



ACTAS DEL
I CONGRESO INTERNACIONAL
DE PSICOLOGÍA, SALUD
Y EDUCACIÓN

Oviedo 8 al 11 de Noviembre 2017

VOLUMEN III

Comps.

José Carlos Núñez Pérez

María del Mar Molero Jurado

José Jesús Gázquez Linares

María del Carmen Pérez-Fuentes

María del Mar Simón Márquez

Ana Belén Barragán Martín

África Martos Martínez

**Actas del I Congreso Internacional de Psicología,
Salud y Educación
Volumen III**

Oviedo, 8, 9, 10 y 11 de noviembre de 2017

Comps.

José Carlos Núñez Pérez

María del Mar Molero Jurado

José Jesús Gázquez Linares

María del Carmen Pérez-Fuentes

María del Mar Simón Márquez

Ana Belén Barragán Martín

África Martos Martínez

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Actas del I Congreso Internacional de Psicología, Salud y Educación. Volumen III”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

Edita: SCINFOPER

ISBN: 978-84-697-6847-1

Depósito Legal: AL 2165-2017

Distribuye: SCINFOPER

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

VOLUMEN III

CÓMO AFECTA EL USO EXCESIVO DE SMARTPHONE, EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE UNA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA DE SALAMANCA, GUANAJUATO	9
NOHELI AMAYRANI GRANDE ALVARADO, RAUL ALEJANDRO GUTIERREZ GARCIA	
DESAJUSTE EMOCIONAL RELACIONADO AL USO EXCESIVO DE FACEBOOK EN LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE CONALEP	10
ANDREA ESTEFANIA VALLEJO RICO, RAUL ALEJANDRO GUTIERREZ GARCIA	
EXPLORACIÓN SOBRE LAS CONDUCTAS VIOLENTAS FAMILIARES Y SU RELACIÓN CON EL BAJO DESEMPEÑO ACADÉMICO EN NIVEL BÁSICO EN MÉXICO	11
WUINY MARIANA RAYON LEDESMA, RAUL ALEJANDRO GUTIERREZ GARCIA	
EL RENDIMIENTO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	12
BEATRIZ GARCÍA PINTOR, JOSÉ MANUEL PÉREZ MÁRMOL, FRANCISCO MANUEL MORALES RODRÍGUEZ, ANA MARÍA MORALES RODRÍGUEZ	
VALORACIÓN DEL CUIDADOR EN EL PACIENTE CON DEMENCIA: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	13
RAÚL GARCÍA JÓDAR, ESMERALDA SABORIDO DOMÍNGUEZ, MIGUEL BARRANCO JUSTICIA, NOELIA GUTIÉRREZ GARCÍA	
HABILIDADES COMUNICATIVAS EN UN GRUPO DE CUIDADORES DE PERSONAS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD	14
YENNY RODRIGUEZ HERNANDEZ, SANDRA PATRICIA OROZCO RICO	
OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DE LA INTERVENCIÓN ADULTA EN EL JUEGO LIBRE INFANTIL	15
ALAZNE ORMAZA SASTRE	
EL CUIDADO CORPORAL DE CALIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA: OBSERVACIÓN DEL CAMBIO DE PAÑAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EDUCADORA PIKLER.....	16
GORKA ETXEBARRIA ELORDUI	
VESTIR A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS. OPORTUNIDAD DE EDUCAR Y DISFRUTAR DE MOMENTOS PRIVILEGIADOS MEDIANTE RUTINAS ESTRUCTURADAS. PATRÓN DE CONDUCTA INSTRUMENTAL DE LA EDUCADORA EN LA ESCUELA INFANTIL PIKLER DE BUDAPEST. UN ESTUDIO EXPLORATORIO	17

MAITANE BELASKO TXERTUDI

ESTIMULACIÓN COGNITIVA DE LA MEMORIA DE TRABAJO Y HABILIDADES EJECUTIVAS EN ADULTOS MAYORES CON DESGASTE ASOCIADO A LA EDAD...18

MARIA DEL CARMEN OLARTE

PRODUCTOS DE SOPORTE PARA LA MARCHA EN PERSONAS MAYORES.....19

CRISTINA RAMOS GALVÁN, MARIA AGUILERA LARA, CARMEN PORRAS NARANJO, MARIA PORRAS NARANJO, JOSE ANTONIO GARRIDO CERVERA

RELACIÓN ENTRE LA HIPERTENSIÓN ARTERIAL Y LA OBESIDAD.....20

MARIA PORRAS NARANJO, CRISTINA RAMOS GALVÁN, CARMEN PORRAS NARANJO, MARIA AGUILERA LARA, JOSE ANTONIO GARRIDO CERVERA

LA SOLEDAD EN LAS PERSONAS MAYORES21

ISABEL ROSAL FRAGA, SUSANA AGUDO PRADO

NUEVOS DESAFÍOS PARA LAS PERSONAS MAYORES: EL CEREBRO QUE APRENDE22

SUSANA AGUDO PRADO, ISABEL ROSAL FRAGA, ALEJANDRO RODRIGUEZ MARTIN

RELACIONES CONFLICTIVAS Y CONSECUENCIAS EMOCIONALES EN GRUPOS DE PSICOLOGÍA DE SALAMANCA, GUANAJUATO.....23

ELYANE ESTEPHANY FIGÓN CASTRO

BULLYING Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ECUADOR24

GLORIA ANABEL ALCIVAR PINCAY, ANTONIO JESUS RODRÍGUEZ HIDALGO, MAURICIO HERRERA LOPEZ

LA NECESIDAD DE FOMENTAR LAS HABILIDADES SOCIALES DEL ALUMNADO Y EL PROFESORADO PARA PREVENIR EL ACOSO TRANSFÓBICO: UN ESTUDIO DE CASO.....25

CELIA ESPAÑA CHICO, ANDRÉS A. FERNÁNDEZ-FUERTES, NOELIA FERNÁNDEZ ROUCO

NUEVOS RETOS EN EL AULA DE MATEMÁTICAS: FORMACIÓN PROFESORES Y PRÁCTICA DOCENTE CON ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES26

MARIA LAURA DELGADO MARTIN, MARIA CONSUELO MONTECUBIO PEREZ, CARMEN LOPEZ ESTEBAN

SÍNDROME DE APNEA OBSTRUCTIVA DEL SUEÑO EN LA SENECTUD: IDENTIFICACIÓN DE LOS SIGNOS DE ALARMA.....27

ESMERALDA SABORIDO DOMÍNGUEZ, RAÚL GARCÍA JÓDAR, NOELIA GUTIÉRREZ GARCÍA, MIGUEL BARRANCO JUSTICIA

EL PAPEL DE LA UNIVERSIDAD EN LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y PROMOCIÓN DE LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN CHILE 28

CAROLINA CASTAÑEDA VÁZQUEZ, FÁTIMA CHACÓN BORREGO, JUAN ANTONIO CORRAL PERNÍA

LA MUSICOTERAPIA EN RELACIÓN A LA RESPUESTA EMOCIONAL QUE SE EXPERIMENTA EN EL ADOLESCENTE 29

MARIANA DE JESUS ALMANZA CORONA

ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN UN CONALEP, IRAPUATO, GUANAJUATO, MÉXICO 30

EDUARDINA ESAIG DAMIAN RODRIGUEZ

ANÁLISIS DEL EFECTO EMOCIONAL DE TRABAJAR COMO ENFERMERA EN LAS UNIDADES DE QUEMADOS PEDIÁTRICAS: REVISIÓN DE LA LITERATURA 31

ALBERTO JOSÉ GÓMEZ GONZÁLEZ, LAURA DEL CARMEN GUTIERREZ RODRIGUEZ, RUBEN HERNÁNDEZ BALLESTEROS

GARRAPATAS: VECTORES DE ENFERMEDADES INFECCIOSAS 32

JOSÉ FERNÁNDEZ ARROJO

COMUNICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA CON HIJAS QUE EXPERIMENTAN LA MENARCA 33

IRENE GUADALUPE MEDINA LARA, RAUL ALEJANDRO GUTIERREZ GARCIA

LA EDUCACIÓN MUSICAL SUPERIOR COMO OBJETO DE INVESTIGACIÓN EN LA ÚLTIMA DÉCADA: REVISIÓN DE LAS PUBLICACIONES INDEXADAS EN LA WEB OF SCIENCE ENTRE 2007 Y 2016 34

ALEJANDRO VICENTE BUJEZ, MARIA TERESA DIAZ MOHEDO

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE RUTINAS DE PENSAMIENTO: APLICACIONES EN DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS 35

NOELIA GARCIA MARTIN, MANUEL CAÑAS ENCINAS, RUTH PINEDO GONZÁLEZ

VISIONES DE LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA ACTUALIDAD: COMUNIDADES LGBT..... 36

DIANA GRANADOS, RAUL ALEJANDRO GUTIERREZ GARCIA

HOMOSEXUALIDAD, HOMOFOBIA Y SALUD MENTAL 37

SILVIA FERNANDA MENA MARTINEZ

ADVERSIDADES FAMILIARES Y SOCIALES A LAS QUE SE ENFRENTA UN JOVEN HOMOSEXUAL..... 38

URIEL JOSAFAT NAVARRETE CERDA, RAUL ALEJANDRO GUTIERREZ GARCIA

INFLUENCIA DE LOS PROGRAMAS DE CARICATURAS EN LA MANIFESTACIÓN DE CONDUCTAS VIOLENTAS EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD..... 39

GABRIELA GALLARDO CONEJO, RAUL ALEJANDRO GUTIERREZ GARCIA CONSECUENCIAS DEL ABORTO EN LA SALUD MENTAL	40
ANA SOFIA DE LA TORRE MUÑOZ, MANUEL ROBLEDO CHAVEZ EDUCACIÓN SANITARIA SOBRE UNA VIDA SEXUAL PLENA, SATISFACTORIA, PERO SOBRE TODO RESPONSABLE	41
LUCIA ARCOS LOPEZ, MARINA VIDAL PULIDO, PALOMA VIDAL PULIDO DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA MATERIA DE DESARROLLO HUMANO II A TRAVÉS DE LA IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	42
CAROLINA RODRIGUEZ PARAMO, BLANCA ESTELA BAEZ PEÑA ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE PRÁCTICAS DE NEUMÁTICA, EN CONDICIONES ADVERSAS	43
GABRIEL ORTEGA RODRÍGUEZ, MARIA DEL ROCIO NAVA BAUTISTA INFLUENCIA DE UNA ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE SECUNDARIA.....	44
ANTONIO ABRAHAM MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, RAUL ALEJANDRO GUTIERREZ GARCIA ESTABILIDAD COGNITIVA EN ALUMNADO DE 1º DE ESO	45
SABELA LAMAS LÓPEZ, MARIA ADELINA GUISANDE COUÑAGO, SANTIAGO LÓPEZ GÓMEZ LA FUNCIÓN SOCIAL DE LAS ESCUELAS DE LOS HOSPITALES. UN ESTUDIO MULTICASOS EN EL CONTEXTO ESPAÑOL.....	46
YÉSICA TEJEIRO BÓO, LAURA IGLESIAS MATO RIESGOS Y DIFICULTADES DE LOS VIDEOJUEGOS: ESTADO DE LA CUESTIÓN EN REVISTAS EDUCATIVAS	47
MARIO GRANDE DE PRADO MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CON APOYO DE HERRAMIENTAS DE LA WEB 2.0 PARA DESARROLLAR LAS CINCO ÁREAS DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL CLUB DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE, CAMPUS SALAMANCA	48
ELDA LOPEZ ORTEGA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CAPACITACIÓN DE AUDITORES EN 5S'S .	49
YAZMIN RAMIREZ PIZANO REDISEÑO DE UN MANUAL DE LABORATORIO PARA BIOLOGÍA II, EN PREPARATORIA	50

BLANCA LIDIA GARCIA PEREZ, BLANCA ESTELA BAEZ PEÑA, RAUL ALEJANDRO
GUTIERREZ GARCIA

**DISEÑO DE ESTRATEGIAS LÚDICAS APLICANDO LAS COMPETENCIAS EN LA
MATERIA DE LENGUA EXTRANJERA EN LA ESCUELA DEL NIVEL MEDIO
SUPERIOR DE SALAMANCA, GUANAJUATO51**

ROSA DEL CARMEN REGALADO VILLALOBOS

**EDUCACIÓN AMBIENTAL: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EL PLAN DE
ESTUDIO DE LA MATERIA DE QUÍMICA EN UN COLEGIO52**

LOURDES JANET JUAREZ MONTIEL

**GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN GASTRONOMÍA
.....53**

ABRIL MONTSERRAT NAVARRETE TORRES

**ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA OBTENER UNA EXPRESIÓN ORAL ADECUADA
DE SALAMANCA, GUANAJUATO, MÉXICO.....54**

ALBERTO REYNA BRAVO

**LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS Y LA VALORACIÓN DE LOS PADRES DE
FAMILIA DE PREESCOLAR EN SALAMANCA GTO, MÉXICO.....55**

MARIA FERNANDA MOLINAR CHAVEZ

**ESTUDIO SOBRE EL TRASTORNO TIROIDEO EN LA POBLACIÓN ESPAÑOLA:
ALTAS HOSPITALARIAS, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO.....56**

LAURA MARÍA BERRAL SERRANO, ANA ISABEL MELERO RIOS, MARÍA DOLORES
BERRAL SERRANO

**ESTRATEGIAS PARA INTERVENCIÓN CON ESTUDIANTES CON BARRERAS DE
APRENDIZAJE POR SOBREPOTECCIÓN DIRIGIDO AL DOCENTE57**

JANNET ARIADNA HERNANDEZ BARRAZA

**ROL DE UN/A PSICÓLOGO/A GENERAL SANITARIO/A DENTRO DE UN SERVICIO
DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES DE UNA ADMINISTRACIÓN
AUTONÓMICA58**

LUIS MIGUEL GÓMEZ MARÍN

COMO SE APRENDE: NEUROCIÊNCIAS E PEDAGOGIA, MITOS E DÚVIDAS.....59

LIA RAQUEL OLIVEIRA

**PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES RELACIONADAS CON LA ASISTENCIA
SANITARIA60**

MARÍA DEL PILAR SEGURA SÁNCHEZ, ELENA DEL AGUILA CANO, ANA MARIA
GARCIA MIRANDA

TRASTORNOS DE PERSONALIDAD EN EL CONTEXTO COLOMBIANO: NOSOGENIA Y ESTADO DEL ARTE DESDE EL MODELO COGNITIVO CONDUCTUAL MUTIMODAL BREVE.....	61
MERYLY KARINA MORAN CUAN	
UM PROJETO PILOTO PARA PROFESSORES DO ENSINO BÁSICO NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO COEMPREENDEDOR@	62
GLADIS FALAVIGNA	
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO EN PRÁCTICAS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	63
MARIA DE GUADALUPE VALLE MACIAS, BLANCA ESTELA BAEZ PEÑA, RAUL ALEJANDRO GUTIERREZ GARCIA	
NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS AGENTES IMPLICADOS EN FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL: UN ESTUDIO DE CASO	64
MARTA VIRGÓS SÁNCHEZ, JOAQUIN LORENZO BURGUERA CONDON	
PERCEPCIONES DE MAESTROS DE NIVEL PRIMARIO DE EDUCACIÓN SOBRE COMPROMISO	65
DAIANA YAMILA RIGO	
FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO EN UNIVERSITARIOS	66
ANA BELEN GARCIA BERBEN, LUIS MIGUEL GARCÍA MORENO, GLORIA ALVAREZ BERNARDO, MIRIAM ROMERO LOPEZ	
MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES MEDIANTE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA	67
LAURA ALGORRI DIEZ, PATRICIA ROBLEDO RAMÓN	
EL EFECTO STROOP: UNA APP DISEÑADA PARA EL ENTRENAMIENTO HABILIDADES COGNITIVAS DE DOMINIO GENERAL	68
CARLOS MERA CANTILLO, GONZALO RUIZ CAGIGAS, ESTIBALIZ ARAGON MENDIZABAL, CANDIDA DELGADO CASAS, JOSE I NAVARRO GUZMAN, MANUEL AGUILAR VILLAGRAN, MANUEL ANTONIO GARCÍA SEDEÑO	
VALIDACIÓN DE UNA RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS IMPLICADAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDIDA PSICOLÓGICOS: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA ASIGNATURA DE PSICOMETRÍA	69
MARIA C. FUENTES DURAN, LAURA GALIANA LLINARES, LAURA BADENES-RIBERA	
EXCLUSIÓN Y DEPRESIÓN EN LOS ADULTOS MAYORES DE 60 A 75 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO GERONTOLÓGICO	70

DIANA ITZEL TOVAR FRIAS, RAUL ALEJANDRO GUTIERREZ GARCIA CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS EN ADOLESCENTES DE PREPARATORIA	71
MARIANA ELIZABETH ROBLES CUELLAR, RAUL ALEJANDRO GUTIERREZ GARCIA LA RELACIÓN ENTRE EL ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE 19 A 26 AÑOS EN DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE BAJÍO SALAMANCA	72
ÍÑIGO JOAN ORTEGA NILO, RAUL ALEJANDRO GUTIERREZ GARCIA EL DIALOGISMO COMO COMPETENCIA TRANSVERSAL EN LAS CIENCIAS SANITARIAS	73
VIRGINIA DIAZ GORRITI INTERSUBJETIVIDADE E TERRITORIALIDADES: CRÍTICA A PRÁTICAS DE CUIDADO EM SAÚDE NA SAÚDE MENTAL E ATENÇÃO PRIMÁRIA BRASILEIRA	74
PEDRO RENAN SANTOS DE OLIVEIRA, ALUISIO FERREIRA DE LIMA SÍNDROME DE MUNCHAUSEN POR PODERES	75
ISABEL MARIA UROZ MARTIN, BELÉN ESPINOSA ALCOCER, GLORIA GONZALEZ MORENO ANÁLISIS DE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL INVENTARIO DE DISMORFIA MUSCULAR (DMI) EN UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES	76
LAURA BADENES-RIBERA, MARIA C. FUENTES DURAN, LAURA GALIANA LLINARES CÓMO INFLUYE LA APARIENCIA FÍSICA EN LA AUTOESTIMA DE LAS PERSONAS QUE REALIZAN DEPORTE	77
ISAAC REYES RELACIÓN ENTRE PRÁCTICA DEPORTIVA Y RESILIENCIA	78
ANA HERMENEGILDA ALARCON AGUILAR, BERTA PERIS CHIVA, ANTONIO CABALLER MIEDES, EDUARDO MORELLÓ TOMAS ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS, PREVALENCIA E INTERVENCIÓN EN EL TRASTORNOS OBSESIVO COMPULSIVO	79
LETICIA LÓPEZ RIVAS, PABLO TORTOSA TORTOSA, FRANCISCA LOPEZ GUTIERREZ LA INFLUENCIA DE LA MÚSICA EN LA CONDUCTA AGRESIVA EN ADOLESCENTES	80
BERNARDO DE JESÚS CORONA MAGAÑA, RAUL ALEJANDRO GUTIERREZ GARCIA AUTOLESIONES EN ADOLESCENTES DE MÉXICO	81
MONSERRAT JARAMILLO GONZALEZ, RAUL ALEJANDRO GUTIERREZ GARCIA	

INNATISMO MORAL O MORAL APRENDIDA, UN CAMBIO (NECESARIO) DE PERSPECTIVA EN EL DESARROLLO MORAL	82
PILAR QUIROGA MENDEZ	
OCIO Y DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE	83
ARANZAZU ALBERTOS SAN JOSE, CARLOS BELTRAMO ALVAREZ, PEDRO ANTONIO DE LA ROSA FERNÁNDEZ-PACHECO	
LA INFLUENCIA DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD EN LAS CONDUCTAS ANTISOCIALES Y DELICTIVAS EN ADOLESCENTES PRIVADAS DE LIBERTAD EN GUATEMALA	84
SILVIA LUCRECIA IZEPPPI, GLENDA AZUCENA ZAMORA HERNANDEZ, EUGENIA NOEMI BARRIOS CHET, REGINA DEL ROSARIO GIRON GUERRA	
DIFERENCIAS EN EL SÍNDROME DE BURNOUT EN FUNCIÓN DEL GÉNERO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD	85
ANA BELÉN BARRAGÁN MARTÍN, ÁFRICA MARTOS MARTÍNEZ, MARÍA DEL MAR SIMÓN MÁRQUEZ, MARÍA DEL CARMEN PÉREZ FUENTES, MARIA DEL MAR MOLERO JURADO, JOSÉ JESÚS GÁZQUEZ LINARES	

CÓMO AFECTA EL USO EXCESIVO DE SMARTPHONE, EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE UNA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA DE SALAMANCA, GUANAJUATO

NOHELI AMAYRANI GRANDE ALVARADO, RAUL ALEJANDRO GUTIERREZ GARCIA

INTRODUCCIÓN: El uso excesivo de Smartphone o Tablets en la actualidad, ha sido un tema de interés para las ciencias sociales, de manera particular en la psicología, pero en lo revisado en la literatura existen poco trabajos de investigación sobre este fenómeno.

OBJETIVOS: Este trabajo tuvo como objetivo analizar si existe un uso excesivo de Smartphone o Tablets, influyen en la forma de socializar, en los adolescentes de 12 a 15 años de edad, que estudian en una Escuela Secundaria Técnica de Salamanca Guanajuato, México.

METODOLOGÍA: El método de esta investigación fue con un diseño metodológico: no experimental, descriptivo y transversal. El total de participantes fueron 153 alumnos de primer a tercer grado de secundaria técnica no. 38. El instrumento utilizado fue MPPUSA (Mobile Phone Problem Use Scale) el cual adaptado, con el objetivo de conocer la frecuencia de uso del Smartphone o Tablet, Encuesta sobre socialización (Barcelona) este instrumento fue descriptivo, mostrando tablas de frecuencia y haciendo asociaciones entre las variables.

RESULTADOS: Los resultados reflejaron que el (56.2%) son mujeres y la media de edad es ($X=14.02$). Se encontró que el (30.7%) pasa más de 4 horas en el Smartphone, y el (100%) cuenta con Smartphone, el (7.84%) ha aumentado su uso en el último mes, (13%) les cuesta apagar su Smartphone en un evento importante, por otra parte los principales problemas son: olvido de los problemas personales (15%), problemas para dormir (10.4%) y descuido de relaciones directas (30%) de los adolescentes dice nunca tener tiempo suficiente para salir con sus amigos y el (26%) sale frecuentemente con sus amigos.

CONCLUSIÓN: Los resultados sugieren que los adolescentes tienden a utilizar el Smartphone de manera negativa que posiblemente afecta a su socialización, y esto requiere realizar nuevas intervenciones para esta población para apoyar en la dimensión psicosocial de esta población.

PALABRAS CLAVE: SOCIALIZACIÓN, USO EXCESIVO DE SMARTPHONE, CONDUCTISMO, ADOLESCENTES.

DESAJUSTE EMOCIONAL RELACIONADO AL USO EXCESIVO DE FACEBOOK EN LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE CONALEP

ANDREA ESTEFANIA VALLEJO RICO, RAUL ALEJANDRO GUTIERREZ GARCIA

INTRODUCCIÓN: Un tema de interés para la psicología ha sido el uso excesivo de redes sociales, sin embargo en lo revisado en la literatura científica se encontraron pocos trabajos de investigación sobre esta problemática.

OBJETIVOS: En este trabajo se tuvo como objetivo identificar si existe un desajuste emocional en los adolescentes lo lleve al uso excesivo de Facebook, a través de encuestas exploratorias.

