de su régimen terapéutico. Es crucial educar a los pacientes acerca de los riesgos y beneficios de la anticoagulación y asegurarse de que comprenden el funcionamiento de los ACO: cómo deben tomarlo, las interacciones con otras medicaciones y/o alimentos, así como el estricto cumplimiento del tratamiento.

**OBJETIVOS:** Conocer grado de conocimiento de los pacientes anticoagulados sobre las interacciones alimenticias.

**METODOLOGÍA:** Durante la práctica diaria, se ha detectado que en la educación a los pacientes con anticoagulantes orales se pasa por alto un aspecto importante, las interacciones alimenticias. Se ha captado para el estudio pacientes con anticoagulantes orales, obteniendo una muestra total de 58 individuos (34 mujeres y 24 hombres). Para la elaboración del presente trabajo, se ha realizado un estudio transversal, de tipo descriptivo, apoyándonos en una encuesta repartida a los pacientes, en la que se recogía la edad, sexo, cual es la vitamina que interactúa y que pasa por comer una gran cantidad de verduras.

**RESULTADOS:** Cabe destacar que solo el 37,9% de los encuestados saben que la vitamina K interactúa con los anticoagulantes orales. El 72,41% saben que si toman una gran cantidad de verduras verdes reducen el efecto de los anticoagulantes orales.

**CONCLUSIÓN:** Este estudio nos ha confirmado la importancia de una buena información hacia los pacientes, ya que son ellos los que conviven con los tratamientos y deberían conocer su manejo. Es importante consensuar entre todos los profesionales la información que se le facilita al paciente y no dejar al arbitrio del mismo la decisión, en este caso, de obviar las interacciones alimentarias con el sintrom. Sería interesante conocer esta situación en otros centros del mismo distrito de salud, para saber si puede estar influenciando al control del sintrom.

**PALABRAS CLAVE:** EDUCACIÓN, ENFERMERA COMUNITARIA, ANTICOAGULADOS, TRATAMIENTO.

## **LA DIABETES MELLITUS: RESPONSABLE DE LA RETINOPATÍA DIABÉTICA**

CARMEN PORRAS NARANJO, MARIA PORRAS NARANJO, MARIA AGUILERA LARA, CRISTINA RAMOS GALVÁN, JOSE ANTONIO GARRIDO CERVERA

**INTRODUCCIÓN:** La retinopatía diabética es una enfermedad secundaria de la diabetes y es la principal causa de la ceguera. Ocurre cuando los vasos sanguíneos de la retina son dañados por los niveles altos de glucemia en sangre. Esto provoca un daño en la retina haciendo que la imagen sea borrosa.

**OBJETIVOS:** El propósito de este estudio es cuantificar cuántos diabéticos que padecen la enfermedad desde hace 20 años o más sufren esta enfermedad.

**METODOLOGÍA:** Se valoran a 163 personas diabéticas diagnosticadas e institucionalizadas en varias residencias para mayores en la ciudad de Málaga. Procedimiento: para llevar a cabo el estudio se analizaron los hábitos de vida, antecedentes personales y familiares de los 163 diabéticos.

**RESULTADOS:** De los 163 residentes estudiados, 109 (66.87%) se les diagnosticó la enfermedad hace menos de 20 años. El resto 54 (33.12%) son diabéticos diagnosticados de hace 20 años o más. De este último grupo, 9 (16.66%) no padecen retinopatía diabética, 12 (22.22%) se encuentran en etapas iniciales de la enfermedad y 33 (61.11%) sufren las etapas más avanzadas de la enfermedad.

**CONCLUSIÓN:** La investigación certifica que ser diabético durante años perjudica seriamente a la retina ocasionando daños a los vasos sanguíneos que la nutren y produciendo ceguera irreversible. Debemos fomentar un estilo de vida sano para evitar o retrasar la aparición de este tipo de enfermedades, para ellos es necesario concienciar a la población de esta peligrosa patología.

**PALABRAS CLAVE:** DIABETES, CEGUERA, ENFERMEDAD, RETINOPATÍA DIABÉTICA.

## **PARENTALIDAD POSITIVA Y DESARROLLO ESCOLAR DE LOS HIJOS**

MARIA ANGELES CANO MUÑOZ

**INTRODUCCIÓN:** El apoyo educativo para promover el ejercicio responsable de los padres y las madres es la premisa básica del trabajo, partiendo de la influencia de su formación personal para trascender en el desarrollo de los hijos. En concreto, esta comunicación se centra en la importancia de potenciar una parentalidad positiva para contribuir en el progreso escolar de los menores.

**OBJETIVOS:** Desde esta consideración, se plantea como objetivo general valorar la utilidad de la formación parental para contribuir en el progreso escolar de los hijos.

**METODOLOGÍA:** Para tal fin, la investigación llevada a cabo consiste fundamentalmente en un estudio descriptivo no experimental, realizado a partir de un cuestionario elaborado ad hoc y validado, que se aplicó sobre una muestra de 330 participantes en actividades formativas para padres y madres.

**RESULTADOS:** Los principales resultados obtenidos reflejan que, gracias a la formación recibida para la mejora de su desempeño como padres y madres, los encuestados aprecian cambios en sus propias actitudes y comportamientos para reconocer de forma más consciente la importancia de los estudios de sus hijos, incluso para poder ayudarles de forma más eficaz antes los mismos.

**CONCLUSIÓN:** Se defiende de este modo que la formación de los padres y las madres constituye una necesidad básica para contribuir al logro del propósito que comparten los dos entornos más importantes en el desarrollo de los menores, la familia y la escuela, que no es otro que la formación integral de los hijos/alumnos. Para tal fin es necesario promover una cultura colaborativa entre ambos contextos, a la búsqueda de una verdadera corresponsabilidad en el proceso educativo de los niños y adolescentes.

**PALABRAS CLAVE:** FAMILIA, PARENTALIDAD POSITIVA, DESARROLLO ESCOLAR, RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA.

## **ESTUDIO DE LA EVIDENCIA CIENTÍFICA ACERCA DE LA ASOCIACIÓN DEL CÁNCER COLORRECTAL CON LA INGESTA DE CARNES**

MERCEDES ARJONA COSANO

**INTRODUCCIÓN:** En 2012 el cáncer colorrectal (CCR) fue el más frecuente tanto en hombres como para mujeres, ocupando el segundo lugar para las mujeres y el tercero para los hombres. Varios mecanismos han sido propuestos para establecer asociaciones entre el consumo de carne roja y procesada y el riesgo de desarrollar CCR.

**OBJETIVOS:** Nuestro objetivo es resumir y evaluar la evidencia disponible sobre la asociación entre el consumo de carne roja y procesada, con el riesgo de desarrollar CCR.

**METODOLOGÍA:** Se llevó a cabo una revisión sistemática, realizando una búsqueda en las bases de datos de Pubmed y Scopus, e identificando los artículos relevantes desde 2010 hasta 2015.

**RESULTADOS:** Se incluyeron 19 artículos que respondieron a nuestro objetivo, de los cuales, sólo 8 de mostraron haber encontrado una asociación positiva entre el consumo de carne roja y procesada con el CCR, pero cada uno lo relacionó con un sitio anatómico diferente. Los métodos de cocción y el grado y tiempo de cocinado concluyeron con resultados contrapuestos, no pudiendo establecerse ninguna asociación clara, solo hubo asociación positiva para la conservación de la carne en escabeche y una asociación negativa para el cocinado al horno.

**CONCLUSIÓN:** No se dispone de suficiente evidencia científica para apoyar una clara e inequívoca asociación positiva entre el consumo de carne roja y procesada con el riesgo de desarrollar CCR.

**PALABRAS CLAVE:** CARNE, CÁNCER COLORRECTAL, ENFERMERÍA, PROMOCIÓN DE LA SALUD.

## **SENTIDO Y ALCANCE DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA EN EL SIGLO XXI: ESPECIAL CONSIDERACIÓN DE LA UNIVERSIDAD**

VALENTIN MARTINEZ-OTERO PEREZ

**INTRODUCCIÓN:** La teoría pedagógica que propugna la educación personalizada, aunque diferenciada y diversificada, se compromete con la educación integral, con la perfección de las potencias humanas, patentes en la síntesis de vida y de acción. Esta educación humanista reconoce la unidad y la complejidad de la persona, su naturaleza racional, amorosa, social, moral, libre, así como su dignidad, que la eleva por encima de los demás seres vivos.

**OBJETIVOS:** Realizar un acercamiento conceptual a la educación personalizada. Revisar el concepto en perspectiva histórica. Brindar claves de alcance práctico para personalizar la educación en la Universidad.

**METODOLOGÍA:** Revisión sistemática.

**RESULTADOS:** Necesidad de revisar el currículum en la Universidad. La educación personalizada en la Universidad a menudo es un bello ideal. Falta un verdadero compromiso para avanzar hacia la personalización educativa universitaria.

**CONCLUSIÓN:** Necesidad de una formación integral del universitario. Se precisa dar más importancia a los valores desde las diferentes disciplinas y desde la vida institucional en su conjunto.