METODOLOGÍA: El diseño metodológico de esta investigación fue no experimental, descriptivo y transversal. Los participantes de este estudio fueron 120 alumnos del segundo, cuarto y sexto semestre de educación media superior de CONALEP, municipio de Valle de Santiago, Guanajuato, México. Los instrumentos que se utilizaron fueron (una adaptación al cuestionario PRI) que evaluó las conductas adictivas hacia Facebook y también se utilizó otra adaptación al cuestionario (De Habilidades Sociales de Elena Gismero y Escala de Rosenberg para autoestima) para evaluar el desajuste emocional. El análisis fue descriptivo mostrando tablas de frecuencia y haciendo asociaciones entre las variables.

RESULTADOS: Los resultados reflejan que el (56.6%) de esta población son hombres y su media de edad $X=17$. Algunas de las respuestas más importantes reflejan que descuidan sus actividades importantes por estar utilizando Facebook (17.5%), algunas de las problemáticas por la utilización del Facebook: angustia (13.3%) y alteraciones en el sueño (17.5%), incluso algunos dejan de salir con sus amigos (8.3%). El (33.3%) refleja que tiene un posible desajuste emocional en la dimensión afectiva, en cuanto a la dimensión cognitiva (47%) denota un deterioro.

CONCLUSIÓN: Los resultados sugieren que los adolescentes tienden a tener desajuste emocional y también tienen consecuencias negativas en la manera en la que utilizan Facebook, por lo que se requiere realizar nuevas intervenciones para esta población con estas características.

PALABRAS CLAVE: ADOLESCENTES, DESAJUSTE EMOCIONAL, ABUSO EXCESIVO DE FACEBOOK.

EXPLORACIÓN SOBRE LAS CONDUCTAS VIOLENTAS FAMILIARES Y SU RELACIÓN CON EL BAJO DESEMPEÑO ACADÉMICO EN NIVEL BÁSICO EN MÉXICO

WUINY MARIANA RAYON LEDESMA, RAUL ALEJANDRO GUTIERREZ GARCIA

INTRODUCCIÓN: La psicología se ha encargado de estudiar repercusiones negativas de la dinámica familiar incluyendo la violencia, dentro de la familia es importante destacar el infante quien es uno de los pilares de nuestra sociedad. La literatura ha encontrado asociaciones negativas con referencia a la violencia familiar y el desempeño académico, sin embargo poco se sabe en la región Bajío de estas repercusiones.

OBJETIVOS: El objetivo de la presente investigación fue observar y describir la relación de conductas de violencia familiar y el bajo desempeño académico en el nivel básico de la escuela “Aguiles Serdán”, de Irapuato, Gto, México.

METODOLOGÍA: Se utilizó un diseño no experimental, transversal, intencionado, descriptivo-exploratorio. Participaron 39 estudiantes de nivel básico de años, pertenecientes al tercer grado, de un ambiente rural. Los instrumentos aplicados fueron la Encuesta de Maltrato Infantil y Factores Asociados 2006 del Instituto Nacional de las mujeres en México, la Encuesta sobre Violencia Intrafamiliar (ENVIF). Portal de consulta de Evaluaciones SEP (2017).

RESULTADOS: Los resultados más importantes sobre el desempeño académico de los alumnos muestran: Ningún alumno alcanza el promedio máximo de 10 y el 66.66% obtuvo un promedio inferior a Ocho. En cuanto a los resultados violencia familiar el 40.92% siempre ha sido castigado con golpes y el 50% de sus papás han usado algún objeto para pegarles. 40.42% de la población considera que es su hermano quien recibe más castigos físicos.

CONCLUSIÓN: Los resultados sugieren que la violencia en la familia es un factor negativo dentro de la dinámica, reflejando violencia física y maltrato psicológico, a su vez manifestada con otros miembros de la familia. Estos infantes muestran un deterioro significativo en su aprendizaje. Por estos motivos la psicología y las instituciones educativas deben hacer esfuerzos preventivos encaminados a conductas que propicien una dinámica familiar y considera el deterioro de los alumnos para crear nuevas adaptaciones en aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: VIOLENCIA, DINÁMICA FAMILIAR, APRENDIZAJE, DESEMPEÑO ESCOLAR.

EL RENDIMIENTO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN LA DISCAPACIDAD INTELLECTUAL

BEATRIZ GARCÍA PINTOR, JOSÉ MANUEL PÉREZ MÁRMOL, FRANCISCO MANUEL MORALES RODRÍGUEZ, ANA MARÍA MORALES RODRÍGUEZ

INTRODUCCIÓN: Las funciones ejecutivas son procesos superiores de control que rigen el comportamiento humano. Las personas con discapacidad intelectual (DI) podrían tener afectadas estas funciones cognitivas, provocando una alteración de otras áreas como la funcionalidad, la independencia o la autonomía.

OBJETIVOS: El objetivo principal de la revisión fue evaluar el nivel de rendimiento en las funciones ejecutivas en las personas con discapacidad intelectual.

METODOLOGÍA: Se realizó una búsqueda en las siguientes bases de datos: Plataforma ProQuest, Web of Science, CINAHL, PubMed, Google académico. Se utilizaron las palabras clave: evaluación, “funciones ejecutivas”, “memoria de trabajo”, “atención”, “control inhibitorio”, “planificación”, “toma de decisiones” y “discapacidad intelectual”, y su traducción al inglés. Se establecieron criterios de selección. Los resultados de la literatura se estructuraron de forma modular en relación a los tipos de función ejecutiva.

RESULTADOS: La búsqueda arrojó un resultado general de 1243 estudios relacionados con el tema, que se redujo a 25 estudios pertinentes. Se encontraron dos artículos en relación al desempeño de tareas que implican control cognitivo. Tres investigaciones abordaron la memoria de trabajo. 20 investigaciones concluyeron que las personas con DI muestran dificultades en el control inhibitorio, en la planificación y en la toma de decisiones que puede mejorar con la experiencia y el entrenamiento.

CONCLUSIÓN: Conocer el estado de la función ejecutiva en personas con DI nos puede proporcionar información relevante a la hora de planificar intervenciones cuyo objetivo sea la vida independiente y la mejora de la calidad de vida de estas. Los autores de la literatura en este ámbito coinciden en que hay una serie de alteraciones en estas áreas superiores de control cognitivo, que a su vez implican una limitación en la independencia y autonomía de las personas con DI.

PALABRAS CLAVE: DISCAPACIDAD INTELLECTUAL, FUNCIÓN EJECUTIVA, MEMORIA DE TRABAJO, CONTROL INHIBITORIO, PLANIFICACIÓN, TOMA DE DECISIONES.

VALORACIÓN DEL CUIDADOR EN EL PACIENTE CON DEMENCIA: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

RAÚL GARCÍA JÓDAR, ESMERALDA SABORIDO DOMÍNGUEZ, MIGUEL BARRANCO JUSTICIA,
NOELIA GUTIÉRREZ GARCÍA

INTRODUCCIÓN: La demencia se considera al estado degenerativo cognitivo que afecta a la disminución de las funciones intelectuales de una persona. Se objetiva que hay unos 36 millones de personas en el mundo con demencia y 7,9 millones son el número de casos nuevos cada año.

OBJETIVOS: Identificar las intervenciones de enfermería que se les puede ofrecer a los cuidadores de personas mayores con demencia y disminuir la sobrecarga en sus cuidados.

METODOLOGÍA: Se llevó a cabo una revisión bibliográfica en las bases de datos científicas; Cochrane, Fistera, Uptodate y Pubmed. Se utilizaron los descriptores “Demencia”, “Sobrecarga cuidados”, “Deterioro cognitivo” y “Alzheimer”. De un total de 89 referencias encontradas, se seleccionaron 21 para su posterior análisis, ya que, cumplían los criterios de inclusión en este estudio, durante el periodo de tiempo de 2011–2016.

RESULTADOS: Los resultados abarcan, que un paso importante en la enseñanza a los cuidadores de estos pacientes, es cuidarse ellos mismo, ósea, su salud, no dejando de lado sus hábitos saludables y actividades cotidianas. Para elevar la autoestima y la eficiencia en el cuidado de estos pacientes, se elaborarán actividades y evaluaciones periódicas, tales como, grupos de apoyo, implicación familiar (cónyuge, hijos, nietos, etc...), así como, se mantendrá contacto telefónico con estas personas directamente.

CONCLUSIÓN: Se llega a la conclusión, que por parte del personal de enfermería, se elaborarán talleres para impartir información detallada sobre el manejo efectivo del cuidado de estos pacientes, para poder proporcionar la efectividad máxima hacia ellos. Se impartirán estrategias de tratamiento para el manejo y prevención de las alteraciones anímicas de los cuidadores durante esta etapa, así como, se realizarán intervenciones educativas para informar sobre el proceso de la enfermedad del paciente tratado.

PALABRAS CLAVE: DEMENCIA, SOBRECARGA, CUIDADOS, DETERIORO COGNITIVO, ALZHEIMER.

HABILIDADES COMUNICATIVAS EN UN GRUPO DE CUIDADORES DE PERSONAS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD

YENNY RODRIGUEZ HERNANDEZ, SANDRA PATRICIA OROZCO RICO

INTRODUCCIÓN: Cuidar es una actividad humana, es una relación y un proceso cuyo objetivo va más allá de la enfermedad (De la Cuesta, 2007).

OBJETIVOS: El objetivo de este estudio fue describir las habilidades comunicativas de un grupo de cuidadores y sus percepciones sobre la salud comunicativa.

METODOLOGÍA: La investigación fue descriptiva y en ella participaron 12 cuidadores de personas en condición de discapacidad. Los instrumentos usados fueron una Encuesta Sociodemográfica y un Cuestionario de Auto-reporte de Habilidades de Comunicación (diseñado por las investigadoras a partir de las propuestas de Orange y Colton-Hudson, 1998; Wetherby y Prizant, 2001). La investigación se llevó a cabo en tres fases: elaboración del Marco Teórico y del Marco Metodológico, diseño, adaptación y validación de los instrumentos de medición, y recolección y análisis de datos.

RESULTADOS: Los resultados mostraron que el cuidado de las personas está a cargo de mujeres, las cuales tienen una relación familiar con la persona a quien cuidan; la interacción entre el cuidador y la persona con discapacidad se caracteriza por el uso de diferentes intenciones comunicativas, por el empleo del código verbal oral y no verbal, por el rol pasivo de la persona a quien se cuida, y por el rol activo del cuidador.

CONCLUSIÓN: Los hallazgos de este estudio constituyen un primer avance sobre las características comunicativas que se dan en las interacciones cuidador-persona en condición de discapacidad durante las actividades cotidianas. El estudio concluyó que las percepciones que tiene el cuidador sobre su salud física y mental dependen del tiempo que ha ejercido su rol, y sugiere la necesidad de asesorar a los cuidadores en el uso de estrategias de comunicación acordes a las características de las personas a quienes se cuida.

PALABRAS CLAVE: CUIDADOR, PERCEPCIONES, SALUD, COMUNICATIVA, HABILIDADES.

OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DE LA INTERVENCIÓN ADULTA EN EL JUEGO LIBRE INFANTIL

ALAZNE ORMAZA SASTRE

INTRODUCCIÓN: La escolarización temprana de los niños de 0-3 años ha aumentado rápidamente en las últimas décadas lo que dificulta el establecimiento de un modelo educativo de calidad que cumpla con el objetivo principal de la etapa; establecer un entorno educativo óptimo que garantice el desarrollo autónomo infantil. La mayoría del tiempo que el niño pequeño pasa en la escuela lo hace jugando. El juego permite al niño desarrollarse de manera autónoma, conocerse a sí mismo y al mundo que lo rodea. En este sentido el papel del adulto es clave; debe acompañar sin sobre intervenir en el proceso de desarrollo del niño. Para ello, es necesario que conozca perfectamente a los niños que tiene a su cargo siendo la observación clave como guía de las acciones adultas. Ante este reto el sistema educativo Pikler-Lóczy, con sus más de 70 años de experiencia acumulada, demuestra su eficacia en la escolarización temprana de calidad.

OBJETIVOS: Esta investigación tiene como objetivo realizar un estudio exploratorio sobre el comportamiento interactivo de una educadora Pikler-Lóczy en los episodios de acompañamiento en el juego libre de los niños (0-3 años) de su grupo.

METODOLOGÍA: Al tratarse de un contexto natural o habitual, se aplica la metodología observacional al ser la que más posibilidades de manejo de información tiene. El registro se realiza mediante un instrumento de observación construido ad hoc, el formato de campo acompañando en la actividad autónoma.

RESULTADOS: Los dos análisis realizados -análisis secuencial de retardos (-3 +3) y análisis de coordenadas polares- revelan, la existencia de patrones o coreografías que varían en función de a que niño vaya dirigida y de cuál sea el tipo de intervención educativa necesaria; directa, indirecta o no intervención.

CONCLUSIÓN: Se concluye que la intervención adulta del sistema Pikler-Lóczy establece un entorno educativo de calidad que favorece el desarrollo autónomo infantil.

PALABRAS CLAVE: ESCOLARIZACIÓN TEMPRANA, JUEGO LIBRE, SISTEMA EDUCATIVO PIKLER-LÓCZY, INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE CALIDAD, METODOLOGÍA OBSERVACIONAL.

EL CUIDADO CORPORAL DE CALIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA: OBSERVACIÓN DEL CAMBIO DE PAÑAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EDUCADORA PIKLER

GORKA ETXEBARRIA ELORDUI

INTRODUCCIÓN: La primera infancia (0-3 años) se trata de una de las etapas más críticas y vulnerables en el desarrollo humano. Durante estos años es cuando se asientan las bases del empoderamiento como persona. Este periodo inicial se institucionaliza en la escolarización temprana, ámbito en el que durante las últimas décadas la matriculación ha crecido exponencialmente. En este marco se sitúa la propuesta pedagógica Pikler-Lóczy, que se caracteriza por ser un modelo educativo paidocéntrico en un entorno de crianza colectiva. Sus dos fundamentales ejes, la actividad autónoma y los cuidados de calidad, confían en la capacidad innata del niño y favorecen el desarrollo sano e integral del mismo. Uno de los principales cuidados de calidad es el cambio de pañal, que no se entiende como una operación técnico-sanitaria, sino como una actividad educativa fundamental. Gracias a dicha actividad el niño podrá tomar conciencia de sí mismo y de su entorno, y se posibilita su implicación y colaboración en el cuidado de su cuerpo.

OBJETIVOS: El principal objetivo de este trabajo es dar cuenta del patrón de conducta del cambio de pañal Pikler y analizar la variabilidad y adaptabilidad de la educadora Pikler

METODOLOGÍA: Se opta por la Metodología Observacional debido a la idoneidad de sus características para la investigación en entornos naturales y por la posibilidad que ofrece de analizar la conducta de la educadora sin introducir ninguna modificación en la misma. Como instrumentos de observación se ha hecho uso de un formato de campo creado ad hoc para la investigación, y para el registro y análisis de la muestra los programas informáticos SDIS-GSEQ y HOISAN

RESULTADOS: Los resultados muestran un marcado patrón de conducta del cambio de pañal Pikler y dan cuenta de la gran adaptabilidad en la conducta de la educadora

CONCLUSIÓN: La coreografía desplegada facilita la colaboración entre educadora-niño durante su cuidado

PALABRAS CLAVE: CAMBIO DE PAÑAL, PIKLER-LÓCZY, METODOLOGÍA OBSERVACIONAL, CUIDADOS DE CALIDAD, ESCOLARIZACIÓN TEMPRANA.

VESTIR A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS. OPORTUNIDAD DE EDUCAR Y DISFRUTAR DE MOMENTOS PRIVILEGIADOS MEDIANTE RUTINAS ESTRUCTURADAS. PATRÓN DE CONDUCTA INSTRUMENTAL DE LA EDUCADORA EN LA ESCUELA INFANTIL PIKLER DE BUDAPEST. UN ESTUDIO EXPLORATORIO

MAITANE BELASKO TXERTUDI

INTRODUCCIÓN: Este estudio exploratorio se centra en la conducta instrumental del adulto en la Escuela Infantil Pikler de Budapest en la rutina diaria de vestir a los niños de 2 años para salir a jugar al jardín, por ser una de las rutinas habituales que precisa considerable cantidad de tiempo y es una oportunidad para educar al niño, cuyo estudio ha recibido una atención empírica limitada. En esta Escuela Infantil las rutinas son momentos de cuidado que están rigurosamente estructurados, consideradas momentos privilegiados entre el adulto y el niño o la niña, la atención que reciben es personalizada.

OBJETIVOS: El objetivo principal de este estudio exploratorio es analizar sistemáticamente la conducta instrumental de una educadora experimentada de la Escuela Infantil Pikler de Budapest mientras viste a los niños y niñas para salir a jugar al jardín y detectar un posible patrón de conducta.

METODOLOGÍA: Se ha optado por la Metodología Observacional que permite poner de manifiesto la ocurrencia de conductas perceptibles. Los participantes de este estudio exploratorio son dos educadoras experimentadas de la Escuela Infantil Pikler de Budapest. Se ha elaborado el formato de campo ad hoc: vistiendo a los niños para salir al jardín. Para su registro y posterior análisis se ha utilizado el software informático HOISAN beta 1.6.3.3. y se ha analizado la dimensión instrumental de la conducta de la educadora mediante el análisis secuencial de retardos con el fin de identificar posibles patrones de conducta instrumental.

RESULTADOS: Los resultados obtenidos demuestran que la educadora mantiene la misma conducta instrumental bien estructurada durante la rutina de vestir a niños y niñas de 2 años.

CONCLUSIÓN: La conducta mantenida por la educadora, al tratarse de una secuencia predecible y no fruto del azar. Fomenta la autonomía de los niños y niñas y fortalece el sentimiento de seguridad y vínculo creado con la educadora.

PALABRAS CLAVE: ESCUELA INFANTIL PIKLER, METODOLOGÍA OBSERVACIONAL, RUTINA EDUCATIVA, VESTIR, PATRÓN DE CONDUCTA, CONDUCTA INSTRUMENTAL.

ESTIMULACIÓN COGNITIVA DE LA MEMORIA DE TRABAJO Y HABILIDADES EJECUTIVAS EN ADULTOS MAYORES CON DESGASTE ASOCIADO A LA EDAD

MARIA DEL CARMEN OLARTE

INTRODUCCIÓN: El deterioro cognitivo asociado al envejecimiento, y algunos tipos de demencias, producen en las personas de la tercera edad, preocupación y angustia por la pérdida de sus habilidades cognitivas y la necesidad de un programa de estimulación continua, con el fin de llevar una vejez consciente y de calidad.

OBJETIVOS: Medir memoria de trabajo y habilidades ejecutivas en adultos mayores para encontrar diferencias en registro, codificación y evocación de la información y en los síndromes de disfunción prefrontal.

METODOLOGÍA: Cuantitativa-cualitativa; grupal, mixto, nivel educativo secundario y superior; edades entre 50 y 85 años. Instrumentos de evaluación : Escala de dificultades de memoria y atención, Cuestionario dis ejecutivo (dex sp) dígitos, y secuencias de números y letras (Wais), Actividades Instrumentales de la vida diaria de Lawton y Brody; Test de la figura compleja de Rey, Test de depresión y ansiedad de Beck. Procedimiento: Anamnesis, diagnóstico y tratamiento con técnicas de Musicoterapia y terapia cognitivo-conductual, 16 sesiones grupales y 2 individuales.

RESULTADOS: Pre test: Diferencias significativas en codificación y recuperación de la información; y en procesamiento de imágenes; se identificó ansiedad generalizada; realización de la terapia en forma paralela; mayor deterioro cognitivo en adultos con enfermedades diagnosticadas y con tratamiento farmacológico. Postest: Resultado satisfactorio, interés, participación y ejecución excelente de actividades, práctica de claves, técnicas y solución de problemas individuales. Seguimiento: 6 meses y un año para comprobar resultados.

CONCLUSIÓN: Se evidencia el deterioro cognitivo en adultos mayores asociado a la edad y la necesidad de estimulación continua de los procesos cognitivos para mayor autonomía.

PALABRAS CLAVE: MEMORIA DE TRABAJO, FUNCIONES EJECUTIVAS, MUSICOTERAPIA, TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL.

PRODUCTOS DE SOPORTE PARA LA MARCHA EN PERSONAS MAYORES

CRISTINA RAMOS GALVÁN, MARIA AGUILERA LARA, CARMEN PORRAS NARANJO, MARIA PORRAS NARANJO, JOSE ANTONIO GARRIDO CERVERA

INTRODUCCIÓN: La autonomía personal es la capacidad del individuo para hacer elecciones y tomar decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias, así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria. En las personas mayores es muy frecuente una pérdida de fuerza en los miembros inferiores y alteraciones del equilibrio y/o coordinación que les dificultan la realización de las actividades básicas de la vida diaria y por consiguiente afectan a su autonomía personal.

OBJETIVOS: Evidenciar la mejoría de la autonomía personal relacionada con el desplazamiento dentro de la residencia a través del uso de productos de soporte.

METODOLOGÍA: los participantes de este estudio son 30 de los 70 residentes totales que en el inicio del periodo de estudio muestran dificultad para el desplazamiento dentro de la residencia. Se les facilita andadores o muletas en función de sus necesidades y se le valora la autonomía personal relacionada con el desplazamiento mediante la escala de Barthel al inicio y tras transcurrir 5 meses usando las medidas de apoyo.

RESULTADOS: Al inicio del estudio los 30 usuarios tenían una puntuación de 10 (necesita ayuda o supervisión física o verbal para caminar 50m) en el apartado de desplazamientos de la escala de Barthel, transcurridos los 5 meses de estudio, 12 usuarios se mantienen en puntuación 10, 2 han bajado la puntuación a 5 (independiente en silla de ruedas, sin ayuda 50m) y 15 han aumentado la puntuación a 15 (independiente para caminar 50m sin ayuda o supervisión, espontáneamente o con muletas o andador).

CONCLUSIÓN: Podemos afirmar analizando los resultados obtenidos que los productos de soporte para caminar mejoran la autonomía personal de las personas mayores en lo relacionado con el desplazamiento dentro de la residencia.

PALABRAS CLAVE: PRODUCTOS DE SOPORTE, PERSONAS MAYORES, AUTONOMÍA PERSONAL.

RELACIÓN ENTRE LA HIPERTENSIÓN ARTERIAL Y LA OBESIDAD

MARIA PORRAS NARANJO, CRISTINA RAMOS GALVÁN, CARMEN PORRAS NARANJO, MARIA AGUILERA LARA, JOSE ANTONIO GARRIDO CERVERA

INTRODUCCIÓN: La Hipertensión Arterial (HTA) es una enfermedad de carácter crónico que se caracteriza por una alteración en la presión que la sangre ejerce contra las paredes de las arterias, siendo ésta anormalmente alta, lo que incrementa el riesgo de que éstas puedan sufrir deterioro. Hablamos de HTA cuando la tensión sistólica es igual o mayor a 140mmHg y/o la tensión diastólica igual o superior a 90mmHg.

OBJETIVOS: Se pretende conocer cuántas personas con obesidad, es decir, con un IMC igual o superior a 30, mantenido durante más de 10 años y mayores de 61 años, desarrollan HTA.

METODOLOGÍA: Se estudia una muestra de 97 personas, institucionalizadas en diferentes centros de la provincia de Málaga. Procedimiento: se han analizado las Historias Clínicas de los pacientes implicados, su IMC (índice de masa corporal) actual y pasado (con un marco de 10 años), también sus antecedentes familiares, de forma individual, para conocer su predisposición genética.

RESULTADOS: De los 97 participantes del estudio, 23 (23'71%) no padecen HTA. El resto, 74 (76'29%) padecen HTA. Este último grupo, lo hemos subdividido en tres categorías: 1. Personas obesas durante prácticamente toda su vida, corresponden a este grupo 21 (28'38%) participantes; 2. Personas que solo han comenzado a padecer obesidad en los últimos 10 años, consecuencia de la disminución de actividad física tras su jubilación, aquí nos encontramos con 38 (51'35%) pacientes; 3. Personas que nunca han sido obesas, ni lo han sido en los últimos 10 años, integran este grupo 15 (20'27%) personas.

CONCLUSIÓN: Las personas que tienen obesidad, bien por predisposición genética, hábitos de vida insanos, o por sufrir una disminución de su actividad física como consecuencia de la jubilación, son más propensos a padecer HTA, puesto que queda manifiesto que la TA aumenta de manera exponencial al aumento de peso excesivo que padecen las personas obesas.

PALABRAS CLAVE: IMC, OBESIDAD, HÁBITOS DE VIDA.

LA SOLEDAD EN LAS PERSONAS MAYORES

ISABEL ROSAL FRAGA, SUSANA AGUDO PRADO

INTRODUCCIÓN: Los cambios producidos en la sociedad a lo largo del tiempo han llevado a que muchas personas vivan solas. La mayor esperanza de vida hace que muchas de ellas sean personas mayores, colectivas que va en aumento. Investigaciones recientes alertan del aumento del sentimiento de soledad. Puede llegar a convertirse en una epidemia. La soledad agrava el riesgo de padecer enfermedades. Las personas mayores son las más afectadas.

OBJETIVOS: Determinar las causas que llevan a las personas mayores a situaciones de aislamiento social y familiar que despiertan el sentimiento de soledad.

METODOLOGÍA: Empleando una metodología cualitativa y cuantitativa, mediante cuestionarios y entrevistas se recogen las opiniones, percepciones, actitudes y experiencias de las personas mayores tanto personales como del entorno. También las de los profesionales que trabajan de manera directa o indirecta con el colectivo de las personas mayores.

RESULTADOS: El vínculo familiar es el pilar básico para luchar contra la soledad. Las personas mayores muestran gran preocupación por las situaciones de soledad propias o de su entorno, valorando muy positivamente las nuevas amistades. Los motivos más comunes que pueden incidir en la aparición del sentimiento de soledad puede ser la pérdida del cónyuge o pareja, la desaparición del vínculo familiar y la jubilación.

CONCLUSIÓN: Para paliar los efectos de la soledad, habrá que intervenir en la creación de grupos sociales. Ofrecer a las personas mayores recursos y contextos para aumentar su círculo de relaciones personales. Se debería educar para saber envejecer, para conocer los diferentes cambios con lo que te vas a encontrar a lo largo de la vida. Hay que fomentar el voluntariado de acompañamiento de personas mayores. Los Servicios de Atención Primaria pueden jugar un papel importante a la hora de detectar a personas que viven en soledad de manera invisible a la sociedad.

PALABRAS CLAVE: SOLEDAD, FAMILIA, JUBILACIÓN, RELACIONES SOCIALES.

NUEVOS DESAFÍOS PARA LAS PERSONAS MAYORES: EL CEREBRO QUE APRENDE

SUSANA AGUDO PRADO, ISABEL ROSAL FRAGA, ALEJANDRO RODRIGUEZ MARTIN

INTRODUCCIÓN: Toda edad está destinada a aprender (Comenius, 1592-1670), y así lo corrobora la Neuroeducación. El aprendizaje a lo largo de la vida ha de ser para todos, sin excluir a nadie por temas de edad, sexo; y se han de crear las condiciones idóneas para que éste tenga lugar en todas las etapas de la vida.

OBJETIVOS: - Determinar el grado de interés que las personas mayores tienen del cerebro que aprende: Neuroeducación. - Detectar los aspectos que facilitan o dificultan que las personas mayores sigan aprendiendo.

METODOLOGÍA: La investigación se enmarca dentro de los estudios de corte descriptivo desde un enfoque cuantitativo y cualitativo. La recogida de información cuantitativa es a través del cuestionario y la recogida de información cualitativa a través de los grupos de discusión. La muestra está formada por 25 personas mayores de un Programa Universitario para Personas Mayores.

RESULTADOS: El interés por aprender no se pierde nunca, siempre que haya buenas prácticas encaminadas a favorecer nuevos aprendizajes. El estilo de vida es determinante para seguir aprendiendo, y el nivel de estudios es la clave para acceder a nuevas actividades formativas. Las personas mayores están interesadas en conocer los nuevos avances científicos relacionados con el cerebro y se sorprenden de los hallazgos más relevantes de la neuroeducación.

CONCLUSIÓN: El aprendizaje se presenta como elemento clave de adaptación a los cambios, es fuente de satisfacción y con los últimos descubrimientos en neuroeducación se da la posibilidad a las personas mayores de trascender los límites formales de aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: PERSONAS MAYORES, ENVEJECIMIENTO ACTIVO, APRENDIZAJE.

RELACIONES CONFLICTIVAS Y CONSECUENCIAS EMOCIONALES EN GRUPOS DE PSICOLOGÍA DE SALAMANCA, GUANAJUATO

ELYANE ESTEPHANY FIGÓN CASTRO

INTRODUCCIÓN: La juventud no es tan sólo una etapa de socialización, sino un periodo de construcción individual, de regulación del comportamiento y del desarrollo de habilidades para cumplir con los roles y campos sociales propios de la vida adulta. Existe evidencia de que los universitarios se enfrentan un proceso de integración grupal determinante para los roles adultos, pero en lo revisado en la literatura hay pocos estudios que muestren relación sobre las problemáticas sociales que presentan esta población.

OBJETIVOS: Los objetivos de trabajo fue analizar los aspectos emocionales en las relaciones conflictivas entre los alumnos y comprender las principales dificultades que se presentan en el grupo de pares de los estudiantes de la carrera de Psicología.

METODOLOGÍA: El método utilizado fue mixto, descriptivo, transversal e interpretativo, mediante el uso de una encuesta exploratoria para seleccionar a los participantes y la técnica de grupo focal. En un estudio realizado en la Universidad De La Salle Bajío, Campus Salamanca, Guanajuato, México, en donde participaron 10 alumnos de diversos grados semestrales.

RESULTADOS: Los resultados obtenidos arrojaron que el 60% son mujeres, la media de edad fue de 20.9, el 70% se han sentido agredido. En la parte cualitativa se halló que los alumnos viven emociones como la indiferencia, coraje y frustración ante sus compañeros, así como el motivo de origen de los conflictos, los cuales inician de forma académica y devienen en una índole personal. Se encontraron otras características que influyen en las relaciones conflictivas como una deficiencia en la capacidad de resolución de conflictos entre pares y la influencia del docente dentro de estos eventos.

CONCLUSIÓN: Los resultados sugieren que es necesario crear nuevas estrategias de intervención social para los universitarios y también crear en las Universidades medidas preventivas para la forma de resolver problemas entre los pares.

PALABRAS CLAVE: RELACIONES CONFLICTIVAS, CONSECUENCIAS EMOCIONALES, UNIVERSITARIOS, PSICOLOGÍA, CONSTRUCCIONISMO SOCIAL.

BULLYING Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ECUADOR

GLORIA ANABEL ALCIVAR PINCAY, ANTONIO JESUS RODRÍGUEZ HIDALGO, MAURICIO HERRERA LOPEZ

INTRODUCCIÓN: La literatura científica plantea que, en las y los escolares con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad, el bullying es una experiencia común y omnipresente. Construcciones sociales sobre discapacidad, variables individuales, del entorno y las relaciones de poder asimétricas resultantes en el ambiente escolar, ponen a determinados grupos en situación de alta vulnerabilidad en el tránsito por distintas etapas educativas. En general en América Latina y en particular en Ecuador, son escasos los estudios sobre este fenómeno. En este país los índices de acceso y mantenimiento de estudiantes con necesidades educativas especiales en el sistema educativo regular siguen siendo bajos.

OBJETIVOS: La investigación que se presenta pone el foco en el bullying hacia escolares con necesidades educativas especiales; busca identificar la prevalencia de este fenómeno y la relación con la empatía; autoestima; y habilidades sociales.

METODOLOGÍA: Una muestra de 17.300 estudiantes, entre 11 y 17 años, de los niveles básica superior y bachillerato participó cumplimentando una encuesta auto-informe compuesta por cuatro escalas: bullying hacia estudiantes con necesidades educativas especiales; empatía; autoestima; y habilidades sociales.

RESULTADOS: Las conclusiones del estudio permitirán conocer en profundidad el estado del fenómeno violento, así como el desarrollar propuestas para su prevención y paliación.

CONCLUSIÓN: Se busca también abrir nuevas líneas de investigación en este tópico que contribuyan a mejorar la educación inclusiva.

PALABRAS CLAVE: BULLYING, NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, DISCAPACIDAD, EDUCACIÓN INCLUSIVA.

LA NECESIDAD DE FOMENTAR LAS HABILIDADES SOCIALES DEL ALUMNADO Y EL PROFESORADO PARA PREVENIR EL ACOSO TRANSFÓBICO: UN ESTUDIO DE CASO

CELIA ESPAÑA CHICO, ANDRÉS A. FERNÁNDEZ-FUERTES, NOELIA FERNÁNDEZ ROUCO

INTRODUCCIÓN: El acoso escolar y las violencias que surgen en el aula constituyen, hoy en día, un grave problema en lo que a la convivencia y el bienestar del alumnado en la escuela se refiere. Asimismo, la diversidad de género se convierte en uno de los elementos diana hacia el que se dirigen este tipo de actitudes y comportamientos de odio. Tales circunstancias requieren de respuestas firmes por parte de los centros educativos, entre las que puede incidirse sobre el fomento de las habilidades sociales del alumnado y un cambio en conocimientos y actitudes.

OBJETIVOS: Debido a lo anteriormente comentado, el objetivo planteado con esta investigación ha sido conocer las vivencias de violencia y acoso transfóbico de alumnado transgénero, así como recoger la medida en la que las familias creen necesario el fomento de las habilidades sociales, conocimientos y actitudes positivas para evitar tales situaciones de violencia, todo ello desde la perspectiva familiar, pues estas tienen un papel clave, como informantes, a la hora de proponer medidas concretas que favorezcan el bienestar de los y las menores en la escuela.

METODOLOGÍA: Para el desarrollo de esta investigación ha sido empleada la metodología cualitativa, recurriendo, como técnica, a la entrevista semiestructurada. Así, ha podido recogerse el relato de una familiar de una menor transgénero, escolarizada en Educación Primaria.

RESULTADOS: Finalmente, tras la codificación y el análisis del contenido obtenido, ha podido comprobarse cómo la transfobia toma presencia en las aulas, así como la necesidad de implementar programas centrados en el desarrollo de habilidades sociales.

CONCLUSIÓN: Así, a través de los resultados obtenidos, podrán plantearse medidas específicas con el fin último de fomentar el respeto y la valoración positiva de las diversidades.

PALABRAS CLAVE: EDUCACIÓN, ACOSO ESCOLAR, BULLYING, TRANSFOBIA, HABILIDADES SOCIALES.

NUEVOS RETOS EN EL AULA DE MATEMÁTICAS: FORMACIÓN PROFESORES Y PRÁCTICA DOCENTE CON ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES

MARIA LAURA DELGADO MARTIN, MARIA CONSUELO MONTERRUBIO PEREZ, CARMEN LOPEZ ESTEBAN

INTRODUCCIÓN: Este trabajo es parte de un proyecto de investigación apoyado por la Junta de Castilla y León. En él, se diseñó, implementó y evaluó de un taller de metodologías participativas para el aprendizaje de las matemáticas en alumnos con dificultades de aprendizaje. Los encargados de realizarlo fueron los alumnos del Máster Universitario de Profesorado de la Universidad de Salamanca.

OBJETIVOS: El objetivo era fomentar el desarrollo de la competencia matemática en el grupo de estudiantes con discapacidades y necesidades educativas especiales y comprobar que, tras los talleres, se alcanza un mayor acceso al currículo de matemáticas, mejores resultados y promover la autonomía de todos los estudiantes.

METODOLOGÍA: El AMPA del IESO Pinares de Pedrajas (Valladolid) y la tutora del Programa de Diversificación Curricular, pidieron ayuda a los profesores del Máster, para diseñar un programa específico para un grupo de alumnos con dificultades académicas y/o baja motivación escolar y con otro grupo del Programa de Diversificación Curricular. En la asignatura Metodología en la especialidad de Matemáticas, se diseñaron los talleres de intervención y los alumnos del Máster llevaron a cabo la actuación en un aula de apoyo.

RESULTADOS: Los estudiantes se mostraron atentos, interesados y las valoraciones finales fueron muy positivas. Muestran su satisfacción por haber participado en los talleres, consideran que han adquirido conocimientos matemáticos y expresan claramente cuáles. Se produjo un diálogo sin restricciones entre investigadores y participantes, existiendo un intercambio fluido de información entre ellos.

CONCLUSIÓN: Ha sido muy importante colocar a los alumnos del Máster en la situación de profesores investigadores haciendo especial hincapié en la actividad de reflexión y comunicación que ellos han debido realizar antes de la acción (guiados por las profesoras del Máster), en la acción (en el aula) y después de la acción.

PALABRAS CLAVE: COMPETENCIAS, EDUCACIÓN INCLUSIVA, EDUCACIÓN MATEMÁTICA, EDUCACIÓN SECUNDARIA.

SÍNDROME DE APNEA OBSTRUCTIVA DEL SUEÑO EN LA SENECTUD: IDENTIFICACIÓN DE LOS SIGNOS DE ALARMA

ESMERALDA SABORIDO DOMÍNGUEZ, RAÚL GARCÍA JÓDAR, NOELIA GUTIÉRREZ GARCÍA,
MIGUEL BARRANCO JUSTICIA

INTRODUCCIÓN: El síndrome de apnea obstructiva del sueño (SAOS) es una enfermedad que transcurre con episodios de estrechamiento o cierre de las vías respiratorias a nivel de la faringe, produciendo un déficit de la oxigenación en la sangre y por tanto, alteraciones en el patrón del sueño. Dicho síndrome conlleva una alteración del sistema simpático, llevando al aumento de las cifras tensionales y sus correspondientes complicaciones.

OBJETIVOS: Identificar los signos de alarma, características y tratamiento del SAOS en la etapa de la senectud.

METODOLOGÍA: Se llevó a cabo una revisión bibliográfica en las bases de datos científicas; Cochrane, Fisterra, Uptodate y Pubmed. Se utilizaron los descriptores “SAOS”, “Alteración del sueño”, “Patología respiratoria” y “Senectud”. De un total de 78 referencias encontradas, se seleccionaron 15 para su posterior análisis, ya que, cumplían los criterios de inclusión en este estudio, durante el periodo de tiempo de 2011 – 2016.

RESULTADOS: Los resultados de las referencias analizadas abarcan que los signos de alarma más repetidos en pacientes diagnosticados de SAOS son: el sobrepeso u obesidad, somnolencia, cansancio, ronquidos, anomalías respiratorias, etc... Existen otras características que puedan ayudar a identificar esta enfermedad, tales como, la nicturia secundaria, hipersomnia diurna, deterioro cognitivo y enuresis. El tratamiento puede ser tanto quirúrgico (amigdalectomía), medidas higiénico-dietéticas (pérdida de peso) y ortopédico (Prótesis de avance mandibular).

CONCLUSIÓN: Llegamos a la conclusión, que en la etapa de la senectud es donde más prevalencia se da a este tipo de síndrome, siendo la etapa con más casos en el mundo. EL tratamiento más eficaz para tratar dicha patología es la ventilación positiva, ya que mejora el día a día del paciente, proporcionándole más calidad de vida y mejoría en la disminución de la progresión del deterioro cognitivo.

PALABRAS CLAVE: SAOS, ALTERACIÓN DEL SUEÑO, PATOLOGÍA RESPIRATORIA, SENECTUD.

EL PAPEL DE LA UNIVERSIDAD EN LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y PROMOCIÓN DE LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN CHILE

CAROLINA CASTAÑEDA VÁZQUEZ, FÁTIMA CHACÓN BORREGO, JUAN ANTONIO CORRAL PERNÍA

INTRODUCCIÓN: Numerosas evidencias científicas manifiestan los beneficios que la actividad física (AF). A pesar de la amplia difusión de estos beneficios las tasas de práctica deportiva en Chile continúan siendo bajas. Los estudiantes universitarios constituyen una población muy importante para analizar las pautas de salud y los niveles de AF, ya que constituye un grupo accesible y homogéneo al que se puede acceder fácilmente.

OBJETIVOS: Conocer la práctica de AF que realizan los estudiantes de la Universidad del Bío-Bío a través del Departamento de AF, Deporte y Recreación de su Universidad, así como la información y promoción de la práctica de AF que recibe el alumnado a través de dicha sección y la formación en materia de hábitos saludables recibida de la misma.

METODOLOGÍA: Para ello se realizó un estudio descriptivo con 366 estudiantes de la Universidad de Bío-Bío, a quienes se les aplicó un cuestionario validado previamente.

RESULTADOS: La mitad del alumnado encuestado señaló realizar AF. Casi la mitad de los estudiantes universitarios señalaron el desconocimiento del Departamento de deportes y su oferta en materia deportiva, así como la mayoría de los estudiantes manifestaron estar interesados en recibir más información acerca de este servicio y su oferta deportiva. En cuanto a la práctica de deporte universitario, menos de la mitad de los estudiantes activos señalaron practicar AF en la Universidad, No obstante, casi el 70% del alumnado señaló haber recibido información acerca actividad física saludable y/o hábitos de alimentación balanceada a través de esta institución.

CONCLUSIÓN: Las Universidades adquieren un rol muy importante en la promoción de los estilos de vida saludables en las comunidades educativas y será imprescindible seguir analizando los resultados de dichas intervenciones en pos de valorar y reorientar las mismas en caso de que fuese necesario.

PALABRAS CLAVE: ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD, ESTUDIANTES, UNIVERSIDAD.

LA MUSICOTERAPIA EN RELACIÓN A LA RESPUESTA EMOCIONAL QUE SE EXPERIMENTA EN EL ADOLESCENTE

MARIANA DE JESUS ALMANZA CORONA

INTRODUCCIÓN: La psicología de la música abarca diversas líneas de investigación, puesto que el comportamiento musical es amplio. La música se considera habitualmente una fuente de estados afectivos, tanto diferentes como intensos, ya que no existe como tal una técnica con suficiente fidelidad experimental que revele los procesos y estados emocionales resultantes de ésta. Algunos estudios se han centrado en hacer intervenciones con diversas poblaciones, sin embargo son pocos los que se enfocan a la población adolescente.

OBJETIVOS: En el presente trabajo tuvo como objetivo identificar las emociones en los adolescentes que se estimula mediante la música.

METODOLOGÍA: El diseño metodológico empleado en esta investigación fue pre-experimental explicativo y transversal. Los participantes fueron 50 estudiantes, con una selección intencionado, pertenecientes a una Orquesta Juvenil y a una Banda de viento, que se imparte a través de un programa de educación musical en el municipio de Jaral del Progreso, Guanajuato, México. El procedimiento que se utilizó para la identificación de las emociones respecto a las piezas fue realizar dos sesiones de aproximadamente 50 minutos cada una; en las sesiones se tocaron 11 piezas musicales: cinco del repertorio clásico, dos instrumentales, tres del inventario popular y ajeno, y la sonorización de una aurora boreal.

RESULTADOS: Los resultados reflejan que el (70%) de la población son mujeres y la media de edad fue de 14 años, de las respuestas que destacan en cada una de las piezas, se refleja que el (46%) siente alegría al escuchar una pieza clásica, y que el (16%) siente tensión al escuchar un sonido instrumental.

CONCLUSIÓN: Los resultados sugieren que la música clásica es una buena herramienta afectiva y que puede ser una posible alternativa de apoyo para realizar intervenciones.

PALABRAS CLAVE: ADOLESCENTES, MÚSICA, EMOCIONES, HUMANISMO.

ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN UN CONALEP, IRAPUATO, GUANAJUATO, MÉXICO

EDUARDINA ESAIG DAMIAN RODRIGUEZ

INTRODUCCIÓN: La deserción escolar, es un tema apremiante para las instituciones educativas, padres de familia, docentes y cuerpos académicos. Algunas investigaciones han demostrado que entre las principales causas que motivan el abandono escolar se encuentra el entorno familiar, el factor económico, el factor sociocultural, la integración social del alumno, así como su compromiso individual. Sin embargo hay pocos estudios de análisis sobre esta temática en la región bajío.

OBJETIVOS: El objetivo del trabajo es analizar las causas que inciden en la deserción escolar en el plantel educativo Conalep Irapuato y proponer posibles soluciones para aminorar la problemática, utilizando estrategias didácticas.

METODOLOGÍA: Los participantes del estudio fueron 80 alumnos de segundo semestre de nivel medio superior, con un diseño pre-experimental, transversal, de tipo exploratorio-descriptivo. El instrumento que se utilizó fue una encuesta, la cual evaluó el entorno sociocultural y familiar de los estudiantes; el clima escolar y los posibles motivos que podrían llevarlos al abandono escolar.

RESULTADOS: Los resultados arrojan que las principales causas de deserción escolar en el plantel son la apatía escolar 12.81%, el factor económico 11.56%, las adicciones 10.93%, así como el ambiente familiar 10.31%.

CONCLUSIÓN: Este estudio sugiere que el rendimiento académico de los estudiantes debe ser asistido desde las distintas áreas que componen el aspecto educativo del mismo; docentes, compañeros, administrativos y padres de familia deben trabajar en conjunto para aminorar las posibles causas que puedan llevar al alumno al abandono de sus estudios.

PALABRAS CLAVE: ESTRATEGIAS, DESERCIÓN ESCOLAR, ALUMNO, INSTITUCIONES EDUCATIVAS, CUERPOS ACADÉMICOS, DOCENTES.

ANÁLISIS DEL EFECTO EMOCIONAL DE TRABAJAR COMO ENFERMERA EN LAS UNIDADES DE QUEMADOS PEDIÁTRICAS: REVISIÓN DE LA LITERATURA

ALBERTO JOSÉ GÓMEZ GONZÁLEZ, LAURA DEL CARMEN GUTIERREZ RODRIGUEZ, RUBEN HERNÁNDEZ BALLESTEROS

INTRODUCCIÓN: Las quemaduras son un problema de salud pública a nivel mundial, provocando unas 265.000 muertes al año. Pero el problema se acentúa en los grupos vulnerables a las quemaduras: los niños. Son los profesionales de enfermería aquellos que velan por los cuidados de este tipo de paciente. La finalidad de esta revisión es observar si el personal de enfermería se sobrecarga emocionalmente con este tipo de pacientes.

OBJETIVOS: El objetivo general es analizar las experiencias del personal de enfermería de las unidades de quemados pediátricos frente a la situación de un quemado pediátrico.

METODOLOGÍA: Revisión de la literatura. La búsqueda se realizó en bases de datos bibliográficas como PubMed, SciELO, CUIDEN y LILACS. Se introdujeron los descriptores “burn* patient” y “ethnography”, unidos por el operador booleano AND. Diferentes filtros fueron utilizados para acotar la muestra y contestar directamente al objetivo general planteado.