**PALABRAS CLAVE:** EDUCACIÓN PERSONALIZADA, UNIVERSIDAD, TEORÍA, ALCANCE PEDAGÓGICO.

## MÚSICA Y APRENDIZAJES INTEGRADOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

MARIA TERESA DIAZ MOHEDO, ALEJANDRO VICENTE BUJEZ

**INTRODUCCIÓN:** Partiendo de la premisa de que el paradigma tradicional centrado en el profesor y en la transmisión de contenidos ha quedado obsoleto, se plantean nuevos retos pedagógicos en la Educación Superior a los que la Universidad debe dar respuesta.

**OBJETIVOS:** Con la intención de impulsar un cambio en la formación docente del futuro profesorado de Educación Infantil, hemos abordado el diseño e implementación de un proyecto cuyo objetivo fundamental es analizar distintos aspectos relacionados con la música en la Educación Infantil -en situaciones que se pueden propiciar en el aula y fuera de ella-, y sacar el máximo partido posible de las posibilidades expresivas, comunicativas y didácticas que ofrecen los lenguajes artísticos en Educación Infantil.

**METODOLOGÍA:** Presentamos en este congreso una experiencia que viene desarrollándose en la facultad de Educación de la Universidad de Granada con alumnado de Grado de Magisterio: Educación Infantil desde el año 2013.

**RESULTADOS:** Con esta experiencia venimos tratando de establecer qué conexiones existen entre la enseñanza basada en proyectos, el aprendizaje significativo y la creatividad en Educación Infantil, mediante el fomento de la capacidad para pensar, crear y expresar mediante la música.

**CONCLUSIÓN:** Con la intención de impulsar un cambio en la formación docente del futuro profesorado de Educación Infantil, hemos abordado el diseño e implementación de un proyecto cuyo objetivo fundamental es analizar distintos aspectos relacionados con la música en la Educación Infantil -en situaciones que se pueden propiciar en el aula y fuera de ella-, y sacar el máximo partido posible de las posibilidades expresivas, comunicativas y didácticas que ofrecen los lenguajes artísticos en Educación Infantil.

**PALABRAS CLAVE:** FORMACIÓN DEL PROFESORADO, MÚSICA, APRENDIZAJE POR PROYECTOS.

## FUNCIÓN REFLEXIVA Y NEUROCOGNICIÓN EN PSICOSIS: UN ESTUDIO COMPARATIVO

ALICIA RUIZ TOCA

**INTRODUCCIÓN:** Introducción: Se define la función reflexiva –FR- como la capacidad de comprender estados mentales en uno mismo o en el otro. Algunos estudios han observado que los pacientes con esquizofrenia presentan dificultades en este campo. Sin embargo, son pocos los estudios que ponen en relación la función reflexiva y el procesamiento cognitivo.

**OBJETIVOS:** El objetivo del presente estudio es analizar la relación entre cognición y procesamiento emocional en psicosis.

**METODOLOGÍA:** Método: Se reclutaron una muestra total de 190 sujetos entre 18 y 65 años, 90 pacientes ambulatorios con diagnóstico DSM-5 de esquizofrenia y 100 sujetos sanos. Se recogieron datos sociodemográficos y clínicos (Positive and Negative Syndrome Scale -PANSS-), y se midieron las variables: velocidad de procesamiento (test del trazo –TMT-, codificación de símbolos –BACS-, fluidez verbal –animales), atención sostenida y tiempo de reacción (Continuous Performance Test –CPT-), función reflexiva (Movie Assesment Social Cognition –MASC-) y funcionalidad (Escala de Funcionamiento Personal y Social –PSP-).

**RESULTADOS:** Resultados: Comparando pacientes y controles se observan diferencias significativas en función reflexiva; aciertos totales, errores por hipomentalización y errores por no mentalización ( $p < .05$ ), velocidad de procesamiento, atención sostenida y tiempo de reacción ( $p < .05$ ). No se encuentran diferencias en errores por hipermentalización ( $p = .714$ ). En el grupo de pacientes se observan relaciones significativas entre velocidad de procesamiento (TMT y BACS) y FR ( $p < .05$ ). No se observa relación entre tiempo de reacción y FR ( $p > .05$ ), ni entre síntomas (PANSS) y FR ( $p > .05$ ). La funcionalidad se relaciona con velocidad de procesamiento (TMT y BACS) y con errores por hipomentalización.

**CONCLUSIÓN:** Conclusiones: Las personas con esquizofrenia presentan más dificultades en velocidad de procesamiento y FR que personas sin enfermedad. Ambas variables presentan una relación significativa que no depende de los síntomas y que genera un impacto en la funcionalidad global de los pacientes.

**PALABRAS CLAVE:** ESQUIZOFRENIA, FUNCIÓN REFLEXIVA, VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO, COGNICIÓN SOCIAL.

## **INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE EL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS Y ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO VISIBLE EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO**

RUTH PINEDO GONZÁLEZ, NOELIA GARCIA MARTIN, MANUEL CAÑAS ENCINAS

**INTRODUCCIÓN:** El presente trabajo forma parte de una experiencia realizada con alumnado de primer curso de los grados de educación que se enmarca dentro de un proyecto de innovación docente concedido por la Universidad de Valladolid. Se trata de una experiencia de innovación educativa consistente en el uso de metodologías activas (Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en Problemas, Exposición Alumnado-Alumnado, etc.) y de estrategias de Pensamiento Visible en la formación inicial del profesorado.

**OBJETIVOS:** El objetivo general era, por una parte, introducir este tipo de metodologías en el aula con futuros docentes para que conocieran de forma vivencial en qué consisten y cómo se introducen en el aula. Y por otra, analizar el impacto que estas metodologías tienen sobre el aprendizaje del alumnado.

**METODOLOGÍA:** La experiencia se ha llevado a cabo con 98 estudiantes de primer curso del Grado de Educación Primaria y del Doble Grado de Educación Infantil y Primaria.

**RESULTADOS:** El resultado de esta experiencia, de naturaleza exploratoria, ha sido positivo, ya que se ha encontrado que aquellos estudiantes que se involucraban de forma activa en la realización de las actividades y rutinas del pensamiento obtenían un mayor rendimiento en la asignatura.

**CONCLUSIÓN:** El uso de metodologías activas junto con estrategias de pensamiento visible es un combinado metodológico de gran interés que ayuda a fomentar y favorecer habilidades fundamentales que la sociedad del S. XXI demanda en su ciudadanía como es el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, etc. Además, como se ha podido comprobar el uso de este enfoque ha mejorado el aprendizaje y el rendimiento del alumnado.

**PALABRAS CLAVE:** INNOVACIÓN EDUCATIVA, METODOLOGÍAS ACTIVAS, PENSAMIENTO VISIBLE, PROFESORADO.



## CÁNCER DE PÁNCREAS: ANÁLISIS DE LA ENFERMEDAD Y ESTUDIO DE LAS TÉCNICAS CURATIVAS MÁS FRECUENTES

MARÍA DOLORES BERRAL SERRANO, LAURA MARÍA BERRAL SERRANO, ANA ISABEL MELERO RIOS

**INTRODUCCIÓN:** El cáncer de páncreas es una enfermedad en la cual aparecen células anómalas en los tejidos del páncreas.

**OBJETIVOS:** El objetivo es estudiar el número de casos de defunciones por tumor maligno de páncreas en nuestro país. Analizar, según sexo y edad, en qué casos se da más dicha enfermedad.

**METODOLOGÍA:** En el presente trabajo, hemos realizado un estudio durante el año 2015, recogiendo información sobre el número de defunciones por tumor maligno de páncreas en nuestro país. Como fuente de datos, hemos utilizado la información ofrecida por el Instituto Nacional de Estadística, filtrando los datos por la variable de número de casos de defunciones de tumor maligno de páncreas en referencia a la edad y sexo.

**RESULTADOS:** Mostramos una gráfica representativa del número de defunciones por tumor maligno de páncreas en España durante 2015, según sexo y grupo de edad (entre 45 y 79 años); unidades: defunciones. Los hombres dan un resultado de 87-158-269-356-507-510-505 y las mujeres de 45-110-150-188-327-422-472 respectivamente a las edades indicadas.

**CONCLUSIÓN:** Como podemos observar en nuestra gráfica, el mayor porcentaje de defunciones por tumor maligno de páncreas en España durante 2015 se da en mayor proporción en hombres que en mujeres en todas las edades. Para el diagnóstico, en primer lugar, se solicita un análisis de sangre; completándose el estudio con otras pruebas como: ecografía abdominal, escáner o TC (Tomografía Computerizada), Resonancia Magnética (RM), Colecistopancreatografía Retrógrada Endoscópica (CPRE). Los tratamientos más frecuentemente empleados en el cáncer pancreático son la cirugía, la radioterapia y la quimioterapia.

**PALABRAS CLAVE:** CÁNCER DE PÁNCREAS, DIAGNÓSTICO, PRUEBAS, TRATAMIENTOS.

## **SENTIR EL ESPACIO: LOS PROCESOS ARTÍSTICOS COMO MEDIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

ANDRÉS TORRES CARCELLER, JULIA CASTELL VILLANUEVA

**INTRODUCCIÓN:** Con la intención de incrementar el interés por el espacio como elemento educativo, un equipo de docentes de la facultad de Educación de la Universidad de Barcelona diseñamos un ciclo de talleres para el Centro de Arte Santa Mònica, dirigido a docentes de educación infantil, primaria y secundaria que permitía a los asistentes interactuar activamente con algunas de las posibilidades que nos ofrece el espacio como elemento educativo.

**OBJETIVOS:** Abordar el espacio como elemento educativo a partir de experiencias creativas.

**METODOLOGÍA:** En torno al desarrollo de esta experiencia se ha realizado una investigación que, adoptando una metodología cualitativa, nos ha permitido ahondar en los matices que implica un proceso creativo e interpretar desde el contacto personal la comprensión y los progresos de los asistentes a los talleres. La prueba experimental nos ha permitido realizar una evaluación procesual trabajando con datos cualitativos recopilados durante el proceso de realización de las diferentes actividades que conformaban cada uno de los talleres.

**RESULTADOS:** Los datos recopilados, procesados cuantitativamente a través del uso de categorías inducidas a partir de rúbricas, nos permiten realizar un detallado análisis con resultados altamente motivadores en torno a la potencialidad del espacio como catalizador de procesos creativos.

**CONCLUSIÓN:** Lo que nos permite concluir que el abordar el tema del espacio como elemento educativo desde un posicionamiento creativo, posibilita a los docentes aprender libremente desde su propia experiencia, transformando el proceso de aprendizaje en una sucesión de descubrimientos que facilita la individualización de los conocimientos según diferentes intereses y sensibilidades. A su vez, la puesta en común de los mismos permite enriquecer los saberes del grupo obteniendo una visión global que multiplica las perspectivas sobre el tema y sus diferentes aplicaciones futuras, acentuando la motivación de los docentes por diseñar e implementar con sus alumnos propuestas didácticas innovadoras que integren el espacio como elemento vertebrador.

**PALABRAS CLAVE:** ESPACIO, CREATIVIDAD, DIDÁCTICA, PROCESOS CREATIVOS, EDUCACIÓN VISUAL, PLÁSTICA.

## LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN EL PROCESO QUIRÚRGICO

JUAN JOSÉ ABARCA ANGUITA, JOSÉ ANTONIO AGUDO CABALLERO, MARÍA JOSÉ RUEDA GODINO

**INTRODUCCIÓN:** Bellido et al. (2009), señalan que hoy día la presencia de la enfermera en cirugía se considera imprescindible. Su participación en todas las fases quirúrgicas, en todo el periodo perioperatorio, contribuye a que el proceso quirúrgico sea para el paciente más confortable y llevadero, además de favorecer y agilizar la gestión quirúrgica y el desarrollo técnico de las cirugías.

**OBJETIVOS:** Revisar la literatura existente sobre el proceso quirúrgico y la atención de enfermería durante el mismo.

**METODOLOGÍA:** Se realizaron búsquedas bibliográficas electrónicas en Cuiden Plus, Scielo, Scopus y buscador Google Scholar. También se han realizado búsquedas bibliográficas manuales a través de revistas de enfermería, libros relacionados con el tema de estudio, además Editoriales y Artículos relacionados aparecidos en Internet o en Congresos de carácter profesional o científico. Las búsquedas bibliográficas están comprendidas desde el año 1998 al 2012. De un total de cincuenta documentos hemos seleccionado treinta y uno por su relación con el tema y que cumplía los criterios de inclusión y exclusión planteados. Los descriptores empleados han sido: “cuidados intraoperatorios”, “enfermería”, “periodo intraoperatorio”, “ansiedad”. Palabras claves: cuidados quirófano, enfermería, intraoperatorio, ansiedad en el paciente quirúrgico, cuidado enfermero.

**RESULTADOS:** Tras analizar la documentación revisada tras la búsqueda, podemos demostrar que los cuidados enfermeros en el proceso perioperatorio se consideran necesarios para asegurar el bienestar del paciente. La valoración personal hace que el paciente perciba una mayor calidad en el servicio, sintiendo un trato más individualizado. La información, el entrenamiento, consejos y formación de autocuidados tiene efectos beneficiosos durante todo el proceso quirúrgico.

**CONCLUSIÓN:** La implantación en todos los hospitales de la enfermera perioperatoria, como aquella que acompaña al paciente durante cada una de las fases del proceso perioperatorio, aportaría un grado mayor de excelencia a la praxis de la enfermera y al mismo tiempo satisfacción, seguridad y comodidad al paciente y familia.

**PALABRAS CLAVE:** CUIDADOS QUIRÓFANO, ENFERMERÍA, INTRAOPERATORIO, ANSIEDAD EN EL PACIENTE QUIRÚRGICO, CUIDADO ENFERMERO.

## **RADIOTERAPIA Y TIPOS DE TUMORES CEREBRALES**

VERONICA CRUZ RAMON, ANTONIA CORDOBA SERRANO, ROSA MARIA ORTEGA VISIEDO

**INTRODUCCIÓN:** Definimos los tumores cerebrales como una masa de células nerviosas caracterizadas por un crecimiento anormal que se pueden encontrar situadas en cualquier parte del cerebro. Los tumores que nos podemos encontrar los podemos clasificar como primarios o secundarios. Los tumores primarios son aquellos tumores que se originan a partir de las células, nervios, glándulas cerebrales o de las meninges. Los tumores secundarios o también denominados metástasis, son aquellos cuyo origen no se encuentra situado en el cerebro, es decir, que el tumor original se haya en cualquier parte del cuerpo pero que por diseminación de células de dicho tumor ha llegado a otro lugar distinto del origen del tumor.

**OBJETIVOS:** El objetivo de este estudio es analizar las características de los distintos tipos de tumores cerebrales, teniendo en cuenta su estadio.

**METODOLOGÍA:** Este estudio está integrado por personas con patología de tumores cerebrales, con revisión previa de sus historias clínicas y tratamiento durante el periodo 2015 y 2016. El estudio consta de un total de un total de 120 pacientes, tanto hombres como mujeres. Su elaboración se llevó a cabo durante el periodo abril y mayo de 2017.

**RESULTADOS:** Del total de 120 pacientes, 82 son hombres y 38 son mujeres, con un pronóstico de 42 casos de glioblastomas, 38 casos de astrocitomas, 25 casos de meningiomas y 15 son metástasis cerebrales.

**CONCLUSIÓN:** A la hora de la realización de cualquier tratamiento en radioterapia es muy importante la clasificación de los tumores para saber con qué tipo de tumor del sistema central nos encontramos, es decir, saber el estadio, sus células originales y el lugar de asentamiento de dicho tumor. Un aspecto muy importante y a tener en cuenta es la unificación de la clasificación a todos los niveles para mejorar así el diagnóstico de los tumores.

**PALABRAS CLAVE:** RADIOTERAPIA, TUMOR, CÁNCER, NEOPLASIA.

## **DISEÑO DE UN INSTRUMENTO PARA EL ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS DEL LOGOPEDA ESCOLAR Y DEL MAESTRO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE**

MARÍA SALVADORA CIFUENTES LARDÍN, JUAN PEDRO MARTINEZ RAMON

**INTRODUCCIÓN:** El presente estudio se llevó a cabo por las incongruencias encontradas en distintas revisiones bibliográficas sobre las competencias del logopeda y del maestro especialista en audición y lenguaje (AL) y la dificultad para valorar dicho fenómeno, surgiendo la necesidad de encontrar diferencias significativas entre ambos, así como saber que entendían los profesionales de la educación sobre esta cuestión, desarrollando un instrumento para tal fin.

**OBJETIVOS:** Por ello, el objetivo de la presente investigación fue el diseño y puesta en marcha de un cuestionario para analizar los perfiles profesionales del logopeda y del AL.

**METODOLOGÍA:** El cuestionario se le suministró a un total de 104 personas pertenecientes a 8 colegios públicos y concertados, un logopeda de un centro de atención temprana, uno que pertenecía a una asociación y otro a un centro privado; todos ellos desarrollan su labor profesional en el municipio de Totana (Murcia). Dicho instrumento tuvo un total de 29 ítems cerrados y se pudo llevar a cabo la validación de ésta gracias a la colaboración de seis docentes. Tras la administración y recogida de datos, se llevó a cabo una evaluación de los resultados mediante el programa estadístico SPSS versión 19, en el que se llevó una evaluación de la correlación ítem-total, el coeficiente de fiabilidad y la validación empírica mediante las correlaciones.

**RESULTADOS:** De acuerdo con los resultados obtenidos, el grupo analizado carece de nociones sobre las diferencias de estas titulaciones y las consideran como profesiones similares de acuerdo con dicho instrumento.

**CONCLUSIÓN:** Las conclusiones suponen un punto de partida para otras investigaciones que pretendan hacer uso de una herramienta psicométrica en el ámbito de la logopedia escolar.