RESULTADOS: Uno de los estudios escogidos arrojaba que el proceso de cuidado de los niños quemados es estresante para los profesionales de enfermería, ya que éstos están constantemente involucrados e inmersos en la historia de cada infante. Por otro lado, parece que la empatía de estos trabajadores se ve aumentada en comparación con otros profesionales de enfermería de otro tipo de unidad.

CONCLUSIÓN: Para reducir el estrés generado por el personal de enfermería que trabaja en las unidades de hospitalización de quemados pediátricos, los autores de esta revisión animan a que se realicen estudios de mayor rigurosidad científica (como estudios experimentales) de programas educativos para la preparación de estos profesionales, y de este modo reducir el riesgo de carga emocional, sin perder la actividad empática.

PALABRAS CLAVE: QUEMADURAS, HOSPITALIZACIÓN, NIÑOS, PEDIATRÍA, ENFERMERÍA.

GARRAPATAS: VECTORES DE ENFERMEDADES INFECCIOSAS

JOSÉ FERNÁNDEZ ARROJO

INTRODUCCIÓN: Hasta ahora consideradas parásitos esencialmente de animales, en los últimos años se ha reconocido a las garrapatas un problema de salud creciente por el aumento de las picaduras en humanos, así como por el riesgo que conllevan como vectores de enfermedades emergentes.

OBJETIVOS: Aunque no todas las garrapatas transmiten enfermedades, ni pican a humanos, los objetivos de este trabajo son describir aquellas actuaciones a la hora de afrontar una picadura de garrapata, las enfermedades transmitidas más frecuentes, así como las medidas de prevención más eficaces.

METODOLOGÍA: El diseño utilizado para este trabajo ha sido una revisión bibliográfica del espacio científico de habla inglesa, utilizando para la misma los buscadores Google Académico y PubMed, y las bases de datos Medline y Cochrane.

RESULTADOS: Ante una picadura de garrapata existe una cierta especificidad, resultando que cada especie de garrapata transmite (en el caso de que esté infectada) un determinado agente patógeno. Aunque en nuestro medio es bastante improbable el desarrollo de alguna enfermedad tras la picadura de garrapata, las tres enfermedades que con mayor frecuencia se pueden dar tras la picadura de una garrapata en España son la Fiebre Botonosa Mediterránea, la Borreliosis de Lyme, y la Fiebre Recurrente.

CONCLUSIÓN: Los cambios climáticos, los cambios en el comportamiento, y los hábitos de las personas, contribuyen al aumento de riesgo por picadura de garrapata. Por ello la importancia de que existan unos estándares comunes de abordaje a la hora de tratar la picadura de garrapata son esenciales a la hora de prevenir el riesgo de enfermedades infecciosas transmisibles por estos parásitos. Sólo la actuación con criterios de homogeneidad por parte de los profesionales implicados en el tratamiento y la coordinación entre distintos Servicios permitirán la adecuación del tratamiento con criterios de calidad y la individualización terapéutica a cada caso particular.

PALABRAS CLAVE: PICADURA DE GARRAPATA, EXTRACCIÓN DE GARRAPATA, PROTECCIÓN PERSONAL, REPELENTE, SERVICIO DE URGENCIAS.

COMUNICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA CON HIJAS QUE EXPERIMENTAN LA MENARCA

IRENE GUADALUPE MEDINA LARA, RAUL ALEJANDRO GUTIERREZ GARCIA

INTRODUCCIÓN: Un tema de interés en la psicología y estudiado desde la dimensión social, es la comunicación que existen entre padres de familia e hijas, sin embargo, en lo revisado en la literatura, existen pocos trabajos de investigación científica en donde se relacione la menarca con la comunicación de padres de familia.

OBJETIVOS: En este trabajo se tuvo como objetivo identificar las púberes que han presentado la menarca y la comunicación que tienen con sus padres a través de encuestas exploratorias.

METODOLOGÍA: El diseño metodológico de esta investigación fue no experimental, descriptivo y transversal. Los participantes de este estudio fueron 50 alumnas y sus padres, todas ellas de la Escuela Primaria Raquel Contreras Cachú de la ciudad de Salamanca Guanajuato, México. Los instrumentos que se utilizaron fueron (una adaptación al Cuestionario sobre Practicas Parentales de Alabama APQ) para padres e hijas que evaluó la comunicación que se tiene y el punto de vista, tanto de los padres como de las niñas. El análisis fue descriptivo mostrando tablas de frecuencia y haciendo asociaciones entre las variables.

RESULTADOS: Los resultados reflejan que la distribución de edades comprende entre los 11 y 12 años. Algunas de las respuestas relevantes reflejan que las niñas consideran que pueden platicar con sus padres (92%) y los padres refieren tener pláticas con sus hijas (94%), algunos padres han golpeado a sus hijas (6%), los padres incluyen a sus hijas para tomar decisiones familiares (45%), conocen y saben quiénes son los amigos de sus hijas (30%), las niñas piensan que sus padres en ocasiones se olvidan de ellas (4%).

CONCLUSIÓN: Los resultados sugieren que la mayoría de padres e hijas pueden tener una comunicación, aunque tienen ciertas restricciones para avisar sus actividades, por lo que se sugiere hacer intervenciones en interacciones sociales dentro del ámbito familiar antes de que suceda la menarca.

PALABRAS CLAVE: PÚBERES, MENARCA, COMUNICACIÓN CON PADRES DE FAMILIA, INTERACCIÓN SOCIAL, CONDUCTISMO.

LA EDUCACIÓN MUSICAL SUPERIOR COMO OBJETO DE INVESTIGACIÓN EN LA ÚLTIMA DÉCADA: REVISIÓN DE LAS PUBLICACIONES INDEXADAS EN LA WEB OF SCIENCE ENTRE 2007 Y 2016

ALEJANDRO VICENTE BUJEZ, MARIA TERESA DIAZ MOHEDO

INTRODUCCIÓN: Este trabajo de revisión trata de establecer el estado del arte de la educación musical superior en la última década (2007-2016) analizando las publicaciones de alcance internacional recogidas en la plataforma de la Web of Science (WOS) integrada en el ISI Web of Knowledge. El estudio sistemático de bibliografía que presentamos, toma en consideración tanto el ámbito universitario como el de los conservatorios, ya que en ambas instituciones tiene lugar la formación musical especializada, y por tanto juegan un papel determinante en los procesos de construcción de la práctica profesional.

OBJETIVOS: Este trabajo pretende describir y analizar la producción científica sobre educación musical superior recogida en artículos publicados entre 2007 y 2016 en las revistas y actas de congresos catalogados en la plataforma WOS, mediante un estudio pormenorizado de sus áreas temáticas, autoría, índice de citación, fuentes en las que aparecen, países a los que se hace referencia y otros indicadores de calidad.

METODOLOGÍA: Desde el punto de vista metodológico, para llevar a cabo esta revisión bibliográfica hemos optado por realizar un análisis de documentos a partir de un vaciado automático de referencias que a posteriori se ha depurado manualmente para detectar posibles errores y descartar falsos positivos.

RESULTADOS: De entre las 1333 referencias analizadas, finalmente se seleccionaron 297 registros por su relación con las áreas temáticas establecidas en nuestra búsqueda: enseñanza musical, conservatorios y educación superior.

CONCLUSIÓN: Los resultados se han analizado atendiendo a: nº de publicaciones por año, contenido, fuentes documentales más frecuentes, tipo de aportación (artículo o trabajo presentado en reunión científica), nº de autores y país de procedencia de los mismos e índice de citación de los trabajos estudiados.

PALABRAS CLAVE: ENSEÑANZA MUSICAL, EDUCACIÓN MUSICAL SUPERIOR, CONSERVATORIOS.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE RUTINAS DE PENSAMIENTO: APLICACIONES EN DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS

NOELIA GARCIA MARTIN, MANUEL CAÑAS ENCINAS, RUTH PINEDO GONZÁLEZ

INTRODUCCIÓN: Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea fructífero el pensamiento debe ser profundo y sistemático. Las rutinas de pensamiento, formuladas por Ritchhart, Church & Morrison (2011), se tratan de unos útiles organizadores gráficos que guían el pensamiento para hacerlo más eficaz. Dado que un pensamiento profundo es indicativo de un aprendizaje significativo, llevar a cabo estos ejercicios y evaluarlos adecuadamente será fundamental para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS: a) Diseñar diferentes modelos de evaluación de las rutinas de pensamiento para facilitar la labor del docente que las utiliza. b) Utilizar los modelos de evaluación en una aplicación piloto en diferentes etapas educativas y evaluar su funcionamiento. c) Proporcionar ejemplos concretos, en diferentes etapas educativas, para guiar el uso de los modelos de evaluación.

METODOLOGÍA: Se han diseñado y aplicado dos modelos de evaluación en diferentes etapas educativas, Educación Primaria y Grado Universitario, a lo largo de medio curso académico, analizando y comparando su eficacia para medir el pensamiento profundo de los estudiantes.

RESULTADOS: El modelo de evaluación en Educación Primaria ha consistido en rúbricas para medir la profundidad de los movimientos de pensamiento para la comprensión. En la enseñanza universitaria se han utilizado criterios de evaluación para medir el número de ideas generadas en las rutinas, su calidad y su conexión con conocimientos previos y contenidos de la asignatura. La aplicación de ambos instrumentos ha sido satisfactoria y reporta ejemplos concretos de cómo evaluar las rutinas de pensamiento con sus pros y contras.

CONCLUSIÓN: Incluir rutinas de pensamiento en cualquier etapa es vital para contribuir al desarrollo de un pensamiento profundo y eficaz que reporte a los estudiantes aprendizajes significativos. Evaluar de forma fiable estos ejercicios se torna necesario para poder realizar un seguimiento de la evolución de su proceso de aprendizaje y del desarrollo de su pensamiento.

PALABRAS CLAVE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, EVALUACIÓN EDUCATIVA, PENSAMIENTO VISIBLE, RÚBRICAS DE EVALUACIÓN, RUTINAS DE PENSAMIENTO.

VISIONES DE LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA ACTUALIDAD: COMUNIDADES LGBT

DIANA GRANADOS, RAUL ALEJANDRO GUTIERREZ GARCIA

INTRODUCCIÓN: En la actualidad hay un interés común por parte de los investigadores sociales, dirigido hacia las personas que conforman la comunidad Lésbico, Gay, Bisexual, Trans (LGBT) alrededor del mundo, encaminado a diversos ámbitos como sus derechos y obligaciones, su participación en la comunidad, la discriminación que viven, sus repercusiones psicológicas, entre otras. La evidencia empírica muestra que la calidad de vida de estos individuos se percibe como hostil, ya que en gran medida se ven discriminados a causa de su orientación sexual. Sin embargo, los estudios en la región Bajío son pocos para hablar de comunidad.

OBJETIVOS: El objetivo de este trabajo consistió en analizar los conocimientos y posturas que se tienen acerca de la LGBT desde la perspectiva propia en jóvenes de Irapuato y Salamanca, Guanajuato, México.

METODOLOGÍA: El método de esta investigación fue cualitativo, con un enfoque comprensivo-interpretativo. Los participantes fueron 8 miembros de la comunidad LGBT, distribuidos de manera que se pudiera conocer la perspectiva de 2 lesbianas, 2 gays, 2 bisexuales y 2 transgénero, con unas edades comprendidas de 18 a 25 años, de Salamanca e Irapuato del estado de Guanajuato. Para analizar las experiencias de estos sujetos se hizo un análisis de contenido de los ejes: comprensión de la comunidad LGBT, sentimientos y emociones, y discriminación.

RESULTADOS: Los resultados reflejan en sus narraciones una percepción de discriminación de la familia y de la sociedad, hay un sentido de pertenencia a la comunidad LGBT y esto les da seguridad y protección. Los sentimientos positivos son reprimidos y habitualmente se quedan con discursos negativos que interiorizan en emociones y sentimientos negativos

CONCLUSIÓN: Los resultados sugieren que existen repercusiones negativas hacia esta comunidad, manifestada en discriminación, sentimientos y emociones que no favorecen su desarrollo, por lo que la psicología puede desarrollar nuevas estrategias de intervención.

PALABRAS CLAVE: JÓVENES, LGBT, SENTIMIENTOS Y EMOCIONES, DISCRIMINACIÓN, SENTIDO DE PERTENENCIA.

HOMOSEXUALIDAD, HOMOFOBIA Y SALUD MENTAL

SILVIA FERNANDA MENA MARTINEZ

INTRODUCCIÓN: La sociedad presenta resistencias por temas de Lésbico Gay Bisexual y Trans (LGBT) y de salud mental, esto puede obstaculizar las investigaciones que se generan entorno a estas temáticas, pero la psicología de la salud ha tomado interés para realizar estudios.

OBJETIVOS: La investigación tuvo como propósitos identificar la situación socio-cultural que viven las personas LGBT como factor predisponente para la vivencia de homofobia, conocer los padecimientos de salud mental más frecuentes entre ellos como expresión de la vivencia de la homofobia.

METODOLOGÍA: El método fue una investigación cualitativa, comprensiva-interpretativa y lineal. Los participantes fueron cinco personas en etapa de adultez temprana, con edades comprendidas de los 19 a 26 años, de los cuales cuatro fueron mujeres y un hombre, todos pertenecientes a la comunidad LGBT.

RESULTADOS: Mediante el análisis de contenido se pudo identificar que la principal problemática para los jóvenes LGBT es la presión social, manifestada en el rechazo de su familia y amistades cercanas. También se encontró consistencia en el contenido del discurso al manifestar sentimientos de culpa provocados por la atracción homosexual y el temor a que los familiares de los participantes fueran víctimas de agresión física y verbal de parte de la sociedad por verse identificados como personas cercanas a ellos. Los discursos de los participantes refieren rasgos de ansiedad y depresión.

CONCLUSIÓN: Los resultados sugieren que las implicaciones de pertenecer a la comunidad LGBT pueden ser negativas por el rechazo, y además de presentar factores de riesgo en la salud mental, por lo que es necesario acercarse a la población para poder comprender más su situación y ofrecer alternativas de apoyo.

PALABRAS CLAVE: HOMOSEXUALIDAD, HOMOFOBIA, SALUD MENTAL, CONSTRUCCIONISMO SOCIAL.

ADVERSIDADES FAMILIARES Y SOCIALES A LAS QUE SE ENFRENTA UN JOVEN HOMOSEXUAL

URIEL JOSAFAT NAVARRETE CERDA, RAUL ALEJANDRO GUTIERREZ GARCIA

INTRODUCCIÓN: Un tema de interés para la psicología ha sido la homosexualidad, ya que es una arista que ha cobrado relevancia en la sociedad, por las cuestiones de género y otras formas de visualizar a las jóvenes.

OBJETIVOS: En este trabajo se tuvo como objetivo identificar las adversidades sociales y familiares a las que se enfrenta un joven homosexual.

METODOLOGÍA: El método de este trabajo fue cualitativo, comprensivo-interpretativo, el instrumento de recogida de información fue la entrevista semi-estructurada, aplicada a 5 jóvenes de entre 18 a 25 años, que fueran declarados jóvenes gays de la ciudad de Salamanca, Guanajuato, México. El análisis de contenido en las respuestas narradas a esta entrevista permitió identificar cuatro ejes que se clasifican como: a) homosexualidad, b) adversidades sociales, c) adversidades familiares y d) homofobia.

RESULTADOS: Los resultados más importantes, destacan que la percepción de los jóvenes la homofobia es una forma retrograda de tratar a las personas que tienen distinta orientación sexual a la establecida, la homosexualidad la ven como un estilo normal de vida y que es un gusto distinto al establecido (sexualidad), en las adversidades sociales la mayoría de sus “amigos y/o conocidos” se apartaron de ellos al declarar su homosexualidad, y en las adversidades familiares al principio de expresar a los padres, fue considerado como negativo, desconcertante y cierto grado de confusión. Las diferencias relatadas son percepciones actuales de este tipo de sexualidad.

CONCLUSIÓN: Los resultados sugieren que los jóvenes homosexuales pueden enfrentarse a diversas adversidades, por lo que es necesario concienciar a la sociedad sobre una forma más respetuosa para visualizar las preferencias sexuales y que la psicología pueda realizar nuevas estrategias clínicas para enfrentar dichas problemáticas.

PALABRAS CLAVE: HOMOSEXUALIDAD, ADVERSIDADES FAMILIARES, ADVERSIDADES SOCIALES, HOMOFOBIA.

INFLUENCIA DE LOS PROGRAMAS DE CARICATURAS EN LA MANIFESTACIÓN DE CONDUCTAS VIOLENTAS EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD

GABRIELA GALLARDO CONEJO, RAUL ALEJANDRO GUTIERREZ GARCIA

INTRODUCCIÓN: La influencia de la televisión en el desarrollo de los niños, así como en sus relaciones, son tema de interés para la psicología. Se han realizado diversos estudios acerca de la temática de la televisión y agresión que ejercen los infantes, sin embargo, son muy pocos los que abarcan la edad de la infancia temprana.

OBJETIVOS: La presente investigación tiene como objetivo el identificar las manifestaciones conductuales de índole violento que se presentan en los niños de edad temprana sobre la influencia de los programas televisivos de caricaturas simbólicas.

METODOLOGÍA: El diseño metodológico de esta investigación fue no experimental, descriptivo y transversal. Los participantes dentro de este estudio fueron 50 niños seleccionados de forma intencionada. Se utilizaron dos instrumentos para padres, el primero “uso de la televisión en los niños”, que abarca dos dimensiones: utilización de la televisión y relación de los padres con la televisión. El segundo es el inventario de conducta infantil (Child Behavior Checklist). El análisis fue descriptivo mostrando tablas de frecuencia y haciendo asociaciones entre las variables.

RESULTADOS: Los resultados más importantes reflejan que son niñas el (54%), su distribución de edad fue de los 3 a los 5 años ($X=4.66$). Todos cursan el 2do grado escolar, en el preescolar “María Enriqueta” de Salamanca, Guanajuato, México. Algunas de las respuestas más importantes de esta muestra reflejan que el (74%) de los niños ven programas televisivos todos los días de la semana y uno de los programas que ven son de acción y súper héroes (9.5%), a su vez la conducta violenta, como golpear a los demás y agredir físicamente refleja (42%).

CONCLUSIÓN: Los resultados sugieren que la psicología puede hacer aportaciones en cuestiones de intervenciones con padres, así como apoyar a los niños en la orientación de ocupación de tiempo.

PALABRAS CLAVE: AGRESIÓN, TELEVISIÓN, INFANCIA, TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL.

CONSECUENCIAS DEL ABORTO EN LA SALUD MENTAL

ANA SOFIA DE LA TORRE MUÑOZ, MANUEL ROBLEDO CHAVEZ

INTRODUCCIÓN: La concepción que se tiene del aborto, ha cambiado en los últimos años, sin embargo, aún ha generado controversia y discusión para llegar a entender la epistemología de este fenómeno. La psicología ha estudiado el aborto desde varias aristas, pero sobre todo para poder entender cuáles son las posibles consecuencias psicológicas de practicarlo, pero en la región Bajío se tiene poca evidencia empírica de esta temática.

OBJETIVOS: Identificar qué juicios éticos, morales y religiosos de la sociedad guanajuatense afectan de manera negativa la salud mental de las mujeres que se han sometido a algún procedimiento abortivo.

METODOLOGÍA: El método fue un enfoque cualitativo, comprensivo-interpretativo. Las participantes del estudio fueron 10 mujeres, con una edad comprendida de 18 a 59 años, que residían en Irapuato y Salamanca, Guanajuato, México. La estrategia de recogida de información fue la entrevista semi-estructurada en donde se exploraron los ejes de análisis: salud física, salud mental, significado del embarazo y del aborto, donde se analizaron de manera descriptiva e interpretativa los diferentes discursos y experiencias, alrededor de las diversas consecuencias que repercutieron en su vida.

RESULTADOS: Los resultados obtenidos reflejan que las narraciones de las participantes tienden a manifestar fuertes sentimientos relacionados con la negatividad, culpabilidad, tristeza y arrepentimiento. Así como una sensación de depresión, con síntomas manifestados o expresado y la importancia que tiene el papel de la pareja y la familia durante el aborto y su posterior a la aceptación.

CONCLUSIÓN: En contraste con estos resultados se encontró también un fuerte sentimiento de resiliencia y de esperanza en las mujeres. Con respecto a la vida, existe un fuerte sentido de apoyo entre las mujeres que comparten una experiencia de este tipo. Los resultados sugieren que se requieren intervenciones eficaces para las personas que piensan o han practicado un aborto, además de hacer campañas de prevención en la adolescencia.

PALABRAS CLAVE: MUJERES, EMBARAZO, ABORTO, SALUD FÍSICA, SALUD MENTAL.

EDUCACIÓN SANITARIA SOBRE UNA VIDA SEXUAL PLENA, SATISFACTORIA, PERO SOBRE TODO RESPONSABLE

LUCIA ARCOS LOPEZ, MARINA VIDAL PULIDO, PALOMA VIDAL PULIDO

INTRODUCCIÓN: Las enfermedades de transmisión sexual se refieren a un gran grupo de síndromes patológicos que pueden transmitirse por vía sexual, sin tener en cuenta si la enfermedad tiene manifestaciones patológicas genitales. Las ETS están agrupadas según las manifestaciones de la enfermedad que los pacientes tienen más posibilidades de presentar ante los profesionales del cuidado de la salud.

OBJETIVOS: Proporcionar educación para la salud a grupos organizados por edades, donde se dan respuestas a dudas y donde se educa en una vida sexual sana y responsable.

METODOLOGÍA: Se organizan charlas informativas, previamente preparadas según la edad del público al que va dirigida, ya que abarca desde adolescentes, hasta adultos sin límites de edad. Se explicarán las distintas enfermedades de transmisión sexual que existen. Se mostrarán los métodos anticonceptivos que tienen a su alcance para prevenirlas, así como evitar los embarazos no deseados. Se resolverán dudas. Se organizarán en distintos días, coloquios entre grupos, dirigidos por un profesional de la salud, donde podrán intercambiar ideas, dudas, de manera que se enriquezcan entre los distintos asistentes.

RESULTADOS: Reducción de embarazos no deseados en todas las edades y etapas de la vida Afianzamiento de la educación sexual. Compromiso con la sociedad.

CONCLUSIÓN: No cabe duda que vivimos en una sociedad convulsa, donde continuamente se producen cambios, donde todos quieren estar “arriba de la ola”, donde los jóvenes creen saberlo todo sobre la vida cada vez a una edad más temprana. Ante esta situación, el arma más poderosa como cuidador sanitario, es la educación, que en este caso se ha centrado en la educación sexual, pero que vale para cualquier aspecto de la salud de las personas, ya que repercute sobre el resto de la sociedad.

PALABRAS CLAVE: EDUCACIÓN, SOCIEDAD, SEXO, ANTICONCEPTIVOS, ETS.

DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA MATERIA DE DESARROLLO HUMANO II A TRAVÉS DE LA IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

CAROLINA RODRIGUEZ PARAMO, BLANCA ESTELA BAEZ PEÑA

INTRODUCCIÓN: En la Educación Media Superior se ha mostrado un interés por identificar los estilos de aprendizaje y así mismo desarrollar las estrategias adecuadas para mejorar el rendimiento académico. La literatura científica ha mostrado que los estudiantes aprenden con más efectividad cuando se les enseña con base en sus estilos de aprendizaje predominantes. Sin embargo, pocas investigaciones relacionan los estilos de aprendizaje con la aplicación de las estrategias de aprendizaje.

OBJETIVOS: El objetivo fue desarrollar estrategias de aprendizaje para la materia de Desarrollo Humano II a través de la identificación de los estilos de aprendizaje, para mejorar el rendimiento académico.

METODOLOGÍA: Los participantes del estudio fueron 39 estudiantes del 2° año de bachillerato, con un diseño pre-experimental, con una sola medición, transversal y descriptivo tipo. Los instrumentos que se utilizaron, fueron dos: el primero corresponde al Test de Estilo de Aprendizaje (TEA) de David Kolb, que identificó el estilo de aprendizaje de cada alumno; el segundo fue la Encuesta de Estrategias de Aprendizaje (EEA) que permitió conocer los resultados del test, y las intervenciones. El análisis fue descriptivo.

RESULTADOS: Los resultados reflejan que son mujeres el 51.28%, su distribución de edad fue de 16 a 19 años ($x=17$). Todos pertenecientes al estado de Guanajuato, México, estudiando el 4 semestre. Los principales hallazgos demuestran que al identificar el estilo de aprendizaje el más predominante fue el Asimilador con el 38.4% y al aplicar las estrategias el 92.3% mejoró el aprendizaje y el rendimiento académico del alumno.

CONCLUSIÓN: El estudio sugiere que los docentes pueden utilizar como una forma de recapitular y concentrar temarios, a través de las estrategias de aprendizaje, con la identificación de estilos de aprendizaje, pero se sugiere que los nuevos programas de trabajo tengan una apertura según la diversidad que pueda existir dentro de un grupo.

PALABRAS CLAVE: ESTILOS DE APRENDIZAJES, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, RENDIMIENTO ACADÉMICO.

ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE PRÁCTICAS DE NEUMÁTICA, EN CONDICIONES ADVERSAS

GABRIEL ORTEGA RODRÍGUEZ, MARIA DEL ROCIO NAVA BAUTISTA

INTRODUCCIÓN: Existen diversas estrategias para poder generar aprendizajes, y uno de ellos es el uso de manuales que se está utilizando hoy en día en el ámbito académico. La literatura ha señalado que es de gran utilidad para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, en la región bajo se sabe poco acerca del desarrollo de manuales.

OBJETIVOS: El objetivo del trabajo es demostrar que el implementar el uso de un manual de prácticas puede ser una herramienta didáctica para la enseñanza del curso de Neumática que se imparte en el quinto cuatrimestre de la Licenciatura en Automatización y Control de Procesos Industriales de la Universidad De La Salle Bajío.

METODOLOGÍA: El diseño metodológico de este estudio fue: retrospectivo, transversal, descriptivo y observacional. Los participantes del estudio fueron los 13 alumnos que conformaron al grupo. Se introdujo la herramienta propuesta, resultando ser una encuesta (valoración de las prácticas en neumática). Se elaboró un manual con ocho sesiones. El análisis de este estudio fue descriptivo.

RESULTADOS: Los resultados reflejan que 15.38% son mujeres, su distribución de edad fue de 19 a 34 años, mostrándose en rangos de edad. Los principales hallazgos demuestran que el usar un manual es una buena herramienta didáctica, ya que se encontró que el 100 % de los alumnos encuestados, recomiendan usar este apoyo como estrategia de aprendizaje. El presente estudio sugiere que los profesores pueden utilizar como una estrategia de enseñanza de la Neumática, un manual de prácticas, como ya se ha demostrado en otros estudios, pero deben proponer secuencias didácticas que expliquen la utilización del mismo, así como sus ventajas y desventajas dentro del aula, e innovar con tecnología educativa.

CONCLUSIÓN: Por los motivos expuestos, es importante implementar el uso de un manual de prácticas en el curso de Neumática, y dar a conocer este trabajo para ver la posibilidad de que en otros cursos prácticos se considere el uso de estos manuales.

PALABRAS CLAVE: MANUALES, PRÁCTICAS DE NEUMÁTICA, CONDICIONES ADVERSAS.

INFLUENCIA DE UNA ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE SECUNDARIA

ANTONIO ABRAHAM MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, RAUL ALEJANDRO GUTIERREZ GARCIA

INTRODUCCIÓN: En los últimos cuarenta años, ha habido un creciente interés en la integración de las dimensiones psicológicas del estudiante en la labor de aprendizaje. Los modelos actuales basados en competencias consideran dichas dimensiones como un elemento central de la Tutoría Académica. No obstante, existen pocos estudios empíricos en México que den fe de la influencia que ejercen las intervenciones de corte psicoeducativo en el rendimiento académico del alumno.

OBJETIVOS: El objetivo de este trabajo fue conocer la influencia de la orientación psicoeducativa en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, determinando si las calificaciones y su uso de técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje se ven modificadas por dicha intervención.

METODOLOGÍA: Se utilizó un diseño pre-experimental con pre-prueba y post-prueba, descriptivo y transversal. Los participantes del estudio fueron 90 alumnos de dos escuelas secundarias del municipio de Salamanca, Guanajuato, México, pertenecientes a los tres grados de nivel secundario y con un rango de edad de entre los 11 y los 16 años. El 57.8% de ellos eran mujeres, y el 42.2% restante varones. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE), de Álvarez y González (2013), así como los promedios globales de los alumnos en el bimestre inmediato anterior. Se evaluó el rendimiento académico antes y después de recibir una orientación psicoeducativa grupal (8 sesiones). El análisis se hizo a través de estadística descriptiva y demostrando la hipótesis por medio de la prueba T de Student.

RESULTADOS: Los resultados indican que, en la población estudiada, la intervención psicoeducativa no parece tener influencia estadísticamente significativa sobre el rendimiento académico ($p=.019$; $T=.518$), sin embargo es necesario, indagar en qué factores pueden influir.

CONCLUSIÓN: Los resultados sugieren que es necesario realizar intervenciones psicoeducativas que sean eficaces y que tengan un impacto positivo en el rendimiento académico.

PALABRAS CLAVE: RENDIMIENTO ACADÉMICO, ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA, TUTORÍA, PSICOLOGÍA EDUCATIVA, TÉCNICAS DE ESTUDIO, MÉXICO.

ESTABILIDAD COGNITIVA EN ALUMNADO DE 1º DE ESO

SABELA LAMAS LÓPEZ, MARIA ADELINA GUISANDE COUÑAGO, SANTIAGO LÓPEZ GÓMEZ

INTRODUCCIÓN: Tradicionalmente, se ha considerado la capacidad intelectual del individuo como un único criterio válido para determinar su rendimiento cognitivo. Sin embargo, diversas investigaciones tienen en cuenta la existencia de diversos factores de tipo motivacional y afectivo que se encuentran relacionados con nuestro rendimiento cognitivo.

OBJETIVOS: El objetivo de esta investigación es conocer el perfil cognitivo que presenta el alumnado de primer curso de Educación Secundaria de un centro educativo de Ourense en dos momentos diferentes, con una diferencia temporal de dos años entre ambas mediciones.

METODOLOGÍA: La muestra está integrada por un total de 62 alumnos/as a los que les hemos administrado de manera colectiva la prueba de inteligencia TIDI en su versión 3. Esta batería se compone de las siguientes subpruebas: razonamiento verbal, razonamiento numérico, razonamiento con figuras, comprensión semántica, problemas numéricos, giros espaciales e inteligencia general. La puntuación obtenida en la subprueba de inteligencia general depende de la suma de diferentes subpruebas. En cuanto al análisis estadístico, hemos utilizado la prueba T de Student para muestras independientes. Esta prueba nos ha permitido poner en relación las medidas que un mismo grupo de alumnos/as obtiene en dos momentos diferentes dentro de la variable rendimiento cognitivo.

RESULTADOS: Los resultados ponen de manifiesto que no se produce ninguna mejora de tipo significativo entre las puntuaciones obtenidas en el primer momento y las recogidas en el segundo momento. Sin embargo, sí que apreciamos un ligero incremento en el factor espacial que conlleva a un leve ascenso en los niveles de Inteligencia General. Por otro lado, consideramos interesante señalar la diferencia existente en las puntuaciones obtenidas en el factor razonamiento lógico con respecto a otros factores.

CONCLUSIÓN: A modo de conclusión, recalamos la diversidad de factores que intervienen en el nivel cognitivo del individuo y la ausencia de pruebas estandarizadas que los contemplen.

PALABRAS CLAVE: INTELIGENCIA, PROCESOS COGNITIVOS, PROCESOS DE APRENDIZAJE, FORMACIÓN, C.I.

LA FUNCIÓN SOCIAL DE LAS ESCUELAS DE LOS HOSPITALES. UN ESTUDIO MULTICASOS EN EL CONTEXTO ESPAÑOL

YÉSICA TEJEIRO BÓO, LAURA IGLESIAS MATO

INTRODUCCIÓN: Las escuelas hospitalarias son un factor esencial para el desarrollo socioeducativo de menores que por causa de una determinada situación, normalmente de enfermedad, pasan un tiempo de su vida en un centro hospitalario. Uno de los objetivos primordiales de estos espacios es que los niños o niñas enfermas encuentren el clima propicio para desarrollar sus inquietudes pese a la situación que están a vivir.

OBJETIVOS: El objetivo principal es identificar y valorar los modelos de escuelas hospitalarias en España, analizando su estado de cuestión.

METODOLOGÍA: Metodológicamente optamos por una investigación de corte mixto. Inicialmente fueron aplicados cuestionarios en todas las aulas hospitalarias del contexto español y en base a la respuesta de estos cuestionarios se seleccionaron, en función de su representatividad y accesibilidad, 11 hospitales en los que se realizó un estudio de casos, utilizando diferentes instrumentos: entrevistas, encuestas, observación, registro fotográfico, etc.

RESULTADOS: Algunos de los avances que se pueden destacar son que existen diferentes modelos de aulas hospitalarias en España si atendemos a criterios como el tipo de hospital, los horarios que cumplen, el número de población infantil que atienden, los profesionales remunerados que trabajan en el aula, etc. La intervención realizada desde estas unidades escolares está muy bien valorada tanto por los profesionales del ámbito sanitario como por los familiares considerándola un elemento fundamental para la atención integral de los pacientes pediátricos.

CONCLUSIÓN: Entre los aspectos destacados de estas escuelas están sus funciones sociales, lo que hace indicar que la infancia, en estos espacios, necesita de nuevas posibilidades de trabajo, de actividades recreativas, de amistad, de compartir momentos y experiencias con otros niños que sufren iguales o parecidas circunstancias que ellos, para, con todo esto, lograr una adecuada adaptación psico-física, y proporcionar a los menores oportunidades de desarrollo personal e intelectual.

PALABRAS CLAVE: INFANCIA HOSPITALIZADA, ESCUELAS HOSPITALARIAS, FUNCIÓN SOCIAL ESCUELAS HOSPITALARIAS, INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN SITUACIONES DE ENFERMEDAD.

RIESGOS Y DIFICULTADES DE LOS VIDEOJUEGOS: ESTADO DE LA CUESTIÓN EN REVISTAS EDUCATIVAS

MARIO GRANDE DE PRADO

INTRODUCCIÓN: Los videojuegos son un producto cultural en alza en el siglo XXI, superando en ingresos y audiencia a otras industrias del mundo del entretenimiento (Seiffert y Nothhaft, 2015). Sus posibilidades educativas son atractivas, pero no debemos obviar los posibles riesgos.

OBJETIVOS: Revisar bibliografía educativa española reciente sobre videojuegos.

METODOLOGÍA: La metodología utilizada es descriptivo-interpretativa, de revisión bibliográfica. Se ha tomado como referencia las publicaciones educativas con el término de búsqueda “videojuegos”, con texto completo y siguiendo como criterios de selección: revistas indexadas en Latindex y publicadas en España durante el período 2013-2017 (incluyendo en este último caso exclusivamente el primer semestre). La mayor parte de los artículos se encuentran en bases de datos como CIRC 2012 o CARHUS+. Los artículos fueron analizados y categorizados.

RESULTADOS: Se recogieron treinta y cinco artículos empleando como criterio de búsqueda “videojuegos”, empleando los filtros anteriormente señalados: ámbito educativo, inclusión en Latindex, artículo completo, publicado en España entre los años 2013 y 2017 (primer semestre de 2017). Es un tema cuya producción científica se encuentra por encima de la media desde 2015, y que los riesgos y dificultades predominan en un 25,7% de los artículos analizados, mostrando un 8,6% una visión más equilibrada en un 8,6% y predominando en una 60% trabajos centrados en sus beneficios y posibilidades.

CONCLUSIÓN: Aparecen posibles aspectos adversos asociados como la violencia, la adicción, los estereotipos sexuales y el bajo rendimiento. Estos riesgos dependen en gran parte del tiempo empleado en ellos, pudiendo desembocar en abuso o dependencia (Ameneiros y Ricoy, 2015). Sobre el rendimiento académico no parece existir una relación directa, aunque el abuso de videojuegos sí es más frecuente en alumnos universitarios con bajo rendimiento o con aquellos que dedican menos horas a la lectura.

PALABRAS CLAVE: VIDEOJUEGOS, TIC, RENDIMIENTO ACADÉMICO, ADICCIÓN.

MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CON APOYO DE HERRAMIENTAS DE LA WEB 2.0 PARA DESARROLLAR LAS CINCO ÁREAS DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL CLUB DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE, CAMPUS SALAMANCA

ELDA LOPEZ ORTEGA

INTRODUCCIÓN: La educación en la actualidad necesita de nuevos métodos de enseñanza dentro del diseño de una nueva currícula, ya que el esquema utilizado ha tenido ciertas incompatibilidades con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. (TIC). Los estudios realizados han demostrado efectividad cuando se utilizan las TIC pero en la región bajío existen pocos estudios sobre esta temática. Esta investigación tuvo como objetivo desarrollar estrategias didácticas con apoyo de herramientas de la Web 2.0 para desarrollar las áreas del idioma inglés en los alumnos de la Universidad De La Salle Bajío Campus Salamanca.

OBJETIVOS: El instrumento utilizado fue una entrevista estructurada con el objetivo de identificar las áreas de oportunidad a mejorar en el trabajo de los profesores dentro del aula mediante la utilización de las TIC.

METODOLOGÍA: El análisis de este estudio fue descriptivo. Los resultados más importantes nos muestran que el 14% de los maestros fueron capacitados para diseñar material para sus clases mediante el uso de las TIC y el 84% puede recurrir al uso de las mismas de manera regular.

RESULTADOS: Los resultados sugieren que es necesario la utilización de tecnologías de la comunicación porque se percibe que puede fortalecer las estrategias de enseñanza que a su vez pueden impactar de forma positiva en el aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIÓN: Por lo que es necesario ofrecer capacitaciones de estas herramientas dentro de las políticas públicas. Los resultados del análisis revelan las bases para la elaboración del manual como parte del material de apoyo en la enseñanza del idioma inglés.

PALABRAS CLAVE: MAESTROS, TIC, ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, MANUAL.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CAPACITACIÓN DE AUDITORES EN 5S'S

YAZMIN RAMIREZ PIZANO

INTRODUCCIÓN: Hoy en día la capacitación en diversos ámbitos es indispensable para mejorar los procesos requeridos tanto en el ámbito académico como en las empresas, algunos estudios se han centrado solo en el profesorado y pocos han investigado acerca de las empresas, en la región bajío poco se sabe acerca de las capacitaciones que se reciben en lo empresarial.

OBJETIVOS: El objetivo del trabajo es desarrollar y aplicar algunas estrategias didácticas para la capacitación de auditores 5S's en la empresa Daltile.

METODOLOGÍA: Se utilizó un diseño pre-experimental con pre-prueba y post-prueba, de tipo transversal y exploratorio-descriptivo. En la aplicación de estrategias didácticas para cubrir las necesidades de capacitación en auditores de 5S's participaron 6 asociados de la empresa Daltile ubicada en Salamanca, Gto. El instrumento que se utilizó fue el de la encuesta "Detección de Necesidades de Capacitación para la Formación de Auditores en 5S's (DNCFA)", que evaluó las necesidades de capacitación de los asociados, para posteriormente desarrollar y aplicar estrategias didácticas, finalmente realizar la post-prueba. Los resultados se analizaron de manera descriptiva.

RESULTADOS: El 90% de la población son mujeres y los participantes se encuentran en un rango de edad entre los 20 y 30 años, todos viviendo en Salamanca y con un grado de estudio a nivel Licenciatura. Los resultados arrojan como resultado que gracias a la aplicación de las estrategias didácticas se pudo cubrir las necesidades de capacitación de los participantes en un 90%, sobre todo se reflejó la mejora en un 80% sobre el reforzamiento práctico y teórico de la información.

CONCLUSIÓN: Los resultados sugieren que las empresas pueden aplicar estrategias didácticas dentro de sus capacitaciones, que deben incluirse temáticas propias a las necesidades requeridas, además de la utilización de los medios tecnológicos.

PALABRAS CLAVE: ESTRATEGIAS, ASOCIADOS, NECESIDADES, CAPACITACIÓN.

REDISEÑO DE UN MANUAL DE LABORATORIO PARA BIOLOGÍA II, EN PREPARATORIA

BLANCA LIDIA GARCIA PEREZ, BLANCA ESTELA BAEZ PEÑA, RAUL ALEJANDRO GUTIERREZ GARCIA

INTRODUCCIÓN: La educación media superior ha mostrado interés en el uso de manuales de laboratorio en el área biológica. Hay poco estudios en cuanto al diseño de manuales de prácticas de laboratorio que tienen como propósito la mejora del aprendizaje sin embargo en México han sido insuficientes los hallazgos para poder determinar esta herramienta como una práctica obligatoria dentro del aula.

OBJETIVOS: La presente investigación tuvo como objetivo rediseñar el manual de laboratorio de Biología II para lograr aprendizajes significativos, así como mejorar el desempeño teórico práctico en los alumnos de cuarto semestre de la Preparatoria De La Salle Bajío, campus Salamanca, (México).

METODOLOGÍA: Se utilizó un diseño pre-experimental, transversal y descriptivo. Los participantes de este estudio fueron 40 alumnos. El instrumento que se utilizó fue Encuesta para docentes y estudiantes del Colegio Diocesano (EDECED) (adaptado) a 40 alumnos elegidos al azar de dos grupos de cuarto semestre. El análisis de la investigación fue descriptivo.

RESULTADOS: Con base a los resultados que se obtuvieron reflejan que son 65% hombres, su distribución de edad fue de 17 años y de 16 años. El rediseño del Manual de Prácticas de Laboratorio de Biología mejoró el desempeño teórico práctico de los alumnos de cuarto semestre de la Preparatoria de La Salle Bajío campus Salamanca, el 411 incrementó 15 % y 421 5% su calificación. Los datos obtenidos se observa que el 90% consideran excelente el desempeño académico y el 95% considera que fue con aprendizajes significativos.

CONCLUSIÓN: Los resultados sugieren que las políticas públicas en el ámbito educativo deben establecer que los manuales son una herramienta que puede utilizarse de manera cotidiana en la utilización de laboratorio, asimismo se propone que en educación media que los profesores del área de Biología pueden desarrollar prácticas de laboratorio.

PALABRAS CLAVE: MANUALES DE LABORATORIO, ALUMNOS, APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, CONSTRUCTIVISMO.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS LÚDICAS APLICANDO LAS COMPETENCIAS EN LA MATERIA DE LENGUA EXTRANJERA EN LA ESCUELA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE SALAMANCA, GUANAJUATO

ROSA DEL CARMEN REGALADO VILLALOBOS

INTRODUCCIÓN: Los programas para la enseñanza en el Nivel Medio Superior se han reformado con base en las competencias genéricas y disciplinares; se busca que las estrategias de enseñanza y aprendizaje estén fundamentadas en ellas así como la práctica docente.

OBJETIVOS: Existen estudios que se han hecho sobre las competencias que deben de adquirir los bachilleres, sin embargo en la presente investigación se quiere demostrar la viabilidad de trabajar con este enfoque a través de la actividad lúdica en la región Bajío.

METODOLOGÍA: El diseño metodológico fue pre-experimental descriptivo y transversal. Este estudio fue aplicado a 78 alumnos de la Escuela de Nivel Medio Superior de Salamanca, Guanajuato en la materia de Lengua extranjera.

RESULTADOS: Se aplicó como instrumento de evaluación una entrevista de post-prueba en la cual se observaron resultados importantes donde los alumnos manifestaron la preferencia de trabajar a través del juego. En el manual que se diseñó y de acuerdo al instrumento de evaluación el 25,6% de los estudiantes prefieren un aprendizaje basado en juegos y dinámicas; en esta misma pregunta el 25,7% de los estudiantes desean aprender a través de casos prácticos y cotidianos, con esto se observa que el estudiante desea aplicar el idioma inglés en su vida diaria. Otra cuestión en el mismo instrumento arrojó como resultado que el 94,3% de los estudiantes participantes en la encuesta les gustó la idea de trabajar con el juego como estrategia de aprendizaje.

CONCLUSIÓN: Se sugiere un cambio en las políticas públicas en la enseñanza de una segunda lengua deben cambiarse con base a una enseñanza lúdica, por lo que se propone que el alumno podrá construir su aprendizaje reflejado en el dominio del segundo idioma.

PALABRAS CLAVE: LÚDICA, JUEGO, COMPETENCIAS EDUCATIVAS, ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, INGLÉS, LENGUA EXTRANJERA, NIVEL MEDIO SUPERIOR.

EDUCACIÓN AMBIENTAL: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO DE LA MATERIA DE QUÍMICA EN UN COLEGIO

LOURDES JANET JUAREZ MONTIEL

INTRODUCCIÓN: El Estado de Guanajuato (México) está envuelto en una serie de problemas ambientales como agua (problemas de contaminación y escasez), aire y suelo. Aunado del carecimiento de programas en educación ambiental (E-A) dentro del sector educativo básico para hacer frente a estos problemas, ante ello la necesidad de influir en el pensamiento y aprendizaje de los estudiantes para inculcar una E-A para mejorar la calidad de vida de los guanajuatenses.

OBJETIVOS: El objetivo de este trabajo fue desarrollar un sistema de educación ambiental a través de actividades didácticas y pedagógicas en los programas de estudio de las materias relacionadas con Química impartidas en un Colegio en el municipio de Salamanca, Guanajuato durante el ciclo escolar 2016-2017 para fomentar un cambio actitudinal en relación al cuidado del ambiente.

METODOLOGÍA: A través de un diseño pre-experimental con post-prueba, transversal, exploratorio y explicativo.

RESULTADOS: Se trabajó con tópicos como agua, residuos sólidos y energía eléctrica donde se observó que el 56.2% de la población considera oportuna la separación de residuos a partir de las consecuencias, por ello el 57% afirma realizar alguna actividad en relación al tema. Por otro lado, del 78% de la muestra que conoce las razones de la importancia del ahorro de energía eléctrica el 93% realiza acciones para su mismo ahorro.

CONCLUSIÓN: Se sugiere que los aprendizajes traten de buscar una finalidad significativa y permanente en la conciencia del alumno, esto implicaría un cambio en la forma de impartir clases que tengan que ver con la aplicabilidad cotidiana como puede ser la E-A.

PALABRAS CLAVE: EDUCACIÓN AMBIENTAL, EDUCACIÓN, ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.

GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN GASTRONOMÍA

ABRIL MONTSERRAT NAVARRETE TORRES

INTRODUCCIÓN: Hoy en día las Instituciones de Educación Superior se enfrentan al reto de preparar a los alumnos de acuerdo con los requerimientos que la sociedad dicta, a esto, en los últimos años se ha mostrado la necesidad del estudio y la implementación de distintas estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje. La evidencia científica demuestra que la utilización de las estrategias en el aula son eficaces para mejorar el aprendizaje. Pocos estudios se han centrado en examinar áreas particulares como es; la gastronomía, y también existe poco interés en la región bajío para realizar estos estudios.