**PALABRAS CLAVE:** LOGOPEDIA, AUDICIÓN Y LENGUAJE, PERFIL PROFESIONAL, CUESTIONARIO.

## **EL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA/SEDENTARISMO Y SU RELACIÓN CON LOS DÍAS DE ENFERMEDAD EN LA POBLACIÓN ADULTA Y ADULTA-MAYOR**

JUAN ANTONIO CORRAL PERNÍA, CAROLINA CASTAÑEDA VÁZQUEZ, FÁTIMA CHACÓN BORREGO

**INTRODUCCIÓN:** La literatura científica recoge los beneficios que aporta la práctica de actividad física (AF), de ahí que se desarrollen actuaciones para dar a conocer la importancia de la misma y del deporte como parte del conjunto de actividades promotoras de la salud y de la prevención de enfermedades no transmisibles. Concretamente, este trabajo se centra en explorar la posible relación de los días de enfermedad durante un año, con el nivel AF y el sedentarismo.

**OBJETIVOS:** Explorar la posible relación de los días de enfermedad durante un año, con el nivel AF y el sedentarismo.

**METODOLOGÍA:** La muestra estuvo compuesta por 1002 sujetos del municipio de Sevilla mayores de edad, siendo ésta aleatoria y estratificada por cuotas de edad, sexo y distritos, quienes respondieron el cuestionario elaborado a partir del Proyecto Compas (2000), por el Grupo IKERKI y, el IPAQ versión corta mediante entrevista personalizada, por aproximación domiciliaria. Dicha recogida fue realizada por la empresa Nexo, S. Coop.

**RESULTADOS:** Los días en los que la población adulta y adulta-mayor ha estado enferma durante un año presenta una media de 20,44 (DE 58,05) días. Dichos días de enfermedad, junto con los días en los que la enfermedad impidió asistir a la ocupación habitual presentan una correlación significativa ( $p < 0,001$ ) inversa, de baja magnitud con el nivel bajo de AF (-,195 y -,196 respectivamente) y, significativas ( $p < 0,001$ ) de baja magnitud con los minutos totales sentados (,197 y ,169 respectivamente).

**CONCLUSIÓN:** Hemos constatado la relación entre el nivel de sedentarismo y el número de días de enfermedad junto con el número de bajas laborales al igual que estudios como los de Arribas, Gil de Montes & Arruza (2011), por lo que existe una conducta sedentaria en la población general, que nos indica a su vez la necesidad de distinguir entre inactividad física y sedentarismo.

**PALABRAS CLAVE:** ACTIVIDAD FÍSICA, SEDENTARISMO, ENFERMEDAD, ADULTO, ADULTO-MAYOR.

## INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

ANA MARÍA MORALES RODRÍGUEZ, FRANCISCO MANUEL MORALES RODRÍGUEZ, JOSÉ MANUEL PÉREZ MÁRMOL, BEATRIZ GARCÍA PINTOR

**INTRODUCCIÓN:** En los actuales títulos de grado entre las competencias que hay que fomentar se encuentran las interpersonales siendo variables como la capacidad para ponerse en el punto de vista de los demás y la inteligencia emocional claves para afrontar las distintas situaciones o problemas que se pueden generar en el ámbito académico.

**OBJETIVOS:** El objetivo de este trabajo es examinar las diferencias en empatía e inteligencia emocional en función del rendimiento académico en una muestra de estudiantes universitarios de Ciencias de la educación.

**METODOLOGÍA:** Participaron 61 estudiantes universitarios, mujeres en un mayor porcentaje, con edades comprendidas entre los 18 y los 31 años. Tras informar a los alumnos, se aplicó un instrumento para evaluar empatía y otro para evaluar inteligencia emocional en universitarios. El diseño de investigación utilizado fue un diseño ex post facto.

**RESULTADOS:** Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en función del rendimiento en la variable empatía. Los alumnos del grupo de Sobresaliente han obtenido mayor puntuación que los de Aprobado y Notable en la subescala Comprensión emocional y en la puntuación total de la Dimensión cognitiva de la escala para evaluar empatía. Con respecto a la inteligencia emocional, en la presente muestra no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en dicha variable en función del rendimiento académico.

**CONCLUSIÓN:** Se comparan los datos obtenidos con otros estudios y se concluye señalando la importancia de que en la docencia universitaria se planteen actividades que contribuyan a la adquisición de competencias interpersonales (no solo instrumentales y sistémicas); de modo que se potencien, por ejemplo, entre otras, las habilidades socioemocionales, de comunicación y trabajo entre grupos.

**PALABRAS CLAVE:** EMPATÍA, RENDIMIENTO, INTELIGENCIA EMOCIONAL, UNIVERSITARIOS.

## **ADAPTACIÓN AL ENTRENAMIENTO EN JÓVENES DEPORTISTAS: EFECTOS SOBRE LOS NIVELES BASALES DE ENDORFINAS Y LA INFLUENCIA DEL FACTOR SEXO**

LUIS CARRASCO PÁEZ, INMACULADA CONCEPCIÓN MARTÍNEZ DÍAZ

**INTRODUCCIÓN:** En ocasiones, los planes de entrenamiento que desarrollan los jóvenes deportistas suponen un estrés crónico capaz de generar diferentes tipos de adaptaciones, entre las que destaca la adaptación del sistema neuroendocrino.

**OBJETIVOS:** El objetivo del presente estudio fue analizar el efecto que el entrenamiento deportivo puede provocar, a modo de adaptación, en las concentraciones basales de endorfinas (END) y determinar si el sexo es un factor a tener en cuenta al respecto.

**METODOLOGÍA:** 28 nadadores (13 chicos y 15 chicas) así como 22 estudiantes de secundaria (10 chicos y 12 chicas, todos ellos con un nivel insuficiente de práctica actividad física), se sometieron a diversas pruebas antropométricas y de composición corporal, así como a una extracción sanguínea en condiciones basales.

**RESULTADOS:** El entrenamiento en natación genera diferentes adaptaciones morfológicas en los nadadores y nadadoras. Los niveles basales de END fueron superiores en los sujetos varones, independientemente de su nivel de entrenamiento.

**CONCLUSIÓN:** A tenor de los resultados obtenidos, el entrenamiento realizado por estos jóvenes provocó adaptaciones morfológicas previsibles, aunque en lo que respecta a los niveles basales de END, el factor sexo demostró ejercer una importante influencia, mucho más relevante que, incluso, el nivel de entrenamiento.

**PALABRAS CLAVE:** ESTRÉS, ENTRENAMIENTO DEPORTIVO, ADAPTACIÓN, ENDORFINAS.



## EVALUACIÓN EDUCATIVA DE UNA ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE CONFFIN SIRIS DE 12 AÑOS

OLGA GARCIA SANZ, BÁRBARA OLIVÁN BLÁZQUEZ

**INTRODUCCIÓN:** El síndrome de Coffin Siris es un síndrome raro de malformación congénita cuya prevalencia es  $< 1 / 1000000$  y se relaciona con diferentes peculiaridades físicas, orgánicas y psicológicas. La bibliografía existente se focaliza en aspectos médico-clínicos, pero hay una ausencia de estudios acerca de las necesidades educativas de este alumnado.

**OBJETIVOS:** Evaluar las necesidades específicas de apoyo educativo presentadas por una alumna con síndrome de Coffin Siris Establecer las líneas prioritarias de actuación y medidas de atención a la diversidad por parte del centro educativo.

**METODOLOGÍA:** Diseño: Estudio descriptivo transversal, cuya recogida de datos se desarrolló a lo largo del primer trimestre del curso escolar 2016-2017. Se realizó una evaluación de las siguientes variables: Desarrollo lingüístico, desarrollo motor, desarrollo conductual, desarrollo socioafectivo y desarrollo intelectual.

**RESULTADOS:** De las variables analizadas, destaca un patrón de desarrollo irregular. Se presentan resumidas las áreas más afectadas, que son, a nivel de desarrollo motor, en la motricidad fina presenta escasa precisión y tono muscular bajo que dificulta la escritura. A nivel de desarrollo Conductual, presenta conductas autolesivas. Respecto al desarrollo Lingüístico, su expresión tanto oral como escrita es significativamente inferior a su edad. Presenta patrón respiratorio costal superior, con inspiraciones bucales sonoras. Labios y lengua hipotónicos, con labio inferior evertido. Respecto al desarrollo socioafectivo, presenta cierta dificultad para iniciar interacciones y rabietas y conductas inapropiadas, fruto de la frustración. Las relaciones interpersonales están claramente perjudicadas por sus peculiaridades físicas y sus dificultades en el lenguaje expresivo. Respecto al desarrollo Intelectual, presenta un Índice General de 102 (Percentil 55) medido con el Índice General Matrices y un C.I. de 107 medido con la Evaluación Factorial de las Aptitudes Intelectuales (EFAI).

**CONCLUSIÓN:** Se valora prioritario facilitar la escritura para ello, se realizará una intervención sobre la adaptación de TICs para su aprendizaje. Se priorizan también los aspectos sociales.