OBJETIVOS: Siendo el objetivo de esta investigación, desarrollar las estrategias didácticas óptimas para la licenciatura en gastronomía, así como para evaluar el impacto que tienen estas.

METODOLOGÍA: Los participantes del estudio fueron 12 alumnos de 5º cuatrimestre de la licenciatura en gastronomía, con un diseño pre-experimental, de tipo exploratorio y transversal. El instrumento utilizado fue la encuesta MPAS, (Mejora de procesos para un aprendizaje significativo) la cual evaluó los principales medios por los cuales los estudiantes aprenden y cómo se les enseña. El análisis fue descriptivo.

RESULTADOS: Los resultados reflejan que son 75% mujeres, su distribución de edad fue de 19 a 24 años de edad; de los cuales todos vivían en Irapuato, Guanajuato, México. Estas fueron estrategias mayormente basadas en competencias mediante juegos y simulación de procesos. Los principales hallazgos demuestran que a través de la implementación de la Guía de estrategias didácticas los alumnos lograron aumentar el promedio de desempeño del grupo hasta un 93%, del 74% inicial.

CONCLUSIÓN: Este estudio sugiere que profesores y alumnos pueden estar abiertos a la utilización de esta guía de mejora para la adquisición de diversas enseñanzas y aprendizajes, a su vez es necesario mejorar los planes de estudios y las secuencias didácticas, teniendo apertura en la utilización de diversas estrategias.

PALABRAS CLAVE: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, GASTRONOMÍA, GUÍA, ENSEÑANZA, DESARROLLO DE HABILIDADES, MÉTODOS DE ENSEÑANZA.

ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA OBTENER UNA EXPRESIÓN ORAL ADECUADA DE SALAMANCA, GUANAJUATO, MÉXICO

ALBERTO REYNA BRAVO

INTRODUCCIÓN: Las políticas públicas en educación básica en México, han mostrado el interés para que los alumnos realicen una buena lectura y que se vea reflejado en una expresión oral adecuada. Las investigaciones han demostrado que los estudiantes no poseen la habilidad de comprender los textos que leen. En la región bajío poco se sabe sobre estudios realizados a esta temática.

OBJETIVOS: El objetivo de este trabajo es desarrollar estrategias para que los escolares lean de una manera adecuada y que posiblemente mejore su expresión. El diseño de investigación es pre-experimental, transversal y descriptivo.

METODOLOGÍA: El trabajo se realizó con alumnos de tercer grado, un total de 26 estudiantes. Se sometió a una evaluación inicial para verificar en qué rango se encuentran los alumnos en la lectura de comprensión, fluidez y expresión oral, con una rúbrica de "Lectura" que proporciona la Secretaría de Educación Pública (SEP). Después se aplicaron las estrategias de lectura y expresión oral en los alumnos. Finalmente, se aplicó una evaluación con la misma rúbrica para medir el avance que tuvieron los estudiantes al realizar los trabajos, el análisis de este estudio fue descriptivo.

RESULTADOS: La muestra está conformada por 53% niñas con una media de edad 9.5 años, todos de la comunidad de San Juan de Razos de Salamanca Gto, México. En los resultados iniciales, los alumnos obtuvieron un 94.7% del estándar requiere apoyo. Aplicando las estrategias se obtuvo el efecto de que los estudiantes mejoraron sus resultados y el 90% se situó en requiere apoyo.

CONCLUSIÓN: Los resultados de este estudio sugieren que se deben de tener adecuaciones en la forma de enseñar de acuerdo al grado y al contexto. Se deben de realizar propuestas en políticas públicas para que se mejore la comprensión lectora y a su vez la expresión oral en los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: LECTURA, EXPRESIÓN ORAL, ESTRATEGIA.

LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS Y LA VALORACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE PREESCOLAR EN SALAMANCA GTO, MÉXICO

MARIA FERNANDA MOLINAR CHAVEZ

INTRODUCCIÓN: El idioma inglés se ha convertido en una parte importante para el Sistema Educativo Mexicano (SEM), en las instituciones públicas de educación básica ha tenido cambios significativos y ambivalentes para impartir el inglés. Los estudios han reflejado una buena correlación en el aprendizaje de un segundo idioma con el rendimiento académico y en los últimos años se han mejorado los estándares de manejo de un segundo idioma. Sin embargo, en el Sistema Educativo actual no se encuentra obligatorio en preescolar.

OBJETIVOS: El objetivo del trabajo es desarrollar estrategias de enseñanza del idioma inglés en la etapa de preescolar, así como valorar la percepción de los padres de familia ante esta enseñanza. El trabajo se realizó con alumnos de tercer grado de preescolar un total de 14 estudiantes, en edades entre 5 y 6 años.

METODOLOGÍA: El diseño de investigación es pre-experimental, transversal y descriptivo. Los instrumentos fueron una rúbrica de inglés que evaluó la pronunciación y el vocabulario, y una encuesta ESI aplicada a padres de familia para analizar la enseñanza del idioma inglés en preescolar. Se aplicó un diagnóstico para reconocer las habilidades y las áreas de oportunidad de cada alumno en el aprendizaje del idioma inglés, posteriormente se realizaron diversas estrategias de enseñanza durante el ciclo escolar y se aplicó una evaluación final. Se hizo un análisis descriptivo.

RESULTADOS: Se inició con un 93% de los alumnos que no tenían conocimiento alguno del idioma y al finalizar un 93% adquirió el idioma en vocabulario, pronunciación y un 100% de satisfacción en padres de familia, finalizando con un 95% de satisfacción por la enseñanza aplicada.

CONCLUSIÓN: Por medio de los resultados observados, se propone la enseñanza del idioma inglés desde edades preescolares en el SEM, así como la preparación de maestras en la aplicación de estrategias lúdicas para la aplicación del idioma.

PALABRAS CLAVE: IDIOMA, INGLÉS, PREESCOLAR, ENSEÑANZA.

ESTUDIO SOBRE EL TRASTORNO TIROIDEO EN LA POBLACIÓN ESPAÑOLA: ALTAS HOSPITALARIAS, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO

LAURA MARÍA BERRAL SERRANO, ANA ISABEL MELERO RIOS, MARÍA DOLORES BERRAL SERRANO

INTRODUCCIÓN: Un trastorno tiroideo se caracteriza por un funcionamiento anormal de la glándula tiroides. La tiroides fabrica dos hormonas que desempeñan un papel importante en la regulación del metabolismo: Tiroxina (T4) y Triyodotironina (T3).

OBJETIVOS: Analizar el total de altas hospitalarias sobre trastornos de la glándula tiroides que se dan en nuestro país, así como analizar también, según las diferentes comunidades autónomas, los lugares donde se han obtenido cifras más elevadas en relación a nuestro estudio.

METODOLOGÍA: Hemos realizado un estudio referente al año 2015 sobre la morbilidad hospitalaria en España en referencia a los trastornos de la glándula tiroides en las diferentes comunidades autónomas de nuestro país. Como fuente de datos, hemos utilizado la información ofrecida por el Instituto Nacional de Estadística, filtrando los datos por la variable de morbilidad hospitalaria sobre trastornos de la glándula tiroides, ambos sexos y diferentes comunidades autónomas. Dichas enfermedades vienen recogidas en CIE-10-ES bajo la clasificación E00-E89.

RESULTADOS: Mostramos gráfica sobre altas hospitalarias en España durante 2015 por trastornos de la glándula tiroides, en las diferentes comunidades autónomas; unidades: valores absolutos. Andalucía: 2763, Aragón: 578, Asturias: 288, I. Baleares: 325, Canarias: 638, Cantabria: 186, C. Y León: 966, C. Mancha: 542, Cataluña: 2330, Valencia: 1938, Extremadura: 334, Galicia: 1122, Madrid: 3042, Murcia: 652, Navarra: 295, P. Vasco: 629, La Rioja: 80.

CONCLUSIÓN: Observamos que comunidades como Madrid, Andalucía, Cataluña y Valencia lideran el número de altas hospitalarias por trastornos de la glándula tiroides, frente al mínimo registrado por La Rioja, Cantabria y Asturias. Para valorar el funcionamiento de la glándula tiroidea, se miden las concentraciones de hormonas en la sangre (TSH, T4, T3). Además, existen otras pruebas de diagnóstico, como biopsia por aspiración con aguja fina guiada por ultrasonido y diversos exámenes en relación. Con respecto a tratamientos y terapias encontramos la cirugía de tiroides y extirpación de la glándula tiroidea.

PALABRAS CLAVE: TRASTORNO TIROIDEO, GLÁNDULA TIROIDES, HORMONAS, METABOLISMO, ALTAS HOSPITALARIAS.

ESTRATEGIAS PARA INTERVENCIÓN CON ESTUDIANTES CON BARRERAS DE APRENDIZAJE POR SOBREPOTECCIÓN DIRIGIDO AL DOCENTE

JANNET ARIADNA HERNANDEZ BARRAZA

INTRODUCCIÓN: La educación es una herramienta fundamental que impulsa el desarrollo, ofreciendo beneficios considerables que aportan un conocimiento amplio sobre la vida diaria y el contexto, sin embargo cuando no se ofrece de manera eficaz desde la parte familiar puede generar complicaciones, un ejemplo de ello es por la sobreprotección. Por otro lado, diversos estudios vinculan la sobreprotección del menor con el acoso escolar, asociado a la falta de seguridad del niño y su vulnerabilidad.

OBJETIVOS: El objetivo del trabajo es diseñar e implementar estrategias didácticas que orienten al docente para trabajar con niños con barreras de Aprendizaje, a causa de la sobreprotección.

METODOLOGÍA: Se utilizó un estudio de caso, descriptivo y transversal. Los instrumentos que se utilizaron fueron una Encuesta Exploratoria de valoración de la Sobreprotección (EEVS), cuyo objetivo fue conocer el grado de sobreprotección que recibía por parte del cuidador. Otro instrumento aplicado fue una evaluación pedagógica dirigida al docente con la finalidad de evaluar la cuestión académica del alumno. El análisis fue descriptivo.

RESULTADOS: Los resultados más destacados reflejan que hay indicadores de sobreprotección así como el apoyo de aseo personal y labores escolares. También se identificó que el alumno en cuestión académica presenta problemas en la lectura que se manifiesta en problemas de conexión de palabras.

CONCLUSIÓN: Los resultados sugieren que se debe sensibilizar a la familia sobre la sobreprotección y conocer los riesgos que ocasiona para la evolución y autonomía de los hijos.

PALABRAS CLAVE: SOBREPOTECCIÓN, APRENDIZAJE, DESARROLLO, FAMILIA.

ROL DE UN/A PSICÓLOGO/A GENERAL SANITARIO/A DENTRO DE UN SERVICIO DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES DE UNA ADMINISTRACIÓN AUTONÓMICA

LUIS MIGUEL GÓMEZ MARÍN

INTRODUCCIÓN: La Psicología General Sanitaria (PGS) tiene como funciones realizar investigaciones, evaluaciones e intervenciones psicológicas sobre aspectos del comportamiento y la actividad de las personas que influyen en la promoción y mejora del estado general de su salud, siempre que no requieran atención especializada de otros profesionales sanitarios, teniendo su campo de actuación fuera del Sistema Nacional de Salud.

OBJETIVOS: Analizar la necesidad de crear puestos de especialistas en Psicología General Sanitaria (PGS) dentro de los Servicios de Prevención Propios de las Administraciones Autonómicas, proponiendo un catálogo de funciones y tareas a desarrollar.

METODOLOGÍA: - Revisar la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de Prevención de Riesgos Laborales (LPRL) para ver si está regulado el rol profesional de la psicología. - Consultar el Portal del Empleado Público Funciona para comprobar si existen plazas de PGS en las diferentes administraciones. - Contrastar las competencias profesionales de la psicología, consultando la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, que establece los requisitos para verificar los títulos universitarios oficiales de Máster en PGS que habilite para su ejercicio profesional titulado y regulado, la Orden SAS/1620/2009, de 2 de junio, que aprueba y publica el programa formativo de la especialidad en Psicología Clínica, y la Ley 33/2011, de 4 de octubre, General de Salud Pública. - Analizar las memorias de los SPP de la Administración Regional de Murcia entre 2011 y 2015 para ver qué funciones y tareas desempeñan sus psicólogos/as.

RESULTADOS: - No está regulado el rol del profesional de la Psicología dentro de la LPRL. - No existen plazas de PGS en las RPT de las Administraciones Autonómicas.

CONCLUSIÓN: Una mayor especialización de la PGS en promoción de la salud y sus limitaciones normativas para actuar en el Sistema Nacional de Salud hacen que los SPP de las Administraciones Autonómicas sea un adecuado ámbito de desarrollo profesional.

PALABRAS CLAVE: PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA, SERVICIO DE PREVENCIÓN PROPIO, ADMINISTRACIÓN AUTONÓMICA, SALUD LABORAL.

COMO SE APRENDE: NEUROCIÊNCIAS E PEDAGOGIA, MITOS E DÚVIDAS

LIA RAQUEL OLIVEIRA

INTRODUCCIÓN: Não existe comunicação entre áreas conexas da ciência. Daqui resulta um senso comum que gera neuromitos, entre outros.

OBJETIVOS: Esta reflexão transdisciplinar problematiza a aprendizagem nos nossos dias (como se aprende?), cruzando conhecimento das áreas da educação, da psicologia, da medicina (neurociência) e da tecnologia.

METODOLOGÍA: Recentes afirmações/descobertas sobre o funcionamento do cérebro (graças à tecnologia) e suas implicações na aprendizagem académica/escolar (onze artigos científicos consultados na sequência de uma formação de oito horas frequentada em Junho/2017 e ministrada por médicos neurocientistas da Universidade do Minho) são confrontadas com princípios pedagógicos consagrados desde Sócrates até Dewey, passando por Pestalozzi, Montessori e Vigostsky, entre outros.

RESULTADOS: Não tenho.

CONCLUSIÓN: “Só sei que nada sei” (Sócrates); “Penso, logo existo” (Descartes); “Sinto, logo existo” (Damásio) — a grande mudança de paradigma; “Aprender com a cabeça, a mão e o coração” (Pestalozzi)... A escola tem cerca de 4500 anos de história (aqui considerada desde a sua invenção em 2500 AC na Suméria até 1969, ano da criação da Open University, cf. Conger) mas “mudar um currículo continua a ser mais difícil do que mudar um túmulo”. O mesmo acontece com as concetualizações da forma como o homo sapiens aprende (Harari), e cada área da ciência reivindica as suas posições e as suas certezas, sendo certo que entre essas há problemas sérios de comunicação. Nos nossos dias o diálogo entre essas áreas é urgente e inadiável. Não podemos declinar a nossa responsabilidade social enquanto cientistas (Chomsky). Precisamos todos (de todas as áreas) de trocar informações e conhecimento para que não estajamos (quase) sempre e re-inventar a roda e para que possamos ser relevantes para a sociedade. E precisamos, sobretudo, de discutir o grande problema do Projeto Gilgamesh (Harari) — no qual toda a ciência assenta — e decidir que caminhos trilhar.

PALABRAS CLAVE: APRENDIZAGEM, NEUROCIÊNCIAS, TECNOLOGIA EDUCATIVA, NEUROMITOS, TRANSDICIPLINARIDADE, SENSO COMUM.

PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES RELACIONADAS CON LA ASISTENCIA SANITARIA

MARÍA DEL PILAR SEGURA SÁNCHEZ, ELENA DEL AGUILA CANO, ANA MARIA GARCIA
MIRANDA

INTRODUCCIÓN: Las infecciones vinculadas con la actuación sanitaria, son las enfermedades infecciosas que se contraen mientras se está hospitalizado o en otro centro sanitario donde se reciba asistencia, en el cual la persona no lo presentaba ni se encontraba en fase de incubación a su entrada.

OBJETIVOS: El objetivo de este trabajo de investigación teórica es analizar los diferentes tipos de infecciones relacionadas con la asistencia sanitaria e identificar y contrastar las medidas preventivas que tienen que llevar a cabo el personal sanitario para disminuir su incidencia en el ámbito hospitalario, tras determinar su origen o procedimiento terapéutico.

METODOLOGÍA: Se ha realizado una revisión bibliográfica de artículos en español e inglés sobre infecciones nosocomiales en las bases datos (Medline, Cochrane y Cuiden) ampliado con el buscador "Google académico así como en libros de asistencia sanitaria escrito por expertos.

RESULTADOS: Actualmente las medidas encaminadas para prevenir las enfermedades nosocomiales están orientadas a adoptar una serie de medidas higiénicas como el lavado y desinfección de manos, el uso barreras protectoras tanto para paciente como para el personal sanitario como el uso de guantes, mascarillas, batas, gorros etc., así como la utilización de sustancias antisépticas o equipos que proporcionan esterilidad.

CONCLUSIÓN: El personal sanitario tiene que ser consciente de la importancia de realizar las técnicas de forma adecuada y con las medidas de asepsia establecidas, incluyendo el equipo de protección individualizado más apropiado, reduciendo así el riesgo de infección al paciente o usuario.

PALABRAS CLAVE: PREVENCIÓN, INFECCIONES, ASISTENCIA, SANITARIA.

TRASTORNOS DE PERSONALIDAD EN EL CONTEXTO COLOMBIANO: NOSOGENIA Y ESTADO DEL ARTE DESDE EL MODELO COGNITIVO CONDUCTUAL MUTIMODAL BREVE

MERLY KARINA MORAN CUAN

INTRODUCCIÓN: La personalidad, compuesta por rasgos del carácter y del temperamento, inherente al proceso de desarrollo vital del individuo, los cuales son moldeables dependiente del contexto/experiencia donde se encuentre inmerso el sujeto, convirtiéndose en sus rasgos distintivos. Cuando estos rasgos se manifiestan como conductas bizarras o exacerbadas, se consideran como trastornos de personalidad, dado que crean un malestar significativo en áreas de ajuste del sujeto, haciéndose necesario implementar un tratamiento psicoterapéutico adecuando para estos atributos desadaptativos. En Colombia, los estudios de salud mental realizados por el Observatorio Nacional de Salud Mental (ONSM), evidencian que existe una elevada prevalencia de los TP en la población y que estos tienden a exacerbarse en paciente ambulatorios. Lo anterior, se presenta por la tendencia por parte del personal de salud, de dar prioridad al diagnóstico e intervención de trastornos de eje I, por consiguiente, se presentan discrepancias entre la naturaleza del trastorno, su diagnóstico, la técnica la intervención recibida.

OBJETIVOS: Realizar un estado de arte sobre trastornos de personalidad (TP), en el contexto colombiano, basado en el modelo cognitivo conductual multimodal breve (MCCMB).

METODOLOGÍA: La propuesta metodológica se orienta desde las técnicas de investigación bibliográfica documental.

RESULTADOS: Presentar el estado actual de los TP en el contexto colombiano, basado en el MCCMB, derivado de la revisión documental realizada, y la sistematización de la información obtenida.

CONCLUSIÓN: Los TP no son considerados como factor diagnóstico relevante, dado que, en algunos sectores, suele ser confundidos por su paralelismo etiológico, determinado por las patoplastias culturales y características egodistónicas. los TP, son considerados un hallazgo diagnóstico secundario sincrónico a un trastorno del Eje I y formas clínicas evolutivas. Los pacientes con un TP auténtico, están siendo intervenidos con técnicas y métodos para otras entidades diagnósticas comórbiles.

PALABRAS CLAVE: TRASTORNOS DE PERSONALIDAD, BUENAS PRÁCTICAS CLÍNICAS, NOSOGENIA, PSICOLOGÍA, MODELO COGNITIVO CONDUCTUAL MULTIMODAL BREVE.

UM PROJETO PILOTO PARA PROFESSORES DO ENSINO BÁSICO NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO COEMPREENDEDOR@

GLADIS FALAVIGNA

INTRODUCCIÓN: A Sociedade em Rede exige um profissional multiquificado, que interaja entre equipes de diferentes setores das empresas. Para tal, é necessária uma educação empreendedora, que mobilize para a transformação social, com uma visão que crie oportunidades e potencialize características, para se envolver em projetos sociais, éticos e cidadãos. Esse foi o fundamento do “Projeto Piloto ‘Educação Coempreendedor@’ em escolas da rede do ensino básico do estado do Rio Grande do Sul (Brasil)”, desenvolvido dentro da Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (SDECT), Brasil.

OBJETIVOS: O projeto buscou desenvolver atitudes empreendedoras entre docentes e discentes do ensino básico do Rio Grande do Sul, Brasil, visando a oferecer recursos que possibilitassem aos professores a realização de projetos que despertassem ações inovadoras e empreendedoras. Pretendeu-se planejar ações para os professores baseadas em metodologias ativas de colaboração em rede, estimulando a coaprendizagem, o coempreender, a parceria dos alunos, o uso das tecnologias digitais, dos ambientes virtuais de aprendizagem, da aprendizagem ubíqua, o conhecimento da arte e cultura locais, o trabalho de pesquisa, o ensino de idiomas, entre outras ações. Apresentaremos as principais etapas do Projeto Piloto 2016, aplicado pelas escolas de ensino básico do Rio Grande Sul, Brasil, com potencial para ser realizado em outras escolas.

METODOLOGÍA: Como procedimentos metodológicos, conjugou-se a pesquisa-ação (planejamento, ação, observação e reflexão) com a pedagogia empreendedora (sonhar, conceber, desenvolver, implementar e avaliar).

RESULTADOS: Após a qualificação de professores para atividades de estímulo ao empreendedorismo, as escolas aderentes desenvolveram os seus projetos com forte pendor de uma educação empreendedora. Todos esses projetos envolveram professores e alunos na capacidade de conceber e realizar ações inovadoras, agindo a partir do conhecimento das comunidades locais.

CONCLUSIÓN: Faltam políticas para formação de professores no âmbito da educação empreendedora no ensino básico. O projeto piloto reforça a prática da Educação Coempreendedor@.

PALABRAS CLAVE: EDUCAR PARA O EMPREENDEDORISMO, ENSINO BÁSICO, EMPREENDEDOR EM REDE, FORMAÇÃO DE PROFESSORES.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO EN PRÁCTICAS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

MARIA DE GUADALUPE VALLE MACIAS, BLANCA ESTELA BAEZ PEÑA, RAUL ALEJANDRO GUTIERREZ GARCIA

INTRODUCCIÓN: Las prácticas universitarias han sido importantes para la incorporación de los alumnos en la vida profesional. Algunas investigaciones han encontrado que el aprendizaje basado en proyectos resulta ser productivo. Sin embargo, combinado con aprendizaje situado, y en nivel superior, hay pocos estudios que se han realizado en la región Bajío.

OBJETIVOS: El objetivo del presente estudio fue demostrar que la metodología de aprendizaje basado en proyecto a partir de necesidades reales de una comunidad, puede generar un aprendizaje significativo en los alumnos.

METODOLOGÍA: Los participantes fueron todos los alumnos inscritos en la Licenciatura de Psicología en 6° semestre de ciclo febrero–junio 2016. Con un diseño pre–experimental con post-prueba, transversal, exploratoria y descriptiva. Los instrumentos empleados fueron: Valoración Metodológica (EVM) que evaluó la opinión de los alumnos respecto a la metodología empleada y micro-instrumento para medir el aprendizaje significativo incluyendo el clima y el contexto del proyecto a través de cuestionarios de contexto (MICAC) cuyo objetivo es conocer el contexto en que se realizó el proyecto. El análisis fue descriptivo.

RESULTADOS: Los resultados demuestran que son 86% mujeres, de edades entre 21 y 24 años con una media de 22. Todos vivían en Salamanca, Guanajuato, México y poblaciones aledañas, y estudiaban el 6° semestre. Los principales hallazgos son que tanto el clima en el proyecto como la metodología de aprendizaje basado en proyectos resultan muy adecuados en un 57%, permiten el aprendizaje significativo entre un 71% y un 43%.

CONCLUSIÓN: Este estudio sugiere que el aprendizaje basado en proyectos y situado, favorece el aprendizaje significativo, como lo han demostrado otros estudios, pero se debe proponer organizaciones en cuanto las estructuras del equipo y los tiempos de ejecución además de que la psicología puede hacer aportaciones del proceso de aprendizaje en Universitarios.

PALABRAS CLAVE: CONSTRUCTIVISMO, APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS, APRENDIZAJE SITUADO, APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA.

NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS AGENTES IMPLICADOS EN FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL: UN ESTUDIO DE CASO

MARTA VIRGÓS SÁNCHEZ, JOAQUIN LORENZO BURGUERA CONDON

INTRODUCCIÓN: La Formación Profesional Dual (FPD) es una modalidad formativa que combina procesos formativos en los centros educativos y en las empresas. En esta modalidad son varios los agentes implicados en la formación (tutores de instituto, de empresa, responsables de planta, coordinadores y alumnado), con el fin de que los estudiantes puedan desarrollar sus competencias profesionales.

OBJETIVOS: El objetivo general es conocer las necesidades formativas de los agentes implicados en la formación del alumnado de FPD.

METODOLOGÍA: Mediante un diseño descriptivo-exploratorio, a través de un estudio de caso, se han analizado las necesidades formativas de los profesionales implicados en el desarrollo de la FP Dual en una empresa de Asturias, sumando un total de 10 informantes, con los que se han desarrollado grupos de discusión que han permitido analizar, de manera cualitativa, aspectos relacionados con la implementación del programa de FP Dual, para identificar necesidades y plantear mejoras.

RESULTADOS: El análisis de datos indica que la FP Dual se encuentra en Asturias en la fase inicial de su implantación; el planteamiento es adecuado, porque se incide en los aprendizajes por competencias en contextos académico-profesionales; el grado de satisfacción es elevado; la información no es muy fluida; no hay planes individualizados de formación para cada alumno; la formación específica de los tutores de empresa es escasa; y no hay excesiva coordinación entre instituto y empresa.

CONCLUSIÓN: Los anteriores resultados ponen de manifiesto que la FP Dual es una modalidad formativa que facilita la inserción de los jóvenes en el mercado laboral y permite el intercambio de información entre sistema educativo y mercado de trabajo. Es necesario mejorar la coordinación entre la institución académica y la empresa, incidir en el diseño de planes formativos individualizados para el alumnado y activar estrategias formativas para los tutores, sobre todo para los de la empresa.

PALABRAS CLAVE: FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL, NECESIDADES FORMATIVAS, TUTORES DE EMPRESA, ESTUDIO DE CASO.

PERCEPCIONES DE MAESTROS DE NIVEL PRIMARIO DE EDUCACIÓN SOBRE COMPROMISO

DAIANA YAMILA RIGO

INTRODUCCIÓN: El compromiso docente ha recibido poca atención en la literatura científica si se lo compara con la implicación de los estudiantes. Su interés se revaloriza con la puesta en valor de la perspectiva contextual, desde donde se considera al docente como pieza clave para la promoción del compromiso.

OBJETIVOS: En este trabajo se exponen y se analizan los factores que delimitan el compromiso de maestros de nivel primario de educación de un estudio orientado a conocer las percepciones construidas por docente en ejercicio.

METODOLOGÍA: El estudio llevó a cabo en el año 2016, con un total de 22 sujetos, bajo consentimiento informado. Para la recolección de datos se usó una entrevista semiestructurada, aplicada de manera individual.

RESULTADOS: Entre los resultados encontrados, cuatro categorías delimitan los rasgos que comprometen y desenganchan en la tarea de enseñar, a saber: el aula y los alumnos; las relaciones entre pares; la familia; y los papeles.

CONCLUSIÓN: Los hallazgos de este trabajo son útiles para pensar acciones tendientes a favorecer la implicación de los maestros en sus contextos de trabajo.

PALABRAS CLAVE: COMPROMISO DOCENTE, EDUCACIÓN PRIMARIA, CONTEXTO EDUCATIVO, FAMILIA.

FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO EN UNIVERSITARIOS

ANA BELEN GARCIA BERBEN, LUIS MIGUEL GARCÍA MORENO, GLORIA ALVAREZ BERNARDO,
MIRIAM ROMERO LOPEZ

INTRODUCCIÓN: El estudio de las estrategias de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico es un campo tradicional en la investigación psicoeducativa. No obstante, los avances neurocientíficos del funcionamiento ejecutivo, y su relevancia en el aprendizaje humano, sugieren la consideración de las relaciones entre las funciones ejecutivas y variables tradicionales en el aprendizaje.

OBJETIVOS: El objetivo general del estudio es analizar las relaciones entre el funcionamiento ejecutivo, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en universitarios.

METODOLOGÍA: Participaron 21 estudiantes universitarios matriculados en primer curso del Grado de Educación Primaria (13 alumnas, 62%). Se aplicaron las cuatro escalas de estrategias de aprendizaje del CEAM en el aula y, de modo individual, las pruebas de atención (SDMT y TCE), de memoria de trabajo (dígitos directos e inversos, localización espacial y test de fluidez verbal), flexibilidad e inhibición cognitiva (T5D). Para el rendimiento académico se utilizan las calificaciones previas, de acceso a la universidad y en la asignatura de psicología de la educación.

RESULTADOS: La t-student mostró que el funcionamiento ejecutivo parece más relacionado con las calificaciones de selectividad que de psicología de la educación, se encontraron pocas relaciones entre el rendimiento y las estrategias de aprendizaje de los universitarios. Las pruebas de atención y memoria mostraron correlaciones significativas con las estrategias de aprendizaje, sin embargo éstas no fueron significativas para la flexibilidad y la inhibición.

CONCLUSIÓN: Este trabajo parece mostrar que el rendimiento previo (CAU) y las estrategias de aprendizaje requieren la activación de la CPFDL. Se discuten los resultados con otras investigaciones y se establecen algunas limitaciones y conclusiones.

PALABRAS CLAVE: FUNCIONES EJECUTIVAS, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE,
RENDIMIENTO, EDUCACIÓN SUPERIOR.

MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES MEDIANTE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA

LAURA ALGORRI DIEZ, PATRICIA ROBLEDO RAMÓN

INTRODUCCIÓN: El aprendizaje cooperativo es una metodología con la que conseguimos un aprendizaje participativo, significativo y autónomo con el que los niños no sólo adquieren conceptos, sino que también se forman para la vida al asumir numerosos valores. Las habilidades sociales son muy importantes ya que afectan a muchos aspectos importantes: éxito fuera y dentro de la escuela, bienestar subjetivo, sociabilidad y autoestima, etc.

OBJETIVOS: El objetivo principal de este trabajo ha sido valorar la eficacia de un programa basado en la metodología del aprendizaje cooperativo implementado en la asignatura de Educación Física para mejorar las habilidades sociales de los niños. La muestra ha estado formada por setenta y cuatro alumnos de segundo curso de Educación Primaria, siendo cuarenta y nueve los que componen el grupo experimental y los veinticinco restantes el grupo control.

METODOLOGÍA: El programa, diseñado específicamente para este estudio, consta de diecisiete sesiones; en ellas se aplican diferentes tareas basadas en las siguientes estrategias y procedimientos metodológicos: “piensa, comparte y actúa”, “enseñanza recíproca”, “aprender juntos”, “el puzzle”, “marcador colectivo” y “los superhéroes”. Como instrumento de evaluación se ha diseñado un registro observacional con el que se valoran los siguientes aspectos de las habilidades sociales: percepción emocional, facilitación emocional, regulación emocional y comprensión emocional.

RESULTADOS: En relación con los resultados, se han obtenido mejoras significativas en el grupo experimental en un 75% de las habilidades sociales analizadas.

CONCLUSIÓN: Se concluye ratificando la eficacia del programa y apoyando desde un prisma aplicado su implementación con otros grupos de alumnos, especialmente si existen dificultades en las relaciones interpersonales.

PALABRAS CLAVE: APRENDIZAJE COOPERATIVO, EDUCACIÓN FÍSICA, HABILIDADES SOCIALES, PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.

EL EFECTO STROOP: UNA APP DISEÑADA PARA EL ENTRENAMIENTO HABILIDADES COGNITIVAS DE DOMINIO GENERAL

CARLOS MERA CANTILLO, GONZALO RUIZ CAGIGAS, ESTIBALIZ ARAGON MENDIZABAL,
CANDIDA DELGADO CASAS, JOSE I NAVARRO GUZMAN, MANUEL AGUILAR VILLAGRAN,
MANUEL ANTONIO GARCÍA SEDEÑO

INTRODUCCIÓN: Desde diversos foros educativos y científicos se escucha en los últimos años la necesidad de estudiar la posibilidad de mejorar el aprendizaje en matemáticas de nuestros alumnos, bien directamente a través de entrenamiento en actividades de refuerzo o, mediante el fortalecimiento de las llamadas bases cognitivas de dominio general (memoria de trabajo, inhibición de información irrelevante, discriminación simbólica y no simbólica, etc.). Los estudiantes consideran que las matemáticas son complejas para su comprensión, de hecho esta materia presenta los resultados menos alentadores en las calificaciones de los estudiantes. Las investigaciones que se han realizado para mejorar este problema educativo, han destacado la necesidad de realizar una intervención temprana para la mejora del desarrollo posterior. Por otro lado la necesidad de utilizar herramientas facilitadoras del aprendizaje puede resultar atractivas para los estudiantes. La utilización de dispositivos como Tablet o Smartphones, puede generar un acercamiento de la educación al entorno cotidiano, de tal manera que el niño acceda al aprendizaje en casa a la vez que juega.

OBJETIVOS: El objetivo de esta App es desarrollar las habilidades de dominio general que pueda repercutir en el aprendizaje matemático de alumnado de 4 a 7 años.

METODOLOGÍA: La APP presenta como objetivo del entrenamiento del control inhibitorio atencional, proponiendo una tarea sobre el efecto Stroop.

RESULTADOS: En este trabajo, presentamos una de las aplicaciones (APPs) diseñadas para Tablets y Smartphones adaptada a los diferentes sistemas operativos actuales. La APP está diseñada y desarrollada para incidir sobre la mejora de la memoria de trabajo del niño, y destinada al alumnado en sus primeras etapas de escolarización.

CONCLUSIÓN: El trabajo se enmarca en un estudio más amplio donde se utilizan herramientas informáticas de uso frecuente entre los niños para adquirir habilidades, tanto de dominio específico (hechos numéricos, estimación, conteo, comparación de cantidades), como de dominio general.

PALABRAS CLAVE: EFECTO STROOP, COGNICIÓN, MATEMÁTICAS, APP.

VALIDACIÓN DE UNA RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS IMPLICADAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDIDA PSICOLÓGICOS: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA ASIGNATURA DE PSICOMETRÍA

MARIA C. FUENTES DURAN, LAURA GALIANA LLINARES, LAURA BADENES-RIBERA

INTRODUCCIÓN: Las rúbricas constituyen herramientas no convencionales que sirven como guías para evaluar la calidad de las elaboraciones y el nivel de ejecución alcanzado por los estudiantes en una amplia variedad de tareas complejas.

OBJETIVOS: El objetivo de este estudio fue validar una herramienta que permita objetivar y dar soporte a los procesos de evaluación, coevaluación y autoevaluación instruccional del nivel de competencias evidenciado por los estudiantes en una tarea compleja de construcción de un instrumento de medida psicométrico, fomentando la transparencia y focalización de su atención sobre los criterios de calidad exigibles en su desarrollo, clarificando sus expectativas sobre el nivel de exigencia demandado, promoviendo la autorregulación de su comportamiento en el proceso de elaboración y, en definitiva, promoviendo el desarrollo de las competencias académicas y profesionales implicadas en el mismo.

METODOLOGÍA: Participaron en el estudio 93 estudiantes matriculados en la asignatura de Psicometría en el curso 2016-2017 del Grado de Psicología. Tras la exposición detallada tanto del contenido del trabajo que tenían que desarrollar a lo largo de la asignatura como de la rúbrica para su evaluación, los alumnos respondieron una serie de cuestionarios ad hoc para evaluar la percepción de utilidad y validez de la rúbrica, y la percepción sobre el nivel de competencias adquirido tras la realización del trabajo planteado.

RESULTADOS: Los resultados mostraron que los alumnos perciben la rúbrica como una herramienta útil y válida para el éxito en la tarea planteada. Además, ambas variables fueron predictoras significativas de la percepción de los estudiantes sobre el nivel de competencias adquirido tras la realización de la tarea.

CONCLUSIÓN: Se destaca el uso de las rúbricas para promover y fundamentar el aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de tareas complejas, así como para su evaluación y la adquisición de competencias relevantes y necesarias para su ejercicio profesional como futuros psicólogos.

PALABRAS CLAVE: RÚBRICA DE EVALUACIÓN, CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDIDA, APRENDIZAJE AUTORREGULADO, PSICOMETRÍA, ENSEÑANZA UNIVERSITARIA.

EXCLUSIÓN Y DEPRESIÓN EN LOS ADULTOS MAYORES DE 60 A 75 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO GERONTOLÓGICO

DIANA ITZEL TOVAR FRIAS, RAUL ALEJANDRO GUTIERREZ GARCIA

INTRODUCCIÓN: La psicología de la salud ha mostrado interés por el estudio en la depresión y exclusión de los adultos mayores, pero en la región Bajío son pocos los estudios que se ha realizado sobre esta situación. Algunas investigaciones han encontrado que uno de los principales factores en la depresión se origina principalmente a causa de la familia y la sociedad, estos puede influir de manera negativa.

OBJETIVOS: El objetivo de la investigación fue identificar indicadores de depresión y riesgos de exclusión en adultos mayores.

METODOLOGÍA: El diseño metodológico de esta investigación fue no experimental, descriptivo y transversal. Los participantes de este estudio fueron 50 adultos mayores del centro gerontológico del DIF municipal de Salamanca Guanajuato, México. Los dos instrumentos por los cuales se evaluó la depresión y exclusión en la tercera edad fue por medio de una encuesta Nacional de la inclusión y exclusión social del adulto mayor, con el objetivo de identificar la percepción que tiene tanto la familia como la sociedad a nivel afectivo y social. El segundo instrumento fue el test de Beck para evaluar el estatus de la depresión. El análisis fue descriptivo mostrando tablas de frecuencia y haciendo asociaciones entre las variables.

RESULTADOS: Los resultados reflejan que son mujeres el 60%, su distribución de edad fue de 60 a 75 años. Todos forman parte del centro Gerontológico, el 40% son casados, el 50 % son viudos. El principal factor de exclusión reportado fue la familia.

CONCLUSIÓN: Se concluye que el abandono emocional y exclusión es principalmente por parte de la familia, por lo que es necesario que la psicología realice estrategias de intervención a los familiares que tengan un adulto mayor.

PALABRAS CLAVE: ADULTOS MAYORES, DEPRESIÓN, EXCLUSIÓN SOCIAL, EXCLUSIÓN FAMILIAR, COGNOSCITIVISMO.

CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS EN ADOLESCENTES DE PREPARATORIA

MARIANA ELIZABETH ROBLES CUELLAR, RAUL ALEJANDRO GUTIERREZ GARCIA

INTRODUCCIÓN: La problemática de las conductas autodestructivas en la adolescencia es un tema que ha sido de interés en la psicología, ya que se ha demostrado que afecta en diversas áreas como la escolar, familiar, personal, entre otras. Existen varias investigaciones sobre este tema, sin embargo, hay pocos en la ciudad de México.

OBJETIVOS: El objetivo de este estudio fue identificar cuáles son las conductas autodestructivas que predominan en los adolescentes y cuáles han dejado de prevalecer en los últimos 10 años, a través de un instrumento exploratorio.

METODOLOGÍA: El diseño metodológico de esta investigación fue no experimental, descriptivo y transversal. Los participantes en este estudio fueron 50 alumnos del cuarto semestre de educación media superior del Instituto Salamanca, del municipio de Salamanca, Guanajuato, MÉXICO. El instrumento que se utilizó fue una adaptación a la escala de conductas autodestructivas validado por Ponce en el año 2007 que evaluó el tipo de conductas adictivas y de riesgo. El análisis fue descriptivo mostrando tablas de frecuencia y haciendo asociaciones entre las variables.

RESULTADOS: Los resultados reflejan que el (56%) de esta población son hombres y su media de edad ($X=16.9$). Algunas de las respuestas más importantes reflejan que el (40%) de los adolescentes han realizado cosas peligrosas solo por adrenalina, el manejar un carro/motocicleta a alta velocidad les parece emocionante (36%), y a su vez consideran que llegar rápido es más importante que viajar seguro (38%).

CONCLUSIÓN: Los resultados sugieren que a los adolescentes están expuestos al peligro, lo cual requiere de nuevas intervenciones para esta población que vayan enfocadas al autocontrol y realizar sensibilización de los peligros a los que están expuestos.

PALABRAS CLAVE: ADOLESCENTES, CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS, CONDUCTISMO, FACTORES DE RIESGO.

LA RELACIÓN ENTRE EL ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE 19 A 26 AÑOS EN DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE BAJÍO SALAMANCA

ÑIGO JOAN ORTEGA NILO, RAUL ALEJANDRO GUTIERREZ GARCIA

INTRODUCCIÓN: Una de las problemáticas más comunes en los estudiantes a nivel universitario es el estrés académico, el cual ha sido estudiado por la psicología, ya que se ha demostrado que afecta a la salud y al rendimiento de los estudiantes. Hay varios estudios que se encontraron sobre esta problemática, pero hay pocos en las Universidades del Estado de Guanajuato, México.

OBJETIVOS: El objetivo de este estudio fue evaluar cómo le afecta y la manera en que afronta el universitario alguna situación estresante de índole académica.

METODOLOGÍA: El diseño metodológico fue no experimental, transversal y de tipo exploratorio-descriptivo. Se tomó una muestra de 108 estudiantes de nivel pregrado de la Universidad De la Salle Bajío de Salamanca, el instrumento que se adaptó fue (escala de afrontamiento del estrés académico), que evaluó la capacidad de afrontamiento de los universitarios.

RESULTADOS: Los resultados revelan que son (58%) mujeres, su distribución de edad 19 a 26 años, su media de edad fue ($X=21.72$ años), todos se encontraban en segundo, cuarto, sexto y octavo grado. Los principales hallazgos demuestran una relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico, Algunas de las respuestas más importantes de esta muestra reflejan que el (20.37%) de los alumnos nunca han hecho un plan de acción cuando están estresados, sólo un (6%) realiza el plan de acción y lo sigue, el problema que más le preocupa a los alumnos es la asistencia a clases con (25%), y la mayoría con un (44%) al estar en una situación problemática hablan con alguien más.

CONCLUSIÓN: Los resultados sugieren que es necesario prestar atención en esta población, porque necesitan recibir atención para afrontar el estrés y tomar decisiones más convenientes y que le ayuden en la parte académica.

PALABRAS CLAVE: ESTRÉS, RENDIMIENTO ACADÉMICO, COGNITIVO CONDUCTUAL, JÓVENES.

EL DIALOGISMO COMO COMPETENCIA TRANSVERSAL EN LAS CIENCIAS SANITARIAS

VIRGINIA DIAZ GORRITI

INTRODUCCIÓN: El marco teórico de este estudio se ubica por un lado en la narratividad del proceso de enfermedad y por otro en la denominada Cultura de Seguridad del Paciente (Patient Safety).

OBJETIVOS: Analizar aportaciones en preguntas abiertas.

METODOLOGÍA: El método seguido es el diseño y aplicación de un cuestionario (con preguntas abiertas), dirigido hacia usuarios del sistema sanitario de la Comunidad Autónoma Vasca (Osakidetza), y posteriormente el análisis crítico de sus respuestas. Entre los resultados obtenidos hallamos que el paciente actual tiende a adoptar un posicionamiento sobre lo que es la enfermedad y cómo debe ser tratado ejerciendo en todo momento su agencia.

RESULTADOS: Nuevo perfil de paciente, más activo, desconcierta en el discurso médico tradicional (y aún vigente) en el que no ha tenido cabida ni su empoderamiento ni su vocalidad.

CONCLUSIÓN: Entre las conclusiones a las que se llega, es la necesidad de reconocer al paciente como agente empoderado y narrativo; estimular desde la propia formación de los profesionales sanitarios, una educación fortalecida en el dialogo, la empatía y la escucha activa. En fin, se recomienda abandonar el monologismo en la práctica biomédica para implementar un sano dialogismo que dinamice el encuentro médico.

PALABRAS CLAVE: DIALOGISMO, NARRATIVA, AGENCIA, COMPETENCIAS TRANSVERSALES, EMPATÍA.

INTERSUBJETIVIDADE E TERRITORIALIDADES: CRÍTICA A PRÁTICAS DE CUIDADO EM SAÚDE NA SAÚDE MENTAL E ATENÇÃO PRIMÁRIA BRASILEIRA

PEDRO RENAN SANTOS DE OLIVEIRA, ALUISIO FERREIRA DE LIMA

INTRODUCCIÓN: O objeto de estudo – as prácticas de cuidado – está situado nas denominadas Atención Territorial (Atención Primária e Saúde Mental), presente nas políticas públicas de saúde do Brasil.

OBJETIVOS: O objetivo desse trabalho, recortado de tese doutoral, é realizar debate de um dos achados conceituais (advindos da análise empírica), a partir da pesquisa que visa compreender como as racionalidades técnicas e instrumentais, aplicadas às práticas de cuidado em saúde, por meio da linguagem são (re)produzida cotidianamente.

METODOLOGÍA: A metodologia dessa investigação - denominada práxica-reconstrutiva - se filia às pesquisas qualitativas e busca a reconstrução crítica e compreensiva por meio dos processos de entendimento (dialógico-linguístico), levando em conta a implicação do pesquisador.

RESULTADOS: Para recorte de análise, evidenciamos um achado que temos denominado de “sintagma conceitual” que aponta uma crítica a fenômenos de mediação de linguagem que operam relações de cuidado: um “jogo linguístico de reconhecimento perverso”. Em analogia a uma das figuras de linguagens desenvolvidas na pesquisa (inspirados nos jogos Wittgensteiniano) temos, nas relações de cuidado, as anáforas da saúde.

CONCLUSIÓN: A produção anafórica diz respeito a repetição quase exaustiva do “linguajar” em saúde que é expressão, em cenas cotidianas de diálogo profissional-paciente, do hegemônico modelo anátomo-fisiopatológico de compreensão do adoecimento. Os sintomas funcionam como um código de linguagem monológico (como no pensamento bakhtiniano) e produzem relações que operam efeito cultural transformador da própria saúde em um conjunto de prescrições idealizadas e previamente normatizadas. O reconhecimento perverso citado aponta reconhecimento da “cidadania em saúde” como indutora de práticas que operam a seletividade da demanda e dos tipos de intervenção, priorizando o patológico, excluindo a dimensão da produção social da vida. Aponta-se como desafio para o cuidado em saúde, especialmente na psicologia, que os fenômenos de psicologização do sofrimento precisam ser entendidos também enquanto fenômeno de linguagem que refletem dadas formas de racionalidades e sociabilidades.