**PALABRAS CLAVE:** SÍNDROME DE CONFFIN SIRIS, NECESIDADES EDUCATIVAS, DESARROLLO LINGÜÍSTICO, INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

## LA INFLUENCIA DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA EN LA PREVALENCIA DE QUEJAS SUBJETIVAS DE MEMORIAS EN UNIVERSITARIOS

RAQUEL MARTÍN RÍOS

**INTRODUCCIÓN:** Recientes estudios plantean que las quejas subjetivas de memoria pueden ser un predictor que incrementaría el riesgo de desarrollar deterioro cognitivo o demencia. Además, cada vez son más los jóvenes que acuden a la consulta neurológica por problemas mnésicos. En este sentido, ya existe cuerpo empírico que demuestra que un alto porcentaje de pacientes que son derivados a consulta por quejas de memoria, muestran una afectación real de las funciones cognitivas superiores (Scharovsky, Ricci, y Natal, 2003).

**OBJETIVOS:** Surge la necesidad de explorar si el deterioro de las funciones ejecutivas influiría en la prevalencia de quejas subjetivas de memoria en jóvenes sanos.

**METODOLOGÍA:** La variable dependiente "Quejas Subjetivas de Memoria" se evaluó con el "Cuestionario de fallos de memoria en la vida cotidiana (MFE-30)" y la medición del deterioro de las funciones ejecutivas se evaluó a través de la "Escala del Síndrome Disejecutivo (DEX-SP)" que engloba las dimensiones de Apatía/desorganización e Impulsividad/desinhibición. La muestra no clínica estuvo compuesta por un total de 137 universitarios (75.9% mujeres) con una media de edad de 20,8 (DT=2,62) y un rango de edad de 18 a 33 años.

**RESULTADOS:** El modelo de regresión resultante explica un total de 32% de la varianza de quejas subjetivas de memoria. Además, el modelo resultó significativo con una  $F(33,73)$  y  $p=.000$ . La variable predictora con mayor aportación al modelo fue la dimensión Apatía/desorganización ( $\beta=.49$ ,  $p<.00^*$ ) seguida de Impulsividad/desinhibición ( $\beta=.13$ ,  $p<.10$ ).

**CONCLUSIÓN:** Estos resultados están en consonancia con otras investigaciones que aluden al papel clave que ejerce la función ejecutiva en la manifestación de las quejas subjetivas de memoria. Algunos autores han interpretado estas alteraciones asociadas a altos niveles de quejas subjetivas como una muestra de la "vulnerabilidad temprana del sistema ejecutivo y fronto-parietal" (Haley et al., 2011).

**PALABRAS CLAVE:** FUNCIONES EJECUTIVAS, QUEJAS SUBJETIVAS DE MEMORIA, SÍNDROME DISEJECUTIVO, UNIVERSITARIOS.

## **FATIGA POR COMPASIÓN: ESTUDIO DESCRIPTIVO EN LOS ALUMNOS DE 4º DE GRADO EN ENFERMERÍA DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE HUELVA Y SEVILLA**

ANGELA ORTEGA GALAN, JOSE CABRERA TROYA, OLIVIA IBÁÑEZ MASERO, MARÍA DOLORES RUIZ FERNÁNDEZ, ANTONIA FERNÁNDEZ LEYVA, ESTEBAN PÉREZ GARCÍA

**INTRODUCCIÓN:** ¿Tienen nuestros alumnos Fatiga Compasiva? Esta preocupación nace de un grupo de docentes de la Universidad de Huelva y Sevilla, tras la observación en el aula de las actitudes, comentarios y reflexiones de los alumnos de último curso de Grado de Enfermería. Con esta pregunta surge un proyecto de estudio de este proceso que comenzó con un estudio exploratorio descriptivo inicial.

**OBJETIVOS:** El objetivo de este estudio es conocer las puntuaciones en Fatiga por Compasión en cuarto curso del Grado de Enfermería de las Facultades de Enfermería de Huelva y Sevilla.

**METODOLOGÍA:** La metodología utilizada para la realización de este estudio descriptivo multicéntrico, ha partido de un diseño descriptivo-observacional transversal o de prevalencia. El instrumento de evaluación utilizado fue el cuestionario de Fatiga de Compasión y Satisfacción ProQol-viV. Los datos obtenidos han sido procesados utilizando el programa informático SPSS 20.0.

**RESULTADOS:** En cuanto a los resultados, podemos destacar que la dimensión de Fatiga por Compasión encontramos niveles altos en el 38% de los casos y bajos en el 12,7% y en la dimensión “Burnout”, el porcentaje de niveles altos es del 11,4%. En cuanto a la Satisfacción por la Compasión el 12,7 % tienen puntuaciones consideradas como bajas. La variable Sexo, si entraña diferencias, en la relación que se establece tanto con la Fatiga por Compasión como con el Burnout.

**CONCLUSIÓN:** Se aprecia una mayor incidencia de Fatiga por Compasión entre las mujeres que entre los hombres de la población. Comparando la variable sexo con estudios anteriores, observamos que ocurre lo mismo, siendo las mujeres las que obtienen una mayor puntuación. Son significativas las altas puntuaciones de las dimensiones Burnout y Fatiga por Compasión. Por el contrario, las altas puntuaciones obtenidas en la Satisfacción por la Compasión, es el elemento protector.

**PALABRAS CLAVE:** COMPASIÓN, FATIGA COMPASIVA, ENFERMERÍA, ESTUDIANTES, BURNOUT.

## **IMPACTO PSICOLÓGICO EN HERMANOS DE NIÑOS CON CÁNCER: RIESGO PSICOSOCIAL FAMILIAR, DESAJUSTES CONDUCTUALES Y EMOCIONALES**

CECILIA AVILES OSBORNE, HELENA GARCIA LLANA, MARIA CORTES RODRIGUEZ

**INTRODUCCIÓN:** El cáncer infantil conlleva un alto impacto familiar que afecta también a los hermanos de los niños que sufren esta enfermedad. De hecho, en estudios previos se constata que los hermanos de niños con cáncer son una población en riesgo de presentar desajustes emocionales y conductuales. Sin embargo, la literatura existente sobre el tema señala la poca atención que se le ha prestado a la investigación en este ámbito.

**OBJETIVOS:** El objetivo principal de esta investigación es analizar el impacto psicológico en los hermanos de niños con cáncer, considerando también el riesgo psicosocial familiar.

**METODOLOGÍA:** Para ello se reclutó, a través de asociaciones de pacientes, a una muestra de 22 hermanos de entre 6 y 18 años. Se han utilizado los siguientes instrumentos: BASC (desajuste conductual y/o emocional) y PAT 2.0. (riesgo psicosocial familiar). Se recogieron otras variables sociodemográficas y clínicas. Los datos se analizaron mediante el programa estadístico SPSS V. 24.

**RESULTADOS:** Los resultados muestran que el desajuste de los hermanos es mayor en la categoría de riesgo psicosocial familiar alto. En segundo lugar, el desajuste global de los hermanos no fue estadísticamente significativo, pero los porcentajes de hermanos con puntuaciones “en riesgo” sobrepasaron los baremos de población general. En tercer lugar, el desajuste fue mayor en hermanos con menor diferencia de edad con respecto al niño diagnosticado ( $p=,026$ ), así como en hermanos del mismo sexo que el diagnosticado ( $p=,007$ ) y en aquellos que no tenían otros hermanos ( $p=,014$ ).

**CONCLUSIÓN:** Los resultados de este estudio permiten afirmar la necesidad de crear instrumentos específicos para la detección precoz de factores de riesgo en hermanos de niños con cáncer, así como la elaboración de intervenciones psicológicas de carácter preventivo en los primeros momentos post-diagnóstico.

**PALABRAS CLAVE:** HERMANOS DE NIÑOS CON CÁNCER, DESAJUSTE CONDUCTUAL Y/O EMOCIONAL, CÁNCER INFANTIL, RIESGO PSICOSOCIAL FAMILIAR, PAT 2.0.

## **IDENTIFICACIÓN TEMPRANA DE ANSIEDAD INFANTIL EN ESCOLARES DE BAJOS RECURSOS EN MÉXICO**

SBEYDE ISAMAR CASTILLO MACIAS, MARÍA DEL PILAR ROQUE HERNÁNDEZ, VALERIA LOPEZ ROJAS, SARA ARELY COBOS GONZALEZ, PAOLA JAZMÍN TIRADO LARA, EDUARDO ARTURO CONTRERAS RAMIREZ

**INTRODUCCIÓN:** El desarrollo humano es el estudio científico de los procesos del cambio y estabilidad en las personas durante el ciclo vital; es multidimensional e incluye tres ámbitos interrelacionados, biológico, cognitivo y socioemocional. Los problemas socioemocionales, son respuestas emocionales o conductuales inadecuadas para la edad, cultura o etnia que afectan el desempeño educativo, social y laboral del individuo. En la niñez media, pese a que se incrementan las habilidades lingüísticas y cognitivas y los compañeros adquieren una importancia central, pueden generarse problemas en uno o varios ámbitos del desarrollo. La ansiedad es un patrón de reacciones motoras, fisiológicas y subjetivas ante la percepción de una amenaza, cuyo origen es diverso: en niveles moderados puede servir como motivación, aunque también puede alcanzar niveles en los que inhibe o impide el desempeño. Un niño sumamente ansioso tiene más probabilidades de presentar depresión y ser propenso al suicidio a diferencia de aquellos con un nivel bajo de ansiedad; es por ello que cualquier técnica de evaluación en psicología o en educación, debe ofrecer una comprensión amplia del examinado.

**OBJETIVOS:** A partir de un diseño no experimental transversal, se caracterizó la ansiedad que presentaban niños quienes cursaban la educación primaria en una escuela pública de una zona de alta marginación.

**METODOLOGÍA:** Participaron de manera voluntaria 80 alumnos (edadM=9.5 años) quienes cursaban 5 y 6 grado. El muestreo fue no probabilístico intencional, se contó con el consentimiento informado y se empleó de manera grupal una escala de ansiedad validada con población mexicana. Los datos se procesaron en una base de SPSS, Ver.21.

**RESULTADOS:** Los resultados se analizaron a partir de la presencia de ansiedad total, ansiedad fisiológica, inquietud y ansiedad social.

**CONCLUSIÓN:** Se precisa la intervención oportuna basada en la evaluación y considerar la implicación de la ansiedad en los ámbitos del desarrollo humano. Investigación UNAM-DGAPA-PAPIME PE307517.

**PALABRAS CLAVE:** ANSIEDAD, PROBLEMAS SOCIOEMOCIONALES, EVALUACIÓN PSICOLÓGICA, NIÑEZ MEDIA.

## **ANÁLISIS DEL ORDEN EN EL QUE EL AUTOCONCEPTO, LA AUTOESTIMA Y LA AUTOIMAGEN DEBERÍAN APARECER EN EL PROCESO DE MADURACIÓN PERSONAL PARA ALCANZAR EL BIENESTAR EMOCIONAL**

MARÍA SILVIA LOPEZ ALONSO

**INTRODUCCIÓN:** El hombre no es un ser solitario, ausente o abandonado. Al contrario, el pensamiento, el habla, la capacidad de sentir afecto muestran que es un ser social y como tal necesita reconocerse a sí mismo y comunicarse con otras personas. Todo lo cual es esencial e integrante de su bienestar emocional.

**OBJETIVOS:** 1. Averiguar el concepto de hombre. 2. Analizar el concepto de bienestar emocional. 3. Estudiar el concepto de apego. 4. Analizar y definir los términos: autoconcepto, autoestima y autoimagen. 6. Examinar la relación que guardan con el apego. 7. Argumentar el orden en el que deberían desarrollarse estos términos a fin de alcanzar el bienestar emocional.

**METODOLOGÍA:** Revisión de la literatura en las bases de datos y buscadores Scencedirect, EBSCOHOST, Scielo, Google académico y repositorio de la UCV.

**RESULTADOS:** Se ha estudiado el concepto de hombre como ser social. Se ha analizado el concepto de apego y su relación directa con la vida del hombre cuando además es desorganizado o falta. Se han definido los términos: autoconcepto, autoestima y autoimagen y se ha averiguado la relevancia que tienen para el hombre en orden a que éste alcance su bienestar emocional. En base a lo cual, se argumenta el lugar de aparición que estos términos deberían tener para que haya bienestar emocional.

**CONCLUSIÓN:** Se constata que el apego, el reconocimiento y las muestras de afecto son relevantes en el desarrollo emocional del niño que, de faltar, se vería mermado el desarrollo emocional en el adulto. Se corrobora la relevancia del bienestar emocional del hombre. Se verifica la importancia de que haya reconocimiento materno y/o paterno en los primeros años del niño para que se den los estados de autoestima, autoconcepto, y autoimagen. Se constata que estos estados se desarrollan sucesivamente, siendo el primero la autoestima facilitadora y mantenedora del autoconcepto y de la autoimagen. Que, de faltar el primero, no podrían darse los demás.

**PALABRAS CLAVE:** PERSONA, BIENESTAR EMOCIONAL, AUTOCONCEPTO, AUTOESTIMA, AUTOIMAGEN, APEGO.

## **EARLY COGNITIVE DISTURBANCES BUT ABSENCE OF MOTOR ALTERATIONS ARE EVIDENT IN DOPAMINERGIC NEURODEGENERATIVE PROCESSES: AN EXPERIMENTAL MODEL**

CAMINO ÁLVAREZ FIDALGO, NATALIA ARIAS, ARANZAZU DUQUE MORENO, JORGE ARIAS PEREZ

**INTRODUCCIÓN:** Parkinson's disease (PD) is the second most common neurodegenerative disorder which has traditionally been recognized as a motor dysfunction. However, PD patients also suffer from a variety of non-motor symptoms (NMS) that often appear in the early pre-motor phase, and progressively increase in intensity in the late phase. It is thought that approximately 80% loss of dopamine levels in the striatum is necessary before motor symptoms (MS) appear, so investigating NMS may be key to the development of early biological markers to predict PD in early stages. The 6-hydroxydopamine (6-OHDA)-lesioned rat is the most common animal model used in PD due to the fact that this neurotoxin can be administered along the nigrostriatal tract resulting in a different extent of dopaminergic lesion.

**OBJETIVOS:** According to this, the aim of this study was to investigate if a partial bilateral 6-OHDA lesion in the dorsal striatum of the Wistar rat correlates with the cognitive deficits observed in patients in the early-phase of PD, such as spatial reference memory impairment and anxiety.

**METODOLOGÍA:** Rats lesioned with 6-OHDA (6-OHDA group) and sham-controls (SH) were tested in the Rotarod-accelerod test in order to discard motor impairment, the open field task to assess anxiety-like behavior, and the Morris Water Maze (MWM) to investigate the effects of the lesion on spatial reference memory acquisition.

**RESULTADOS:** Our results showed no significant differences in motor activity or anxiety between the 6-OHDA group and the SH group on the Rotarod or open field tasks. Moreover, we found a delay in the spatial reference memory task in the 6-OHDA group compared to SH group.

**CONCLUSIÓN:** In conclusion, our results show that the 6-OHDA-lesioned rat model could serve to extend current understanding of NMS in PD, which is key for the development of new therapies able to slow or stop disease progression.

**PALABRAS CLAVE:** PARKINSON'S DISEASE, NON MOTOR SYMPTOMS, SPATIAL MEMORY, ANXIETY, DOPAMINE.

## **PERCEPCIÓN DE RIESGO ANTE SITUACIONES POTENCIALES DE ABUSO SEXUAL EN MENORES DE EDAD**

LEONOR GUADALUPE DELGADILLO GUZMAN, JOSE ARCE VALDEZ

**INTRODUCCIÓN:** El abuso sexual es una de las situaciones de mayor riesgo a nivel psicológico para los menores de edad, a la vez que se vuelve desencadenante de otros problemas sociales que dificultan la atención oportuna al menor. En México, el trabajo de prevención se ha llevado a cabo por parte de los padres de familia, del profesorado, de las organizaciones no gubernamentales y de las instituciones de salud, sin embargo, la incidencia se mantiene al alza de acuerdo con las estadísticas a nivel nacional.

**OBJETIVOS:** El objetivo de la presente investigación fue conocer la percepción de riesgo de los niños en materia de abuso sexual.

**METODOLOGÍA:** Se trabajó con una muestra no probabilística de 300 menores de edad, repartidos equitativamente por sexo, originarios del Estado de México, estudiantes de tercero a sexto año de primaria. Se utilizó el instrumento “Secretos buenos y malos” de Velázquez y Delgadillo que evalúa la percepción de riesgo frente a situaciones que representan escenarios comunes para la ocurrencia del abuso sexual infantil.

**RESULTADOS:** Los resultados permiten observar lo siguiente: 1. las niñas perciben mayor riesgo en situaciones donde existe interacción con un familiar; 2. los alumnos de cuarto y quinto grado tienen mayor percepción de riesgo en situaciones riesgosas, así como en aquellas que potencialmente pudieran no serlo; 3. los de sexto asumen la posibilidad de abuso en situaciones que pudieran no parecer de peligro; 4. a partir de la región de origen, las diferencias pueden ser explicadas en función de los factores contextuales.

**CONCLUSIÓN:** La investigación muestra que, si bien existe una percepción de riesgo entre los menores, es necesaria una mayor intervención que les permita identificar con mayor claridad los escenarios bajo los cuales se puede poner en riesgo su integridad física y psicológica.

**PALABRAS CLAVE:** ABUSO SEXUAL INFANTIL, RIESGO, EDUCACIÓN SEXUAL, NIÑEZ, PREVENCIÓN DEL ABUSO.



## **ESTRATEGIAS MUSICOTERAPÉUTICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES INTRAPERSONALES EN ALUMNADO DEL GRADO DE MAESTRO EN PRIMARIA**

LUIS ALBERTO MATEOS HERNÁNDEZ, MARIA CRUZ PÉREZ LANCHO

**INTRODUCCIÓN:** En la presente comunicación se ofrece una reflexión sobre la necesidad del entrenamiento en competencias emocionales intrapersonales en los estudiantes que cursan el grado de Maestro en Primaria y se ofrece una propuesta de estrategias metodológicas concretas.