PALABRAS CLAVE: LINGUAGEM, RACIONALIDADE, PRÁTICAS DE CUIDADO, SAÚDE MENTAL, ATENÇÃO PRIMÁRIA A SAÚDE, TERRITORIALIDADES.

SÍNDROME DE MUNCHAUSEN POR PODERES

ISABEL MARIA UROZ MARTIN, BELÉN ESPINOSA ALCOCER, GLORIA GONZALEZ MORENO

INTRODUCCIÓN: Introducción: El síndrome de Munchausen por poderes (SMP) es un tipo de maltrato infantil relacionado con la acción, por ejemplo, provocar una enfermedad al niño, o por omisión, como puede ser la ocultación de información al personal sanitario aun conociendo las consecuencias que esto puede ocasionar al niño. Es fundamental tener en cuenta las implicaciones de tipo psicológico y físico que influyen en el SMP, mencionando que la definición de síndrome es el conjunto de enfermedades producidas por diferentes causas.

OBJETIVOS: Describir las principales características que deben hacer sospechar el diagnóstico de síndrome de Munchausen por poderes. Dado que no existe una presentación clínica típica su diagnóstico es dificultoso, siendo relevante para garantizar la protección del niño involucrado.

METODOLOGÍA: Se realizó una revisión sobre el tema. Las bases consultadas fueron: Lilacs, BVS, Scielo y Pubmed, además se llevó a cabo la consulta de páginas web como google académico. Filtro de idioma (inglés y español) y periodo temporal de los últimos 10 años. Fueron seleccionadas 6 referencias para su análisis.

RESULTADOS: Tras el examen de la literatura consultada, se describen las características que pueden indicar el diagnóstico del síndrome de Munchausen por poderes.

CONCLUSIÓN: En el SMP el cuidador produce intencionadamente una exageración de signos y/o síntomas físicos o psicológicos en otra persona que está bajo su cuidado, siendo normalmente niños, sin tener en cuenta que estos pueden llegar a precisar técnicas invasivas que incluso pueden hacer peligrar su vida. Es fundamental una evaluación multidisciplinar para su diagnóstico, teniendo en cuenta la historia familiar y social, por las consecuencias médico-legales.

PALABRAS CLAVE: SÍNDROME DE MUNCHAUSEN, SÍNDROME POR PODERES, MALTRATO INFANTIL, VIOLENCIA INFANTIL, ENFERMEDAD MENTAL.

ANÁLISIS DE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL INVENTARIO DE DISMORFIA MUSCULAR (DMI) EN UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES

LAURA BADENES-RIBERA, MARIA C. FUENTES DURAN, LAURA GALIANA LLINARES

INTRODUCCIÓN: La Dismorfia Muscular (DM) es un desorden dismórfico corporal caracterizado por una preocupación obsesiva con el tamaño y la forma de los propios músculos que afecta principalmente a hombres, pero, también a mujeres. La DM pone en riesgo la salud y el bienestar físico, mental y emocional. Resulta útil contar con herramientas que evalúen los síntomas de DM y sus criterios diagnósticos, facilitando la identificación de este trastorno en la población y a las personas que están en riesgo de desarrollar sus síntomas

OBJETIVOS: Por ello, el objetivo de este estudio es presentar la versión española del Inventario de Dismorfia Muscular-Revisado, junto con sus propiedades psicométricas, en una muestra de estudiantes universitarios españoles

METODOLOGÍA: La muestra estuvo compuesta por 251 participantes (72,7% fueron mujeres) con una edad media de 21.31 (DT=2.52) a los cuales se les administró la escala MDI después de las clases. La MDI-R consta de 25 ítems que evalúan 8 dimensiones: Inadecuación, Preocupación, Compulsividad, Impulso a la muscularidad, Incremento de músculos, Ansiedad corporal, Sacrificio Social y Persistencia.

RESULTADOS: El análisis factorial exploratorio sugirió que la versión española tiene una estructura interna distinta al MDI original. La consistencia interna de la medida fue buena en todos los factores, a excepción de dos factores.

CONCLUSIÓN: La versión española del MDI analizada en una muestra de estudiantes universitarios presenta una estructura factorial y fiabilidad distinta a la versión original. Nuevos estudios son necesarios para determinar si la versión española podría presentar la misma estructura que la versión original en otro tipo de muestra, por ejemplo, población hombres que asisten a gimnasios.

PALABRAS CLAVE: DISMORFIA MUSCULAR, EVALUACIÓN, ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO, IMAGEN CORPORAL.

CÓMO INFLUYE LA APARIENCIA FÍSICA EN LA AUTOESTIMA DE LAS PERSONAS QUE REALIZAN DEPORTE

ISAAC REYES

INTRODUCCIÓN: El tema de cómo influye la apariencia física en el autoestima de la persona es un tema muy estudiado últimamente en el área de la psicología, debido a la importancia que se le ha dado en el siglo XIX, el autoestima alto ha demostrado que forma personas más funcionales, que desempeñan mejor su trabajo y brindan un mejor servicio a la institución o actividad que realizan, en el estado de Guanajuato, México hay muy pocos estudios relacionados con este tema.

OBJETIVOS: El objetivo de este estudio es analizar cómo se relaciona un buen aspecto físico obtenido por el deporte con la autoestima de la persona.

METODOLOGÍA: El diseño metodológico fue no experimental, transversal y de tipo exploratorio-descriptivo.

RESULTADOS: Los estudios revelan que son 36% Mujeres y 64% hombres con una distribución de entre 18 y 35 años de edad, su media de edad fue (28 años) todos teniendo una buena apariencia física. Los principales hallazgos muestran una buena identificación de las emociones unipersonales, en la pregunta Frecuentemente puedo definir mis sentimientos (20% mencionan una nula identificación de sus emociones, 54% menciona tener una buena identificación de sus emociones y 26% menciona tener una excelente identificación de sus emociones).

CONCLUSIÓN: Los estudios realizados en deportistas indican que la mayoría puede identificar su estado emocional de una buena manera.

PALABRAS CLAVE: APARIENCIA, AUTOESTIMA, DEPORTE.

RELACIÓN ENTRE PRÁCTICA DEPORTIVA Y RESILIENCIA

ANA HERMENEGILDA ALARCON AGUILAR, BERTA PERIS CHIVA, ANTONIO CABALLER MIEDES, EDUARDO MORELLÓ TOMAS

INTRODUCCIÓN: La Resiliencia, concepto cada vez más utilizado en el ámbito de la Psicología del Deporte, se refiere a la capacidad de afrontar, resistir y superar la adversidad con más recursos y mejores resultados que la mayoría de las personas (Schiera, 2005). El deporte y la actividad física fomentan ciertos aspectos personales muy relacionados con la salud entre ellos el aumento de los niveles de Resiliencia

OBJETIVOS: Este estudio tiene como objetivo comprobar si los sujetos que practican deporte presentan diferencias en niveles de resiliencia respecto a los que no practican; entre los que compiten y los que no; y si existe una relación entre las horas semanales de actividad física realizadas por los sujetos y sus niveles de Resiliencia

METODOLOGÍA: Participaron 140 adolescentes de 12 a 16 años, entre los que se encontraban jugadores de fútbol formativo y alumnos de un Instituto de Educación Secundaria. A la muestra se le administró el Cuestionario de Actividad Física para Adolescentes PAQ-A (traducida y adaptada al español por Martínez et al, 2009) y la escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993, traducida y validada al español por Ruíz, de la Vega, Poveda, Rosado y Serpa, 2012).

RESULTADOS: Los resultados demostraron que hay diferencias significativas en Resiliencia en función de si los sujetos practican o no deporte y entre aquellos que lo realizan a nivel de competición y los que lo hacen solo como ocio. Además, un análisis de regresión simple mostró que la Resiliencia puede ser explicada en un 30% por la Actividad Física.

CONCLUSIÓN: A raíz de estos resultados destacamos la importancia del deporte y la actividad física como posible estrategia en el fomento de la Resiliencia siendo los sujetos que presentan un mayor número de horas de entrenamiento o actividad física a la semana los que obtienen mayores niveles de Resiliencia.

PALABRAS CLAVE: DEPORTE, RESILIENCIA, ACTIVIDAD FÍSICA.

ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS, PREVALENCIA E INTERVENCIÓN EN EL TRASTORNOS OBSESIVO COMPULSIVO

LETICIA LÓPEZ RIVAS, PABLO TORTOSA TORTOSA, FRANCISCA LOPEZ GUTIERREZ

INTRODUCCIÓN: Actualmente, el trastorno obsesivo compulsivo (TOC) se considera una patología psiquiátrica frecuente. Está descrito en el DSM-V y en la CIE-10. Se basa en pensamientos recurrentes, obsesiones, que causan ansiedad y malestar y para aliviarlos, estas personas realizan una serie de actos repetitivos, compulsiones.

OBJETIVOS: Determinar las características del trastorno obsesivo compulsivo, su prevalencia y tratamiento desarrollado por un equipo multidisciplinar.

METODOLOGÍA: Se realizó una búsqueda bibliográfica en las bases de datos PubMed, ScienceDirect y Scielo, utilizando como Desh trastorno obsesivo compulsivo, enfermería, tratamiento, combinando estos con los operadores booleanos and y or.

RESULTADOS: A día de hoy, se puede afirmar que el TOC es entre 50 y 100 veces más frecuente de lo que se creía, esto implica una prevalencia de 2.5% en adultos y de 2-3% en niños y adolescentes. Las causas que lo provocan aún son desconocidas. Generalmente, estos pacientes llegan a reconocer que su comportamiento puede ser irracional, algunos ejemplos de los síntomas son el miedo excesivo a los gérmenes, revisar y hacer una y otra vez una misma acción... Ante esto, el pilar fundamental del tratamiento debe ser la psicoeducación del enfermo y la familia, además de usar tratamiento farmacológico y psicoterapia con técnicas como la exposición, la prevención de respuestas, la terapia cognitiva o los grupos de apoyo.

CONCLUSIÓN: El TOC es un trastorno que repercute en la vida del enfermo y de quienes le rodea interfiriendo de forma negativa en las actividades de la vida diaria. Para poder conseguir una recuperación plena se debe trabajar conjuntamente con la familia y el paciente.

PALABRAS CLAVE: OBSESIONES, COMPULSIONES, TRATAMIENTO, PACIENTE.

LA INFLUENCIA DE LA MÚSICA EN LA CONDUCTA AGRESIVA EN ADOLESCENTES

BERNARDO DE JESÚS CORONA MAGAÑA, RAUL ALEJANDRO GUTIERREZ GARCIA

INTRODUCCIÓN: Existen diferentes conductas observables en las personas que para la psicología son de interés de estudio, una de ellas es la conducta agresiva. Existen varios trabajos sobre el estudio de esta conducta y los diferentes factores que pueden influir en ella, sin embargo, existen muy pocos estudios de cómo la conducta agresiva puede ser vinculada con la música y cómo este factor puede influir en las personas.

OBJETIVOS: En este trabajo se tuvo como objetivo determinar las causas y razones de las conductas agresivas, mediante la relación del tipo de música que escuchan los adolescentes.

METODOLOGÍA: Esta investigación se realizó desde un corte cualitativo, a través de encuestas exploratorias. Se realizó a 55 alumnos de segundo y tercer grado de educación media de la escuela #38 del municipio de Salamanca en el estado de Guanajuato, México. Los instrumentos utilizados fueron (una adaptación al cuestionario de agresión reactiva y pro-activa) un instrumento de medida de agresión en los adolescentes y una encuesta para ver los gustos musicales de los participantes.

RESULTADOS: Los cuales arrojaron los resultados que el (60%) de los adolescentes escuchan música de género pop, así mismo el (51%) refirió que les agrada la música electrónica y también el (34%) integraban a sus gustos musicales el Rock N'Roll. En cuanto a las conductas agresivas los resultados fueron que el (4%) de los participantes siempre se sentían bien después de haber golpeado o gritado a alguien, mientras que el (5%) a menudo ha usado la fuerza física para conseguir lo que otros hagan lo que quieren.

CONCLUSIÓN: Los resultados nos sugieren que la mayoría de los jóvenes que tiende a escuchar estos géneros de música tiende a presentar menor índice de conducta agresiva y el otro porcentaje tiende a las conductas agresivas con los géneros que coinciden entre sí.

PALABRAS CLAVE: ADOLESCENCIA, CONDUCTA, AGRESIVIDAD, MÚSICA, GÉNERO.

AUTOLESIONES EN ADOLESCENTES DE MÉXICO

MONSERRAT JARAMILLO GONZALEZ, RAUL ALEJANDRO GUTIERREZ GARCIA

INTRODUCCIÓN: La Psicología ha mantenido atención constante en la adolescencia, que es una etapa de transición entre la niñez y la adultez con características muy peculiares que hacen de la misma, una etapa de vulnerabilidad, siendo propensos a adoptar conductas de riesgo como la autolesión que es cada vez más frecuente en esta población específica. Sin embargo, en esta región del Bajío no hay muchos estudios que analicen esta conducta y exista un acercamiento que permita proponer estrategias de prevención y en su defecto, de tratamiento.

OBJETIVOS: Por ello el objetivo de dicha investigación es observar y describir la conducta autolesiva en la Escuela Secundaria Técnica 51, de la ciudad de Irapuato, Guanajuato, México.

METODOLOGÍA: Se utilizó un diseño no experimental, transversal, de tipo descriptivo- exploratorio, con una población de 30 adolescentes, de los cuales 16 son hombres y 14 mujeres de entre 14 y 14 años de edad. El instrumento utilizado fue el Cuestionario Exploratorio sobre Autolesión (CEA) que se adaptó para esta población. El análisis de este estudio fue descriptivo.

RESULTADOS: Los resultados más importantes muestran que el 47% de la población se ha cortado alguna parte del cuerpo, el 73% se ha cortado por sentimientos relacionados con el enojo y la tristeza, el 26% se ha cortado por problemas relacionados con sus padres, el 30% le ha enseñado a alguien a cortarse, el 17% se ha cortado alguna vez en el salón de clases y el 24% ha recibido la propuesta de cortarse por alguno de sus compañeros.

CONCLUSIÓN: Los resultados sugieren que deben adaptarse políticas públicas de atención para los adolescentes que presentan problemáticas que pueden desencadenar conductas autolesivas en los centros escolares. Es importante mencionar que esta conducta está incrementando y una de las causas es la falta de orientación y conocimiento de esta conducta por parte de la comunidad educativa.

PALABRAS CLAVE: AUTOLESIÓN, ADOLESCENCIA, CONDUCTAS DE RIESGO, MÉXICO.

INNATISMO MORAL O MORAL APRENDIDA, UN CAMBIO (NECESARIO) DE PERSPECTIVA EN EL DESARROLLO MORAL

PILAR QUIROGA MENDEZ

INTRODUCCIÓN: En el tema del innatismo moral encontramos ausencia de publicaciones en lengua española, y una tendencia en nuestro idioma a seguir utilizando las categorías de Piaget y Kohlberg para los estudios de desarrollo moral, a pesar de haber sido criticados desde la perspectiva de género y en la actualidad ampliados los constructos del desarrollo moral, desde los autores cognitivos, evolucionistas, evolutivos y las aportaciones de la neurociencia. En la actualidad un cuerpo importante de investigación científica, procedente de la moderna ciencia cognitiva, está confluyendo en la afirmación de la existencia de un innatismo moral, dando paso con ello a la creación de un nuevo paradigma (Greene, 2015).

OBJETIVOS: El objetivo de este trabajo estriba en clarificar los extremos del nuevo paradigma de desarrollo moral para hacerlo extensivo a las publicaciones en el área, señalando el vacío en nuestro idioma de esta perspectiva fundamental para la comprensión del desarrollo moral humano.

METODOLOGÍA: Las bases de datos utilizadas para esta revisión han sido EDS, PsycInfo, y PsicoDoc., con los descriptores: Moral development, Moral development and children, Moral development Theory, Moral Development and Kohlberg Theory.

RESULTADOS: Los datos obtenidos nos indican los pocos cambios que se han dado en esta área en el panorama español, y la escasa permeabilidad para que penetren en los espacios de investigación de habla española los contenidos más innovadores de desarrollo moral. No existen trabajos traducidos, y se continúa utilizando la teoría de antigua de la cognición moral como única referencia, tanto en documentos teóricos como aplicados.

CONCLUSIÓN: En la actualidad existe una evolución en las sucesivas publicaciones en lengua inglesa, y ninguna influencia en absoluto en los trabajos en español, que continúan fijados en conceptos previos.

PALABRAS CLAVE: INNATISMO MORAL, DESARROLLO MORAL, COGNICIÓN MORAL.

OCIO Y DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE

ARANZAZU ALBERTOS SAN JOSE, CARLOS BELTRAMO ALVAREZ, PEDRO ANTONIO DE LA ROSA FERNÁNDEZ-PACHECO

INTRODUCCIÓN: El desarrollo positivo adolescente es un tema relevante que abarca las características identitarias de los adolescentes y sus tiempos de ocio y estudio.

OBJETIVOS: El objetivo de esta comunicación es hacer una reflexión sobre la identidad de los adolescentes y su desarrollo positivo a través de fortalezas y recursos, desde una visión dinámica holística que integre los tiempos, espacios y procesos del adolescente.

METODOLOGÍA: Hemos hecho una revisión bibliográfica en dos partes. En la primera parte hemos analizado las características identitarias de los jóvenes. En la segunda parte hemos planteado la búsqueda del bienestar a través de procesos de maduración desde un enfoque dinámico holístico, como un sistema integrado de tiempos

RESULTADOS: La competencia personal, lograda a través de fortalezas de carácter y dirigida hacia el bienestar y al éxito en la vida social, académica y profesional, necesita la existencia de condiciones saludables. Hemos destacado las propuestas de algunos autores que se enmarcan en Positive Youth Development, que se centra en la potenciación de fortalezas (assets), destacando la resiliencia. Por otro lado, está la propuesta del movimiento Character Education. Otras propuestas también destacan el compromiso y el propósito de vida como aportaciones relevantes para el desarrollo positivo adolescente.

CONCLUSIÓN: El desarrollo positivo adolescente no se da al margen de los ámbitos de la vida de los adolescentes, por eso es necesario integrar los tiempos, buscando la experiencia óptima, siempre sobre la base de la iniciativa personal; desde un enfoque dinámico holístico: este enfoque constata que los tiempos y las vivencias de los adolescentes están conectadas en su vida, sobre todo el estudio y el ocio. Por otro lado, el ocio más satisfactorio es el ocio estructurado y las actividades realizadas dentro de asociaciones son las que más favorecen el desarrollo positivo, además de generar una ciudadanía cívica.

PALABRAS CLAVE: ADOLESCENTES, DESARROLLO POSITIVO, OCIO, CARÁCTER, COMPETENCIA, ESTUDIO.

LA INFLUENCIA DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD EN LAS CONDUCTAS ANTISOCIALES Y DELICTIVAS EN ADOLESCENTES PRIVADAS DE LIBERTAD EN GUATEMALA

SILVIA LUCRECIA IZEPI, GLENDA AZUCENA ZAMORA HERNANDEZ, EUGENIA NOEMI BARRIOS CHET, REGINA DEL ROSARIO GIRON GUERRA

INTRODUCCIÓN: Para los equipos profesionales y equipos técnicos que trabajan con adolescentes privadas de libertad, es de suma importancia, conocer con énfasis lo que significa y conlleva los rasgos de personalidad y conductas antisociales y delictivas, ya que se puede comprender y trabajar con estrategias adecuadas si se conocen ciertos rasgos de personalidad y conductas arraigadas, buenas o malas que tiene dicha población.

OBJETIVOS: Determinar los rasgos de personalidad y la conducta antisocial y/o delictiva de las jóvenes privadas de Libertad.

METODOLOGÍA: Se realizó el estudio de campo en el Centro Juvenil de Privación de Libertad para Mujeres CEJUPLIM Los Gorrones, del municipio Sacatepéquez, de Guatemala el cual alberga la totalidad de adolescentes privadas del país, con un universo de 150 y muestra de 40 jóvenes adolescentes de sexo femenino, comprendidas entre las edades de 13 y 20 años. Utilizando la investigación descriptiva y la metodología estadística de significación y fiabilidad de la media aritmética.

RESULTADOS: Se concluye que los rasgos de personalidad si son influyentes en las conductas delictivas y/o antisociales. El ambiente disfuncional familiar y social es predominante en las adolescentes que delinquen. La prevalencia de conductas Delictivas puede disminuir si el estado de Guatemala implementara un plan de acción en contra de las pandillas de manera adecuada.

CONCLUSIÓN: Se recomienda plan educacional a padres de adolescentes privadas. Que se capaciten a los grupos de monitoras en el tema de personalidad y rasgos de personalidad que definen la adolescencia con el fin de prevenir conductas de riesgo entre la población.

PALABRAS CLAVE: PERSONALIDAD, LIBERTAD, GUATEMALA.

DIFERENCIAS EN EL SÍNDROME DE BURNOUT EN FUNCIÓN DEL GÉNERO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD

ANA BELÉN BARRAGÁN MARTÍN, ÁFRICA MARTOS MARTÍNEZ, MARÍA DEL MAR SIMÓN MÁRQUEZ, MARÍA DEL CARMEN PÉREZ FUENTES, MARIA DEL MAR MOLERO JURADO, JOSÉ JESÚS GÁZQUEZ LINARES

INTRODUCCIÓN: En el ámbito universitario, el burnout ha afectado especialmente a las titulaciones, que por sus características, presentan una alta carga académica y elevados niveles de estrés. Distintos estudios indican que los estudiantes de enfermería tienen una alta propensión a sufrir este síndrome, puesto que el personal de enfermería en su puesto de trabajo tiene una alta probabilidad de padecerlo, y en concreto, el género femenino es el más afectado.

OBJETIVOS: Analizar las diferencias significativas en el burnout en estudiantes de ciencias de la salud según el género. Por otro lado, determinar la relación entre el estado de salud, la edad y el síndrome de burnout.

METODOLOGÍA: La muestra está compuesta por un total de 188 estudiantes universitarios pertenecientes a diferentes titulaciones de Ciencias de la Salud con edades comprendidas entre los 18 y 54 años. Para llevar a cabo el estudio se implementó el cuestionario que evalúa los sentimientos y actitudes de los estudiantes hacia su actividad académica, midiendo el desgaste a través de la frecuencia y la intensidad de este. Y para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS 23.

RESULTADOS: En cuanto al síndrome de burnout según el género, encontramos que en el factor agotamiento, el grupo de las mujeres ($M=4,11$; $DT=1,53$) obtienen puntuaciones mayores, aunque estas diferencias no son estadísticamente significativas ($t(187)=-1,187$; $p=,237$), respecto al grupo de los hombres ($M=3,81$; $DT=1,40$). Al igual ocurre con el factor del cinismo y eficacia profesional, donde las mujeres alcanzan puntuaciones elevadas en relación al grupo de los hombres ($M=3,58$; $DT=1,27$).

CONCLUSIÓN: En conclusión, no se han encontrado relaciones estadísticamente significativas entre los tres factores, agotamiento, cinismo y eficacia profesional. Aunque las puntuaciones obtenidas por el grupo de las mujeres en los tres factores han sido mayores respecto al grupo de los hombres.

PALABRAS CLAVE: SÍNDROME DE BURNOUT, ESTUDIANTES, GÉNERO, SALUD.