**OBJETIVOS:** Se pretende con ello ampliar la reflexión sobre el papel de las competencias del ser en la formación del profesorado de primaria y ofrecer recursos concretos y articulados, dentro de un diseño curricular de competencias emocionales intrapersonales para trabajar con estos estudiantes universitarios

**METODOLOGÍA:** La presente propuesta se ha obtenido de su aplicación progresiva durante 6 cursos académicos en la asignatura del 4º curso del grado de maestro en primaria denominada "Musicoterapia Educativa". Tras examinar la bibliografía más relevante en esta temática existente en SCOPUS, WOS, seleccionamos aquellas estrategias metodológicas de musicoterapia más adecuadas y necesarias para entrenar como factores protectores para el alumnado, según los datos obtenidos en la técnica DAFO durante estos cursos académicos.

**RESULTADOS:** Hemos obtenido la siguiente propuesta de estrategias musicoterapéuticas articuladas en 8 bloques de competencias emocionales intrapersonales, tratando de tener en cuenta la secuenciación con la que se adquiere el desarrollo socioemocional, y que se ha mostrado idóneas para los objetivos buscados: Conciencia sensorial y corporal (Coreografiar la música); Conciencia emocional (Musicalizar emociones evocadas y emociones sentidas); Autorregulación y disciplina emocional (Musicalizar la respiración); Automotivación y actitud positiva ante la vida (Songwriting); Identidad y autovaloraciones esenciales (Crear músicas orientadas al propio reajuste socioemocional); Autogestión personal (Cronograma emocional); Conciencia biográfica y existencial (Autobiografía musical); Habilidades emocionales intrapersonales en el rol docente (Planificación, diseño y puesta en práctica de una actividad musical/emocional).

**CONCLUSIÓN:** Se discute la pertinencia de la flexibilización de la propuesta metodológica para poder adaptarse a las diferentes situaciones personales, y también para poder aplicarlo también en otros grados universitarios.

**PALABRAS CLAVE:** ESTRATEGIAS MUSICOTERAPÉUTICAS, DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL, COMPETENCIAS EMOCIONALES INTRAPERSONALES, GRADO DE MAGISTERIO EN PRIMARIA.

## **CREATIVIDAD Y ADOLESCENCIA. DIFERENCIAS SEGÚN LAS VARIABLES DE GÉNERO, CURSO Y NIVEL COGNITIVO**

VICTOR BELMONTE LILLO, ANA PARODI ÚBEDA, IRENE LÓPEZ ARENAS

**INTRODUCCIÓN:** La creatividad ha sido ampliamente estudiada. En el trabajo se aborda las diferencias en creatividad en función de tres variables en población adolescente.

**OBJETIVOS:** Se estudian la existencia de diferencias en la creatividad en función del género, del nivel cognitivo y del curso académico respectivamente.

**METODOLOGÍA:** La muestra se compone de 670 adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años. La creatividad fue valorada mediante subtest 3 de la versión figurativa del TTCT (Torrance, 1974), el análisis factorial de los datos reportó dos factores diferenciados: pensamiento divergente (aglutina los componentes creativos de fluidez, flexibilidad y originalidad) y elaboración. La aptitud intelectual se midió mediante el uso del DAT-5 y la prueba de memoria de relato del BADyG-M, estableciéndose tres grupos de inteligencia (baja, media y alta).

**RESULTADOS:** En relación a los resultados, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre géneros para el factor de pensamiento divergente pero sí en el factor elaboración a favor de las chicas lo que indicaría nivel sensiblemente mayor de desarrollo, complejidad y detalle de una producción o idea. No se hallaron diferencias en función del nivel intelectual para el factor de pensamiento divergente y sí en el factor de elaboración a favor de los grupos de mayor capacidad intelectual, lo que apoyaría en parte la independencia de los constructos de creatividad e inteligencia. Por último, la variable de curso nos muestra un decrecimiento del pensamiento divergente y la elaboración conforme se avanza en la ESO, salvo que este último factor presentará un cénit en el último curso de la enseñanza obligatoria.

**CONCLUSIÓN:** El estudio muestra diferencias sensibles a favor de las chicas y del grupo de mayor capacidad cognitiva en elaboración. Se reporta una tendencia creciente de la creatividad en los al inicio de ESO que va disminuyendo conforme se finaliza la etapa educativa.

**PALABRAS CLAVE:** CREATIVIDAD, ADOLESCENCIA, DIFERENCIAS DE GÉNERO, DIFERENCIAS NIVEL COGNITIVO.

## INTELIGÊNCIA SOCIAL EM ADOLESCENTES: EFEITO DO TEMPO E DO ANO ESCOLAR

CATIA MARQUES, MARIA DO CEU TAVEIRA, MARA DE SOUZA LEAL, LUCY LEAL MELO-SILVA

**INTRODUCCIÓN:** A inteligência social tem sido estudada em relação com o sucesso escolar, profissional e social, e é um requisito para enfrentar mudanças sociais e culturais nesses domínios. O desenvolvimento da inteligência social na adolescência permitirá que os jovens se sintam mais confiantes, motivados e experientes na resolução de problemas sociais, na sua vida escolar, profissional e social. Este aspeto deve ser considerado nas intervenções de carreira com cariz preventivo e promocional.

**OBJETIVOS:** Pretende-se avaliar o efeito do tempo e do ano escolar na inteligência social de alunos do ensino básico e secundário, e retirar implicações para a educação de carreira.

**METODOLOGÍA:** Participaram 1042 alunos portugueses, a estudar no 8º (526, 50.5%), 10º (281, 26.9%), e 11º (235, 22.6%) ano, avaliados em três momentos no tempo, com intervalos de seis meses. Destes, 527 (50.6%) são raparigas e 515 (49.4%) rapazes, com idades entre os 11 e 23 anos, a frequentar escolas das zonas norte, centro e sul do País. Utilizou-se um questionário sociodemográfico e a Prova Cognitiva de Inteligência Social, que origina quatro índices: resolução de problemas, motivação, autoconfiança, familiaridade. Realizou-se uma MANOVA bifatorial mista.

**RESULTADOS:** Verificou-se um efeito principal multivariado estatisticamente significativo do ano escolar, do tempo, e da interação destes, na inteligência social. Testes univariados sugerem um efeito do tempo nos índices de motivação, autoconfiança e familiaridade. Alunos do 8º, 10º e 11º apresentam valores significativamente mais elevados na motivação e autoconfiança no momento 1, comparativamente aos restantes momentos. No índice de familiaridade, tanto no 10º, como no 11º, é o terceiro momento que regista os valores mais elevados.

**CONCLUSIÓN:** As diferenças verificadas na inteligência social podem ser explicadas pela diversidade e aumento com a escolaridade, das experiências sociais dos participantes, em sede escolar, familiar e comunitária. E pela aparente não intencionalidade educativa de tais experiências, em termos da promoção da inteligência social.

**PALABRAS CLAVE:** INTELIGÊNCIA SOCIAL, AVALIAÇÃO, ADOLESCÊNCIA, CARREIRA.

## **VOCACIÓN PROFESIONAL EN LA POLICÍA LOCAL: MOTIVACIÓN, AUTOCONCEPTO E INFLUENCIA FAMILIAR Y SOCIAL**

YOLANDA NAVARRO-ABAL, JOSE ANTONIO CLIMENT RODRIGUEZ

**INTRODUCCIÓN:** Son muchas las causas que pueden explicar la vocación profesional. La motivación profesional, el autoconcepto y la influencia familiar son variables relevantes en relación a la elección profesional y a la eficacia y la productividad en el desempeño profesional. El perfil profesional de la policía local está conformado por una serie de características que le hacen diferente a otra profesión asistencial, teniendo además que sufrir un estigma social cargado de connotaciones negativas consecuencia de su función sancionadora.

**OBJETIVOS:** El objetivo general de este trabajo es analizar las relaciones existentes entre motivación, autoconcepto e influencia familiar y social en la elección de la profesión.

**METODOLOGÍA:** La muestra está formada por 158 policías locales procedentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía (España). Para la recogida de los datos se administró un protocolo de recogida de información de variables sociodemográficas, una escala elaborada ad hoc sobre los 3 tipos de motivos (motivación de logro, poder y afiliación) contemplados en la Teoría de McClelland (1988), y la Escala de Autoconcepto AF-5 (García, F. y Musitu, G., 2009). La recogida de la información se llevó a cabo en la Escuela de Seguridad Pública de la Junta de Andalucía.

**RESULTADOS:** Los resultados muestran, por un lado, una asociación entre la influencia del entorno familiar y social y los diferentes motivos (logro, afiliación y poder), y, por otro lado, entre éstos, y las diferentes dimensiones del autoconcepto (laboral, social, emocional, familiar y físico).

**CONCLUSIÓN:** Se evidencia cómo la influencia del entorno en los procesos educativos y de socialización son un factor relevante en la elección del proyecto profesional de las personas.

**PALABRAS CLAVE:** MOTIVACIÓN, VOCACIÓN, POLICÍA, AUTOCONCEPTO, FAMILIA.

## **DE ESTUDIANTES A PROFESORES: PERCEPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS SOCIALES Y PERSONALES PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE**

MARGARITA PINO-JUSTE, MINERVA ATENEA OJEDA DELGADO, JORGE SOTO CARBALLO

**INTRODUCCIÓN:** Hoy en día la labor docente de los profesionales de la educación en la etapa de secundaria requiere de competencias definidas en razón de las funciones encomendadas en la normativa vigente, las diferentes tendencias europeas en materia de formación del profesorado por competencias o bien de las propuestas que desde las universidades se realicen.

**OBJETIVOS:** El objetivo del estudio fue describir la percepción de las competencias personales y sociales de los egresados del máster de educación secundaria de los últimos cinco años.

**METODOLOGÍA:** El método utilizado es transversal con un diseño cuasi experimental a través de un cuestionario diseñado ad hoc.

**RESULTADOS:** Entre los resultados más importantes destaca que los egresados no tienen una alta percepción de sus competencias sociales, ni personales. Tampoco aparecen diferencias en función del género ni en función de si trabajan o no en la enseñanza, aunque sienten que tienen mayores competencias las mujeres y los que no trabajan en docencia. Las competencias sociales que perciben con mayor dominio son las relacionadas con el trabajo colaborativo y las personales son las de asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuado.

**CONCLUSIÓN:** Determinar las competencias profesionales implica ir más allá de las competencias científicas, didácticas o de gestión. Es decir, no sólo atañe al saber, saber qué, o el saber hacer cómo sino también ocuparse del saber ser y estar entendiendo estas desde una perspectiva holística que agrupa en la persona del educador profesional las relaciones personales y la gestión de la participación en comunidad y las habilidades relacionales, así como el conocimiento intra e interpersonal que provoca el dominio de habilidades de la gestión y promoción de valores.

**PALABRAS CLAVE:** DESEMPEÑO PROFESIONAL, DOCENTE, COMPETENCIAS.

## DESESPERANZA EN PROFESIONALES DE LA RED DE ATENCIÓN SOCIAL DE MADRID

SILVIA YAÑEZ LOPEZ, MARÍA DEL CARMEN ORTEGA NAVAS

**INTRODUCCIÓN:** La desesperanza es un constructo fuertemente relacionado con la depresión, la insatisfacción con la vida, el suicidio etc.; y tradicionalmente ha sido más estudiado en población clínica que en población general. Este estudio pretende evaluar los niveles de desesperanza en los profesionales de atención a la salud mental de Madrid, con el objetivo tanto de aportar datos normativos como comprender la situación en la que se ven inmersos estos profesionales.

**OBJETIVOS:** Aportar datos normativos sobre el nivel de desesperanza en los profesionales de la red de atención social. Observar diferencias según sexo, edad o perfil profesional. Proponer líneas de actuación para el cuidado de los profesionales.

**METODOLOGÍA:** Los participantes del estudio fueron profesionales de la Red de Atención Social de la Comunidad de Madrid. Se contactó con ellos por e-mail, pidiéndoles participar en la investigación y facilitándoles un hipervínculo que conducía a los cuestionarios a completar. Para medir la desesperanza se usó la escala de desesperanza de Beck (Beck, 1974), y también se recopilieron datos sobre sexo, edad y perfil profesional. La muestra comprendió un total de 278 personas, con un 75% de mujeres.

**RESULTADOS:** La escala proporcionó un alfa de Cronbach de 0.78. El 11,15% de los participantes presentaron puntuaciones relacionadas con un nivel moderado-alto de desesperanza ( $\geq 9$ ). No se encontraron diferencias significativas ni por edad ni por sexo, pero sí entre roles profesionales: Educador/a y Psicólogo/a (0.01) y Educador/a y Terapeuta Ocupacional (0.05).

**CONCLUSIÓN:** Los niveles de desesperanza de este estudio se corresponden con los hallados en investigaciones previas con población general. Sin embargo, las diferencias encontradas según rol profesional deben ser estudiadas con mayor profundidad para lograr la disminución del riesgo en los perfiles más vulnerables.

**PALABRAS CLAVE:** DESESPERANZA, SALUD MENTAL, ATENCIÓN SOCIAL, PSICÓLOGOS/AS, EDUCADORES/AS, TERAPEUTAS OCUPACIONALES.

## **INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL ESTADO DE SALUD Y LA FRECUENCIA DE PRÁCTICA DE EJERCICIO EN LA POBLACIÓN**

MARÍA DEL MAR SIMÓN MÁRQUEZ, ÁFRICA MARTOS MARTÍNEZ, ANA BELÉN BARRAGÁN MARTÍN, JOSÉ JESÚS GÁZQUEZ LINARES, MARÍA DEL CARMEN PÉREZ FUENTES, MARIA DEL MAR MOLERO JURADO

**INTRODUCCIÓN:** El ejercicio físico es en la actualidad un factor fundamental para la mejora de la salud en toda la población. Por ello, en los últimos años se ha incrementado de manera incipiente la demanda social de ejercicio físico no solo por mejorar su salud sino por mejorar el propio cuerpo. Es por ello, que la autoestima está vinculada de manera positiva con el bienestar psicológico de las personas que practican con asiduidad ejercicio físico por sus beneficios psicológicos, emocionales y físicos.

**OBJETIVOS:** Analizar las relaciones existentes entre la autoestima global, la edad, el estado de salud y la frecuencia con la que las personas practican ejercicio físico.

**METODOLOGÍA:** La muestra estuvo formada por un total de 187 estudiantes, con edades comprendidas entre 18 y 54 años, El 25,1% eran hombres (N= 47) y el 74,9% (N= 140) mujeres. La recogida de datos se ha llevado a cabo mediante un cuestionario de autoestima de Rosenberg, formado por un total de 10 ítems. Por otro lado, se empleó un cuestionario ad hoc, formado por un total de 4 ítems, donde se han formulado diferentes preguntas para obtener información detallada de las diferentes variables.

**RESULTADOS:** Tras realizar el estudio en un grupo de estudiantes del ámbito de la salud, observamos que presentan una correlación positiva entre las variables de Autoestima Global y la edad, así como entre las variables Autoestima Global y la valoración de su estado de salud y las variables Autoestima Global y la frecuencia con la que practican ejercicio físico. Por otro lado, al realizar la comparativa de medias por grupos según el sexo se observa que los hombres tienen una media de estado de salud ligeramente superior a la media de las mujeres.

**CONCLUSIÓN:** Tal y como muestran los resultados, podemos observar una correlación positiva en muchas de las variables estudiadas. En cuanto a los resultados obtenidos con la prueba t, podemos decir que no se muestran diferencias significativas entre las variables, como diría que es su estado de salud y la frecuencia practica ejercicio físico.

**PALABRAS CLAVE:** EJERCICIO FÍSICO, ESTUDIANTES, SALUD, AUTOESTIMA.

## ANÁLISIS DEL BURNOUT EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA Y TÉCNICO SUPERIOR DE CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA

ÁFRICA MARTOS MARTÍNEZ, MARÍA DEL MAR SIMÓN MÁRQUEZ, ANA BELÉN BARRAGÁN MARTÍN, MARIA DEL MAR MOLERO JURADO, MARÍA DEL CARMEN PÉREZ FUENTES, JOSÉ JESÚS GÁZQUEZ LINARES

**INTRODUCCIÓN:** Conocer los factores individuales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es uno de los objetivos prioritarios del sistema educativo. En este contexto, aparece el concepto Engagement” o compromiso académico, que se aproxima al proceso educativo desde una óptica positiva y que hace referencia a la sensación de bienestar del alumno ante un desafío académico. Por otro lado, los estudiantes, se ven frecuentemente inmersos en situaciones académicas que generan estrés y ansiedad. De esta forma, cuando la exposición a los estresores se produce de forma habitual y el individuo carece de estrategias para afrontarlos de forma adecuada, se puede generar burnout académico.

**OBJETIVOS:** Analizar el nivel de burnout y engagement en estudiantes de ciencias de la salud, así como la salud percibida en estos.

**METODOLOGÍA:** Participantes. La muestra estuvo constituida por 63 sujetos, que realizaban estudios superiores relacionados con las ciencias de la salud. Instrumentos. Cuestionario ad hoc para la recogida de datos sociodemográficos. Además, a través de este cuestionario se evaluó el estado de salud percibido. Para la evaluación del síndrome de burnout, se utilizó el Maslach Burnout Inventor, y para la evaluación del engagement académico, se utilizó la Escala de Bienestar en el Contexto Académico.

**RESULTADOS:** De acuerdo a los resultados obtenidos, no existen diferencias estadísticamente significativas en Burnout y Engagement entre los estudiantes universitarios de enfermería y los jóvenes que cursan formación profesional de TCAE. Por otro lado, los tres factores del MBI (agotamiento, cinismo y eficacia) se relacionan con autoeficacia general. Además, se encontró que existía una relación positiva entre el factor dedicación del engagement y la salud percibida de los participantes.

**CONCLUSIÓN:** Es importante realizar estudios de este tipo, que señalen los niveles de burnout y engagement entre los estudiantes, así como las variables que influyen sobre dichos niveles, de manera que puedan tomarse medidas que faciliten la eliminación de los síntomas del síndrome de burnout en esta población.

**PALABRAS CLAVE:** BURNOUT, ESTUDIANTES, ENGAGEMENT, SALUD.



